

# Výroční zpráva o činnosti školy

## za školní rok 2022/2023

Výroční zpráva o činnosti školy je předkládána zřizovateli na základě § 10 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Předkládána je v souladu s ustanovením § 7 vyhlášky 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která upravuje náležitosti výroční zprávy.

### 1. Základní údaje o škole

#### 1.1. Základní informace

Název organizace: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

sídlo: Mládežníků 1115, 337 01  
telefon: 371725363  
e-mail: [skola@gasos-ro.cz](mailto:skola@gasos-ro.cz); [vlach@gasos-ro.cz](mailto:vlach@gasos-ro.cz)  
web: [www.gasos-ro.cz](http://www.gasos-ro.cz)  
datová schránka: 8m6evus  
IZO: 600 009 831  
IČO: 48 38 02 96

Právní forma: příspěvková organizace dle zák. č. 250/2000 Sb.  
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň  
Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. 8. 2001, č.j.: 507/01  
Ředitel: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.  
Zástupce ředitele (statutární): Ing. Bc. Lenka Likeová  
Zástupkyně pro SOŠ: Ing. Milada Mužíková  
Zástupce pro IB (DPC): Mgr. Jan Zítek

#### 1.2. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2022/2023 v následujícím složení:

Mgr. Iveta Němečková ([iveta.nemeckova@csicr.cz](mailto:iveta.nemeckova@csicr.cz)) – zástupkyně zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků, předsedkyně ŠR  
Mgr. Kristýna Behenská ([behenska@gasos-ro.cz](mailto:behenska@gasos-ro.cz)) – zástupkyně zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků  
Mgr. Vladimír Valach ([valach@gasos-ro.cz](mailto:valach@gasos-ro.cz)) – zástupce pedagogických pracovníků  
Mgr. Jan Zítek ([zitek@gasos-ro.cz](mailto:zitek@gasos-ro.cz)) – zástupce pedagogických pracovníků  
Ing. Eva Nosková ([eva.noskova@seznam.cz](mailto:eva.noskova@seznam.cz)) – jmenována zřizovatelem  
Mgr. Radka Trylčová ([radka.trylcova@plzensky-kraj.cz](mailto:radka.trylcova@plzensky-kraj.cz)) – jmenována zřizovatelem

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

### 2.1. Přehled všech platných studijních, učebních oborů:

název oboru	číslo oboru	forma studia	kapacita oboru dle školského rejstříku	počet žáků k 30. 9. 2022	počet tříd
Gymnázium	79-41-K/81	denní	240	238	8
Gymnázium	79-41-K/41	denní	240	188	7
Informační technologie	18-20-M/01	denní	120	108	4
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	denní	120	83	4

### 2.2. Vzdělávací programy školy

Název vzdělávacího programu	Školní vzdělávací program
Gymnázium čtyřleté	ŠVP Moje škola, 1. 9. 2006
Gymnázium čtyřleté	ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech, 1. 9. 2020
Gymnázium osmileté	ŠVP Moje škola, 1. 9. 2005
Ekonomické lyceum	ŠVP Ekonomické lyceum, 1. 9. 2008
Informační technologie	ŠVP Informační a databázové systémy, 1. 9. 2009

### 2.3. Součásti školy

Název součásti	IZO součásti	Kapacita
Gymnázium Rokycany	000 479 322	480 žáků
Střední odborná škola	000 479 322	360 žáků
Školní jídelna	110 032 039	700 jídel

### 2.4. Budovy, odloučená pracoviště

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany	ano
Svazu bojovníků za svobodu 112, 337 01 Rokycany	ano

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 3.1. Přehled pracovníků školy – podle stavu k 30. 6. 2023:

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagog. pracovníků fyzický / přepočtený	Průměrná délka ped. praxe (za všechny ped. pracovníky)
90/80,39	67/58,27	20

## 4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

### 4.1. Počet účastníků dalšího vzdělávání

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	226	4

### 4.2. Počet uskutečněných akcí dalšího vzdělávání

	Akreditované MŠMT	Neakreditované
Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	52	23
... z toho pro pedagogický sbor	1	2
... z toho pro skupinu pedagogů	5	0
... z toho pro jednotlivce	46	21

### 4.3. Struktura vzdělávání pro pedagogické pracovníky

	Akreditované MŠMT	Neakreditované
Počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	52	23
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	4	3
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	4	1
... z toho v oblasti jednotlivých předmětů	35	18
... z toho v oblasti obecné didaktiky a metodiky výuky	7	1
... z toho v oblasti ŠPPP	2	0

### 4.4. Struktura vzdělávání pro nepedagogické pracovníky

	Akreditované MŠMT	Neakreditované
Počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	4	4
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	0	0
... z toho v oblasti jejich odbornosti	4	4
... z toho v jiné oblasti – které?	0	0

## 5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

### 5.1. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024:

Obor vzdělání kód – název oboru	Počet přihlášených dětí, žáků, studentů ve všech kolech přijímacího řízení	Počet dětí, žáků, studentů, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu
Gymnázium 79-41-K/81	95	30
Gymnázium 79-41-K/41 ŠVP Moje škola	126	58

Gymnázium 79-41-K/41 ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech	62	25
Informační technologie 18-20- M/01	46	27
Ekonomické lyceum 78-42- M/02	57	29

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### 6.1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2022/2023–k 31. 8. 2023

stupeň vzdělávání	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
základní	87	35	0
střední	103	365	28

### 6.2. Výsledky maturitních zkoušek v jarním a podzimním období

Počet přihlášených žáků k MZ	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
99	23	59	11	6

## 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

### 7.1. Údaje o chování žáků (denní studium SŠ)

Stupeň vzdělávání	snížený stupeň z chování 2. stupeň	snížený stupeň z chování 3. stupeň	podmíněně vyloučení	vyloučení
základní	0	0	0	0
střední	0	0	6	1

### 7.2. Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými a kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy
56	3	20	7	0

### 7.3. Děti, žáci, studenti nadaní a mimořádně nadaní v 1. až 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. (1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle školského poradenského zařízení)

1. stupeň podpory (posuzuje škola)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
17	-	17	11	12	12	69

2. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
1	-	-	-	-	1	2

3. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
-	-	-	-	-	-	-

4. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
-	-	-	-	-	-	-

### 7.4. Žáci-cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 20 školského zákona)

Počet žáků-cizinců k 30. 6.	
s nárokem na jazykovou přípravu <sup>1</sup> nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	5
bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu <sup>2</sup>	2

### 7.5. Školní metodik prevence (ŠMP)

Počet fyzických osob	1
----------------------	---

<sup>1</sup> Žáci cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Nárok na jazykovou přípravu mají nově příchozí žáci-cizinci v základních školách, kteří mají potřebu vzdělávání v češtině jako druhém (popř. cizím) jazyce. Nově příchozím cizincem se rozumí cizinec, který plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců (po zařazení do skupiny již není podstatné, zda žák již lhůtu 12 měsíců naplnil, jazykovou přípravu absolvuje v plném rozsahu). Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno je české, se taková osoba nepovažuje za cizince.

<sup>2</sup> Do skupiny mohou být zařazeni na základě posouzení potřebnosti také jiní žáci než cizinci s nárokovou přípravou. Tyto žáky lze do skupiny zařadit i do vyššího počtu než deset žáků, pokud to není na újmu kvality poskytované jazykové přípravy. O zařazení těchto žáků do skupiny rozhoduje ředitel školy na základě individuálního posouzení, hlavním kritériem je potřeba jazykové podpory. Jde zejména o cizince, kteří v ČR plní povinnou školní docházku již delší dobu a také o žáky s českým občanstvím, kteří mají s ohledem na dlouhodobý pobyt v zahraničí prokazatelně obdobné integrační potřeby jako žáci cizinci, zejména potřeby jazykové přípravy. Žáci s českým občanstvím nemají nárok na přípravu dle § 20 školského zákona. Naplněnost skupiny se posuzuje jen s ohledem na žáky zařazené do skupiny na základě nároku na jazykovou přípravu.

Funkci ŠMP zastává let	4
Působí i jako výchovný poradce	ne

### 7.6. Specializační kurz pro metodiky prevence v celkové dotaci 250 hodin

absolvoval/a	ano
studuje, studium dokončí ve školním roce	-

### 7.7. Primární prevence rizikového chování ve škole

Škola využívá nabízených programů neziskových či jiných organizací	ano
Pokud ano, uveďte jakých	Loono, Revolution Train, MPedu, PPP Rokycany, aj.
Škola vypracovává vlastní projekt, program aj., jehož realizátory jsou učitelé	ano
Popište, jaké vidíte v práci ŠMP výhody, nevýhody, možnosti, co by se mohlo podle Vás zlepšit, co by Vám pomohlo apod.	<p>Práce ŠMP je velmi náročná, a to zejména časově. Výhodu vidím ve velkém množství organizací a neziskovek, ze kterých je možné vybírat vhodné programy pro naše žáky. Část z nich zároveň nabízí i online setkání, což zjednodušuje organizaci.</p> <p>Velkou nevýhodu vidím v malé podpoře této funkce ze strany státu. Konkrétně se jedná o fakt, že ŠMP nemá snížený úvazek přímé pedagogické činnosti (PPČ), přestože šíře povinností této funkce je značná. Rozhodně by tedy pomohlo snížení PPČ. Dále je nevýhodou finanční ohodnocení této pozice, která je velmi nízká při zohlednění všech povinností, které má ŠMP splňovat. Výsledkem těchto nevýhod je, že splňovat všechny povinnosti ŠMP efektivně je téměř nereálné.</p>

## 8. Informace a stížnosti

### 8.1. Řešení stížností

Počet stížností celkem	z toho		
	důvodných	částečně důvodných	nedůvodných
0	0	0	0

### 8.2. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	1
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	1
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	1
Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	1

## 9. Hospodaření školy za kalendářní rok 2022 a v 1. pololetí roku 2023

Výdaje:	rok 2022	1. pololetí 2023
v tisících Kč		
<b>investiční</b>	<b>2 086</b>	<b>1 271</b>
<b>neinvestiční</b>	<b>65 253</b>	<b>35 383</b>
z toho:		
<b>- přímé výdaje</b>	<b>53 173</b>	<b>28 462</b>
z toho:		
mzdové náklady	38 338	20 657
záonné odvody, FKSP	13 564	7 288
Rozvojové programy	503	16
ONIV	768	501
z toho:		
učebnice	20	7
cestovné	45	164
náhrada mezd v době nemoci	458	199
<b>- provozní výdaje</b>	<b>12 080</b>	<b>6 921</b>
z toho:		
spotřeba materiálu	767	766
potraviny	2 213	1 484
voda	312	269
plyn	2 534	1 310
elektrina	764	556
opravy a údržba	1 027	118
služby	1 224	603
ostatní náklady	175	153
odpisy majetku	2 377	1 195
mzdové náklady VČ	687	467
<b>Příjmy:</b>	<b>65 378</b>	<b>35 537</b>
dotace - přímá	52 670	28 446
Rozvojové programy	503	16
dotace - provozní	7 478	4 303
příjem z vlastních fondů	1 136	304
ostatní příjmy z vlastní činnosti	2 292	1 666
příjmy z prodeje zboží	269	201
příjem z pronájmu	1 030	601
<b>Výsledek hospodaření:</b>	<b>125</b>	
zisk z hlavní činnosti	3	
z hospodářské činnosti	122	



## 10. Projekty

### 10.1. Realizované projekty EU

Škola zahájila realizaci dalšího projektu Šablony s názvem „Šablony pro kantory III“ z OP JAK (CZ.02.02.XX/00/22\_003/0003412) od 1. 11. 2022.

Škola zahájila realizaci projektu s názvem „Zajištění bezbariérovosti, modernizace učeben a řešení prostorové nedostatečnosti na G+SOŠ Rokycany“ (CZ.06.04.01/00/22\_043/0002033) z iROPu, resp. získala právní akt o podpoře.

### 10.2. Udržitelnost projektů

Škola realizovala udržitelnost projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji“ reg. číslo CZ.1.07/1.1.00/44.0002, jehož byla partnerem. Udržitelnost byla realizována nad rámec OP VK, byla financována zřizovatelem školy.

Škola realizovala udržitelnost projektu iROP „Modernizace odborných učeben“ reg. číslo CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_066/0005029. V rámci udržitelnosti využívala inovované prostory a vybavení, také vybavení a učebny používá v rámci zájmových kroužků pro žáky ze spolupracujících ZŠ. V rámci tohoto projektu byly naposledy (udržitelnost končí) realizovány workshopy pro ZŠ a přednášky firem.

### 10.3. Partnerství v projektech

I v tomto roce pokračovala realizace projektu „Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/ 0019021), jehož příjemcem je Plzeňský kraj a my v tomto projektu máme roli partnera. V rámci projektu jsme realizovali řadu volnočasových aktivit pro naše žáky i žáky spolupracujících ZŠ. Realizovali jsme také šablony, zahrnující personální podporu pro kariérového poradce, koordinátora spolupráce s firmami, ale i zahraniční pobyty učitelů se stínováním na zahraničních školách.

### 10.4. Další projekty

Škola také hojně využívala další projekty vypsane Plzeňským krajem, zejména **Mikrogranty plzeňského kraje**, které jsme využili na realizaci projektu společnosti Post Bellum s názvem Příběhy našich sousedů, dále projekt **Motivace pro technické vzdělávání mládeže v Plzeňském kraji** a další.

### 10.5. Spolupráce G+SOŠ Rokycany s jazykovou školou Eufrat

I v letošním roce bylo provedeno jazykové testování v Nj a Aj, ostré i nanečisto pro zájemce z obou částí školy.

### 10.6. Spolupráce s organizací Tandem

Díky jazykovému animačnímu programu organizace Tandem s názvem Nebojte se němčiny se noví němčináři z primy a 1. ročníku přesvědčili, že němčina má mnoho společných slov s češtinou a není tak složitá a nezajímavá, jak se některým na první pohled zdá.

S podporou Tandemu došlo i k česko-německo-polské výměně mládeže s názvem Colour Revolt.



## 10.7. Spolupráce s Euregio Egrensis

V rámci této spolupráce nejprve proběhla informativní schůzka pro rodiče, poté šest zájemců podalo přihlášky v únoru 2023. Z nich tři naše žákyně budou studovat v Bavorsku ve školním roce 2023/4, konkrétně Aneta Svobodová, Petra Veselá a Lucie Čížková.

## 11. Spolupráce se školami a dalšími institucemi

### 11.1. Partnerské školy

#### **Escola Secundaria Homem Cristo – nová partnerské škola v Portugalsku**

Gymnázium a SOŠ Rokycany je jedinou střední školou v ČR, kde se již druhým rokem vyučuje portugalština. V rámci snahy rozšířit vzdělávací možnosti pro své žáky a posílit vazby s partnerskými zeměmi se G+SOŠ rozhodla navázat spolupráci se střední školou Escola Secundária Homen Christo v portugalském Aveiru, kam studenti spolu s pedagogy rokycanského gymnázia v dubnu 2023 zavítali na týdenní stáž, během níž byli ubytováni v hostitelských rodinách a docházeli na hodiny jazyků a vybraných předmětů. Celá akce byla zahájena slavnostním setkáním v aveirské radnici, na kterém se sešli ředitel Gymnázia a SOŠ Rokycany Pavel Vlach, starosta Aveira José Ribau Esteves, ředitel portugalské Escola Secundária Homem Cristo Vítor Marques a český velvyslanec v Portugalsku Martin Pohl. Přítomni byli rovněž organizátor celé akce António Laurel, rodák z Aveira a nynější rokycanský pedagog, zástupkyně ředitele Marquese Maria Amélia Santos, poradkyně ředitele Maria José Dias, jež nás po celou akci doprovázela, a za rokycanskou stranu ještě Izabela Straková, která s žáky přicestovala jako pedagogický doprovod. Po úvodních formalitách čekaly na žáky hry, během nichž prolomili ledy a navázali kontakt se svými portugalskými kolegy, kteří je následně provedli po Aveiru, městu, jež je plně jedinečného architektonického stylu zvaného azulejos a svou sítí vodních kanálů a ručně malovaným loďkám „moliceiros“ připomíná italské Benátky. Žáci během celého týdne zažili široké spektrum aktivit. Vodní sporty, workshop o české a portugalské literatuře, ochutnání tradičního portugalského cukroví ovos moles, výlet do historického Porta nebo projížďka lodí po aveirských lagunách – to všechno si ve slunném Portugalsku vyzkoušeli a prožili. Kromě toho své portugalské vrstevníky seznámili pomocí prezentací a diskusí s českou historií, kulturou a částečně i slovní zásobou. Návštěva portugalského města Aveiro se stala pro žáky i pedagogy Gymnázia a SOŠ Rokycany nezapomenutelným zážitkem. Tato akce nejenže poskytla příležitost pro setkání se zahraničními partnery, ale také vedla k navázání dlouhodobé spolupráce a možnosti dalších výměnných pobytů. Následující rok se situace obrátí a Gymnázium a SOŠ Rokycany se ujme role hostitele, kdy bude mít možnost přivítat portugalské studenty, kteří se programu zúčastní. Nově navázaná spolupráce tak nabízí žákům i učitelům obou škol příležitost poznat nové kultury, zlepšit si své jazykové schopnosti ale zejména budovat nová dlouhodobá přátelství.

#### **Elverum videregående skole – nová partnerská škola v Norsku**

V červnu 2022 došlo k navázání spolupráce s IB školou v norském městě Elverum – vzájemná kooperace je totiž jedním ze základních principů fungování komunity IB škol po celém světě. Elverum videregående skole – EVS – je státní škola, která má v současné době přibližně 1150 studentů a 185 zaměstnanců a na podzim roku 2019 prošla kompletní rekonstrukcí. Škola vyučuje širokou škálu předmětů v mnoha různých oborech: elektrotechnika a výpočetní

technika, stavebnictví, technologie a průmysl, prodej, služby a cestovní ruch, zdravotnický obor, sportovní obor a obor zaměřený na umění, design a architekturu. EVS je také jedinou školou v regionu Hedmark, která nabízí žákům studium v rámci mezinárodního programu IB DP. Studenti třetího ročníku IB oboru již absolvovali několik online setkání se svými norskými protějšky a aktuálně domlouvají výměnný pobyt, který by se měl realizovat na jaře 2023. Odchodem našeho „kontaktního“ v této škole došlo k přerušování vazeb a zdá se, že toto partnerství zanikne.

### **Partnerské školy v Německu v Nittenau a Münsingenu**

Zájemci z řad žáků Gymnázia a SOŠ Rokycany se na konci března zúčastnili se výměnného pobytu na dvou německých školách – Regenthal Gymnasium v Nittenau a Gymnasium Münsingen.

Každý, kdo se někdy pokoušel zvládnout cizí jazyk, dobře ví, jak náročnou, ale nenahraditelnou zkušeností je pobyt v zahraničí a nutnost skoro nepřetržitě zde komunikovat s rodilými mluvčími. Vědí to i vyučující německého jazyka na Gymnáziu a SOŠ Rokycany, a proto pravidelně organizují pro své žáky výměnné pobyty na vybraných školách ve Spolkové republice Německo. Více než třicetiletou tradici má partnerství s gymnáziem v Nittenau, slibně se rozvíjí také spolupráce s Gymnáziem v Münsingenu.

Během letošního března proběhly dva výměnné pobyty.

Dvacet žáků tercie a kvarty strávilo týden v Regenthal Gymnasium Nittenau. Ubytování bylo přímo v německých rodinách, prohlédli si školu, účastnili se výuky, se svými vrstevníky pracovali na společných vzdělávacích projektech. Součástí programu byla také návštěva Regensburgu a Norimberka.

Skupina žáků sexty a septimy odjela na týden do Münsingenu. Také oni měli možnost účastnit se vyučování, prohlédnout si hostitelskou školu i město. Podnikli výlet do univerzitního města Tübingen a do údolí řeky Lauter, navštívili židovské muzeum v Buttenhausenu, katedrálu v Ulmu i muzeum firmy Mercedes-Benz ve Stuttgartu.

### **Gymnázium Jána Hollého v Trnavě**

V letošním roce slaví Gymnázium a SOŠ Rokycany 65. výročí přátelství s Gymnáziem Jána Hollého Trnava, Slovensko. V úterý 25. dubna v odpoledních hodinách přijelo 26 studentů z Trnavy společně s pedagogy a ředitelkou gymnázia Mariannou Katreniakovou, která ve funkci ředitelky školy přijela do Rokycan poprvé. Ve středu 26. dubna v 8 hodin ráno je přivítal na radnici v obřadní síni starosta města Tomáš Rada, který jim přiblížil historii města a originál obrazu Alfonse Muchy, jenž se nachází v obřadní síni radnice.

Ve středu čekalo na studenty prvních až třetích ročníků gymnázia z Rokycan a Trnavy kromě přijetí na radnici, prohlídka historického centra Rokycan, účast trnavských studentů na výuce, oběd ve školní jídelně a turnaj v bowlingu. Na čtvrtek naplánovala hostitelská škola výlet do sklárny v Nižboru a poté prohlídku města Berouna.

## 11.2. Euroweek

Euroweek je mezinárodní setkávání učitelů a studentů zemí Evropské unie. Počátky Euroweeku sahají do roku 1992, kdy belgický učitel Jean-Pierre van Wijnsberghe vytvořil základní koncept tohoto projektu a v tomto roce se také v Belgii první ročník Euroweeku uskutečnil.

Počínaje tímto rokem se sjíždí do jednoho z hostitelských měst skupiny studentů a pedagogů z jednotlivých zemí Evropské unie. Každá země je vždy reprezentována jednou střední školou.

S postupným rozšiřováním Evropské unie rostl i počet škol, zastoupených v projektu. Jak je pro celý projekt typické, školy se do Euroweeku připojují na základě osobních vazeb mezi pedagogy jednotlivých zemí. Ilustrativní je v tomto směru i připojení Gymnázia a SOŠ Rokycany. K účasti na celém projektu byla naše škola vyzvána prostřednictvím našich dlouholetých slovenských přátel z Gymnázia Jána Hollého v Trnavě.

V tomto školním roce se Euroweek konal po dvouleté covidové přestávce v dánském Kalundborg a švédském Kalmaru.

## 11.3. Spolupráce s rodiči

Škola se snaží aktivně zapojovat rodiče tak, aby se mohli zapojit do vzdělávacího procesu svých dětí.

Základem spolupráce je otevřená komunikace mezi školou a rodiči. Škola pravidelně komunikuje s rodiči prostřednictvím rodičovských schůzek, individuálních konzultací, webových stránek školy a informačního systému Bakaláři.

**Sněm rodičů** je nový orgán, který byl zřízen v roce 2022 s cílem zapojit rodiče do školního života a poskytnout jim důležité informace.

Jednou z hlavních úloh Sněmu rodičů je informovat rodiče o novinkách ve školství doma i ve světě. S rychlým rozvojem technologií a průmyslu se vzdělávací systémy a metody neustále mění, a je důležité, aby rodiče byli v obraze a mohli pomoci svým dětem při učení. Sněm rodičů může přinášet informace o nových pedagogických metodách, technologiích, kurikulech a mnoho dalšího.

Další důležitou úlohou Sněmu rodičů je vysvětlovat kroky vedení školy vedoucí směrem k progresivnímu školství inspirovanému v zahraničí. Ve světě se vzdělávací systémy neustále mění, a výměna zkušeností a nápadů mezi různými zeměmi může pomoci k vylepšení vzdělávání na všech úrovních. Sněm rodičů může přinášet informace o úspěšných zahraničních projektech a navrhnout jejich implementaci v rámci školy.

Sněm rodičů také hraje důležitou roli v informování rodičů o plánovaných systémových změnách v základních dokumentech školy, stavbách, velkých akcích apod. Přináší jim informace o plánovaných rekonstrukcích školních budov, změnách ve vzdělávacím programu nebo o připravovaných kulturních a sportovních akcích.

Sněm rodičů bude mít v budoucnu mnoho dalších funkcí a úkolů. Může přinášet systémové návrhy na zlepšení vzdělávání, informovat rodiče o možnostech dobrovolnické práce na škole nebo koordinovat dobrovolnické aktivity. Sněm rodičů bude také spolupracovat na průzkumech vedení školy mezi rodiči a studenty, aby získal zpětnou vazbu od svých klientů.

#### 11.4. Spolupráce s místními a regionálními institucemi

Škola aktivně spolupracuje s místními i regionálními institucemi (KÚPK, MAS, ORP Rokycany) v oblasti optimalizace nabídky vzdělávání v regionu a v rámci působnosti Plzeňského kraje jako zřizovatele školy. Naše spolupráce Plzeňským krajem jako zřizovatelem školy je velmi nezbytná a velmi důležitá nejen pro efektivní fungování školy i rozvoj vzdělávání v regionu. Ředitel školy spolupracuje s Plzeňským krajem na několika úrovních, jako jsou různé platformy při přípravě krajského akčního plánu (KAP). Tyto platformy slouží pro setkávání zástupců škol, krajských úředníků a dalších zainteresovaných stran, aby diskutovali o vzdělávacích tématech, plánech a cílech kraje a připravili krajský akční plán. Ředitel G+SOS Rokycany Pavel Vlach se účastní těchto setkání a přináší na ně své názory, zkušenosti a potřeby školy, což umožňuje lepší koordinaci plánů kraje s našimi potřebami.

Další důležitou formou spolupráce školy s Plzeňským krajem je účast ředitele v odborném panelu pro rozvoj nadaných žáků. Tento panel se zabývá tématy spojenými s rozvojem nadání a talentů žáků, jejich identifikací a podporou. Ředitel školy v panelu představuje jednoho ze zástupců středních škol a má tak možnost přinášet návrhy a zkušenosti ze své školy a diskutovat s dalšími odborníky o zlepšení podpory nadaných žáků.

Kromě toho ředitel školy spolupracuje s Plzeňským krajem jako zřizovatelem školy při plánování rozvoje školy, alokaci finančních prostředků a řešení dalších otázek týkajících se provozu a rozvoje školy. Spolupráce ředitele s Plzeňským krajem je tak nezbytná pro dosažení cílů a plánů školy v souladu s potřebami regionu a krajem.

Škola dále spolupracuje s místními MAS a Mikroregiony, zapojujeme se i do spolupráce s regionálními pedagogickými institucemi (NPI, KCVJŠ).

#### 11.5. Spolupráce s neziskovými organizacemi

V oblasti Kariérového poradenství nebo prevence sociálně patologických jevů školy spolupracuje s řadou institucí. S neziskovými organizacemi na zajištění dobrovolnických aktivit (Tandem, Ametyst). V oblasti rozvojových projektů žáků spolupracujeme s AISIS, o. s. Spolupracujeme s řadou sportovních družstev na zajištění, přípravě a realizaci sportovních akcí.

#### 11.6. Spolupráce s městem

G+SOS Rokycany a město Rokycany mají dlouholetou spolupráci, která začal tím, že město Rokycany gymnázium v roce 1873 založilo. Vzhledem k tomu, že školu zřizuje Plzeňský kraj, není město Rokycany přímo zainteresováno na zajištění jejího provozu. Nicméně i přes tuto skutečnost se obě instituce dlouhodobě vzájemně podporují.

Jednou z důležitých aktivit, kterou naše škola realizuje ve spolupráci s městem Rokycany, je pořádání kulturních a sportovních akcí pro studenty i širokou veřejnost. Škola také spolupracuje s městem na projektech, které mají za cíl zlepšit kvalitu života obyvatel města a regionu.

Celkově je spolupráce mezi G+SOS Rokycany a městem Rokycany důležitá pro rozvoj regionu a vzdělávání studentů. Obě instituce mají dlouhodobý vztah a společně pracují na projektech a aktivitách, které mají pozitivní dopad na celou společnost.

## 11.7. Spolupráce s VŠ a VOŠ

Spolupráce naší školy s vysokými školami hraje velmi důležitou roli při přípravě studentů na vysoko-školské studium a v jejich budoucí kariéře. Spolupráce má několik podob a cílů, které jsou klíčové pro úspěšnou spolupráci mezi školami.

První a základní formou spolupráce je výměna informací mezi naší školou a vysokými školami. To zahrnuje například informace o nových trendech v oblasti vzdělávání, odborných materiálů, výzkumných zpráv a dalších informacích. Tato spolupráce umožňuje G+SOŠ Rokycany a jejímu učitelenskému sboru být na první linii při přípravě studentů na vysokoškolské studium a umožňuje jim poskytnout nejnovější informace a materiály. Konkrétní formou takové spolupráce je členství ředitele školy v poradním sboru děkana FPE ZČU Plzeň nebo jeho účast na vědeckých radách ZČU v Plzni.

Další formou spolupráce jsou odborné přednášky a semináře pro naše studenty, které jsou organizovány ve spolupráci s vysokými školami (viz výčet vzdělávacích akcí výše). Tyto akce umožňují studentům lépe poznat obor, ke kterému se chtějí přihlásit na vysoké škole, a získat cenné informace, které jim pomohou při výběru studia; tato forma spolupráce je tedy zásadní v rámci kariérového poradenství. Přednášky a semináře jsou ale také vynikající příležitostí pro naše učitele, aby se seznámili s novými technologiemi, vzdělávacími metodami a možnostmi dalšího vzdělávání na příslušných vysokých školách.

Spolupráce mezi G+SOŠ Rokycany a vysokými školami se projevuje také v podobě společných projektů a výzkumných prací. Tato spolupráce umožňuje studentům a učitelům naší školy spolupracovat s vědeckými pracovišti a laboratořemi na vysokých školách a získávat tak cenné zkušenosti v oblasti vědeckého bádání. Společné projekty umožňují také studentům a učitelům z vysokých škol spolupracovat s G+SOŠ Rokycany a přinášet nové nápady a inovace do vzdělávacího procesu.

Poslední formou spolupráce jsou výměnné pobyty studentů a učitelů. Tyto pobyty umožňují našim učitelům poznat prostředí a vzdělávací systém na vysoké škole, zatímco studenti a učitelé z vysokých škol mohou získat nové zkušenosti a perspektivy od střední školy. Výměnné pobyty jsou skvělou příležitostí pro rozvoj mezikulturních dovedností a pro budování meziinstitucionálních vztahů.

Naše škola spolupracuje formou projektů se Západočeskou univerzitou v Plzni. Její studenti pravidelně absolvují svoji pedagogickou praxi pod vedením učitelů G+SOŠ Rokycany. Zástupci jednotlivých fakult ZČU jsou každoročně zváni na besedu o možnostech studia v Plzni. Na základě smlouvy s regionální akademií CISCO při ZČU je naše škola lokálním školicím střediskem. Jsme fakultní školou FPE ZČU v Plzni a PřF UK Praha. Aktivně spolupracujeme s řadou fakult a jejich kateder na ZČU v Plzni, UK v Praze a UPOL v Olomouci.



## 11.8. Spolupráce se ZŠ

Spolupráce G+SOŠ Rokycany se základními školami ve své spádové oblasti hraje klíčovou roli při zajišťování kvalitního vzdělávání pro studenty. Tato spolupráce má několik podob a úkolů, které jsou klíčové pro efektivní a úspěšnou spolupráci mezi školami.

Důležitou formou spolupráce je organizování odborných přednášek a kroužků, které jsou určeny pro žáky základních škol. Tyto akce umožňují studentům lépe poznat obor, ke kterému se chtějí při-hlásit na střední škole, a získat cenné informace, které jim pomohou při výběru studia. Přednášky a semináře jsou také vynikající příležitostí pro učitele základních škol, aby se seznámili s technologiemi, vzdělávacími metodami a možnostmi dalšího vzdělávání, které poskytuje G+SOŠ Rokycany.

Spolupráce mezi školami se často projevuje také ve společných projektech, jako jsou například sportovní turnaje, kulturní akce nebo projektové dny. Tyto projekty umožňují studentům a učitelům z různých škol spolupracovat a vzájemně se inspirovat. Pravidelně spolupracujeme se všemi ZŠ v okrese Rokycany.

## 11.9. Spolupráce s firmami

G+SOŠ Rokycany spolupracuje s řadou firem a institucí, aby poskytla svým studentům praktické zkušenosti a příležitosti k získání pracovních dovedností. Škola má výborné vztahy s mnoha firmami v oblasti informačních technologií a strojírenství, které nabízejí své zkušenosti a know-how studentům.

Jednou z klíčových spolupracujících firem je Eurosoftware, poskytovatel sofistikovaných informačních technologií a softwarových řešení. Škola s touto firmou spolupracuje na vývoji nových kurzů a projektů, včetně dlouhodobých individuální praxí žáků nebo společného testování vývoje softwarových aplikací.

Spolupráce s firmami zahrnuje nejen projekty a praxe pro studenty, ale také workshopy a job shadowing pro učitele, aby mohli získat nové informace a dovednosti a poskytnout svým studentům co nejlepší výuku. G+SOŠ Rokycany také spolupracuje s firmami na změnách kurikula a vývoji nových kurzů, aby se studenti dostali do kontaktu s nejmodernějšími technologiemi a postupy v průmyslu. Kromě již výše zmíněné firmy Eurosoftware aktivně spolupracujeme také s následujícími firmami: ZF Openmatic, Aimtec, Beneš&Michl, Inventi, RT Soft a dalšími.

## 12. Prezentace školy na veřejnosti

### 12.1. Publicita

G+SOŠ vydalo v tomto roce několik tiskových zpráv, především v Rokycanských listech a v Rokycanském deníku, dále MF Dnes, v příloze 5+2 Rokycansko.

Škola dále zveřejnila formou placené inzerce příspěvky v následujících tiskovinách: MF Dnes, příloha Střední školy, MF Dnes příloha Rokycansko, Deníky Bohemia, příloha Vzdělávání, Deníky Bohemia, příloha Technika – obor budoucnosti.

Škola se v průběhu školního roku prezentovala na vlastních webových stránkách ([www.gasos-ro.cz](http://www.gasos-ro.cz)) a na Facebooku (<https://www.facebook.com/gasosofficial/>), na Instagramu a youtube

kanálu ([https://www.youtube.com/channel/UCehEexFBo0Cb\\_wqPo7CfI4g/](https://www.youtube.com/channel/UCehEexFBo0Cb_wqPo7CfI4g/)) a Twitteru/X. Vzhledem ke změně směřování na platformě X uvažujeme o zrušení tohoto kanálu.

## 12.2. Náborové akce

Propagace školy byla též realizována při náborových akcích. Mezi ně patří veletrhy studijních příležitostí Posviť si na budoucnost v Plzni a Akademie řemesel v Rokycanech. Byly organizovány dva jeden prezenční Dny otevřených dveří; v pátek 25. 11. 2022, v sobotu 7. 1. 2023.

## 13. Účast v soutěžích

Zde je výčet soutěží, kterých jsme se zúčastnili (uvedeny jsou pouze výsledky okresních, krajských a celostátních kol, kromě SOČ, které jsou uvedeny dále):

- v předmětové komisi Čj: Olympiáda z českého jazyka kat. II KK (1. místo), Česká lingvistická olympiáda CK (37. místo), Literární kavárna Divadla J. K. Tyla v Plzni (1.–3. místo).
- v předmětové komisi Aj: Škola se opět po roce zúčastnila mezinárodní online soutěže Best in English a skončila na 2. místě v Plzeňském kraji, 68. místě na světě z celkového počtu 704 škol ve 34 různých zemích světa. Náš nejlépe umístěný student, Bronislav Růžička, skončil na 78. místě na světě z celkového počtu 22 779 zapojených studentů. Olympiáda v anglickém jazyce kat. VG I. B OK (1. místo), kat. G III. A KK (2. místo), kat. SOŠ III. C (2. místo), Kontext KK (3. místo).
- v předmětové komisi Nj a Rj: Konverzační soutěž v německém jazyce kat. VG I. OK (1.–3. místo), kat. VG II. KK (7. místo), kat. SŠ KK (5. místo).
- v předmětové komisi románských jazyků: Konverzační soutěž ve španělštině kat. SŠ KK (4. místo), Konverzační soutěž ve francouzské jazyce kat. SŠ CK (5. místo).
- v předmětové komisi M–F: Matematická olympiáda kat. Z6 OK (1. místo), kat. Z7 OK (1. místo), kat. Z8 OK (1.–3. místo), kat. Z9 OK (2. místo), KK (3.–4. místo), Pythagoriáda kat. Z6 OK (1.–3. místo), kat. Z9 OK (1. a 3. místo), Matematický klokan kat. Benjamin (1.–3. místo), kat. Student KK (3. místo), Fyzikální olympiáda kat. F OK (1.–3. místo), kat. E OK (1. a 3. místo), kat. A KK (2. místo), CK (7. místo), týmová fyzikální soutěž Náboj kat. Junior KK (2. místo), matematická soutěž Pangea kat. E KK (1. místo), CK (4. místo), kat. F KK (2., 3. a 5. místo), CK (9. místo), Astronomická olympiáda kat. E KK (5. místo), plšQworky KK (1. místo), CK (18. místo).
- v předmětové komisi IVT: Bobřík informatiky CK (1. místo), Technika má zlaté dno KK (3. místo).
- v předmětové komisi Bi–Ch: Biologická olympiáda kat. A KK (1. a 2. místo), CK (3. a 17. místo), kat. B (2. a 4. místo), kat. C OK (2. místo), kat. D OK (2. místo), Chemická olympiáda kat. A KK (3. místo), kat. D OK (1. a 3. místo), Zeměpisná olympiáda kat. D OK (1. místo), kat. C KK (2. místo), kat. B OK (1. místo), kat. A KK (2. místo), Ekologická olympiáda CK (1. místo), Zlatý list KK (1. místo). Mimořádným úspěchem byla účast Šimona Vlacha na mezinárodní biologické olympiádě konané 2. července až 10. července ve Spojených arabských emirátech, kde konkurenci cca 300 studentů z celkem 79 zemí umístil ve stříbrném pásmu.



- v předmětové komisi D–ZSV: Dějepisná olympiáda KK (10. a 14. místo), Historická soutěž studentů gymnázií KK (8. místo).
- v předmětové komisi TV: KP SŠ ve fotbale Plzeň (1. místo), KP SŠ v házené Plzeň (1. místo), OP SŠ ve fotbale Rokycany (1. místo), OP SŠ ve florbale Rokycany (1. místo), OP ZŠ ve florbale Rokycany (2. místo), OP ZŠ v házené Rokycany (2 × 2. místo), OP ZŠ v basketbale Rokycany (2. místo).
- v předmětové komisi ekonomických předmětů: JA Czech KK (2. místo), Finanční gramotnost KK (2. místo).
- v předmětové komisi Vv a Hv: Fotografická soutěž Moje škola, moje město ke 150. výročí, Dokonalý svět – soutěž v knihovně G+SOŠ pro žáky školy, VV soutěž OK (1. místo, 4×3. místo), Krajská soutěž středoškolských pěveckých sborů (zlaté pásmo), celostátní soutěž (zlaté pásmo)

**Na základě výsledků v soutěžích byla škola v srpnu na poradě ředitelů SŠ vyhodnocena i v tomto jako nejlepší v Plzeňském kraji (2018 1. místo, 2019 1. místo, 2020 nehodnoceno, 2021 2. místo, 2022 1. místo, 2023 1. místo)**

### 13.1. Středoškolská odborná činnost

Ze školního kola letošní Středoškolské odborné činnosti (SOČ) postupovalo 18 autorů se 17 pracemi a na Gymnázium L. Pika, kde se opět konalo krajské kolo soutěže, přijelo 17 lidí. Všichni přítomní autoři skvěle odprezentovali svá díla a ti nejlepší dosáhli na 3 první místa s postupem do celostátního kola: Šimon Láznička v oboru fyzika s prací Měření polovodičových struktur připravených MOVPE metodou, Ondřej Hanzlík ve zdravotnictví s prací Vliv pohybového režimu během prázdnin na pohybové schopnosti sportovců a nespportovců, Carmen Kovarski v oboru tvorba učebních pomůcek s prací Výuka cizojazyčné slovní zásoby podle frekvence výskytu slov v jazyce, kde vytvořila vlastní výukovou mobilní aplikaci. V oboru historie obsadila 3. místo Jana Wünschová. 3. místo obsadila i Salome Kovarski v oboru pedagogika, na 2. místě Janek Contreras ve fyzice, na 3. místě Tomáš Šmíd ze SOŠ v oboru IT, Aneta Suchá na 2. místě ve zdravotnictví. Celkově 8 našich žáků ze 17 soutěžících se umístilo na medailových pozicích.

#### Celostátní kolo SOČ

Jeden z našich čtyř autorů, kteří postoupili do celostátní přehlídky SOČ, se ocitl "na bedně". Ondřej Vaněk, který ale soutěžil za školu spoluautora (Česká Třebová), získal 2. místo s prací o biodiverzitě pískoven. Carmen Kovarski obsadila 10. místo z 15. soutěžících, Ondřej Hanzlík 8. místo ze 14 prací a Šimon Láznička získal 11. místo ze 16 soutěžících.

Práce v celostátní přehlídce jsou velmi často hodnoceny porotci jako velmi vyrovnané, stejně tak tomu bylo i v letošním roce. A jak prohlásil předseda poroty Jakub Fischer, celostátní přehlídka je setkáním nejlepších mladých mozků z mnoha oborů se zkušenými mazáky z řad porotců. Není tedy důležité vyhrát, ale zúčastnit se a zažít atmosféru soutěže.

## 14. Inspekční a kontrolní činnost

### 14.1. Kontroly ze strany ČŠI

Škola se zúčastnila dvou výběrového zjišťování výsledků žáků 2022/23:

- v listopadu 2022 byla u žáků 1. ročníků (1.Aj, 1.B, kvinta a 1.L) testována přírodovědná gramotnost, u 2. ročníků (2.Aj, 2.B, sexta a 2.L) pak čtenářská gramotnost;
- v květnu 2023 byla testována čtenářské gramotnost u žáků kvarty;
- na podzim 2022 byla dále testována tělesná zdatnost žáků.

## 15. Péče o majetek a vybavení

Vedení G+SOŠ Rokycany se snaží neustále zlepšovat podmínky pro vzdělávání a zkvalitňovat nabízené služby.

Letní měsíce jsme tentokrát využili k přípravě veřejných zakázek na stavby (nové učebny v obou budovách, výtah na gymnáziu) a dodávky (PC, mobilní zařízení, projekční technika, nábytek a další vybavení učeben) realizovaných v rámci projektu iROP (viz výše Projekty). Zároveň došlo k projektové přípravě přestavby vstupu do budovy gymnázia, byla připravena studie na celkovou rekonstrukci budovy gymnázia spojenou s výměnou obvodového pláště, zateplením a novou fasádou, instalací rekuperace a fotovoltaické elektrárny.

## 16. GDPR

Jako GDPR pověřenkyně stále funguje Ing. Michaela Haasová od 1. 12. 2021. Škola v tomto školním roce neřešila žádný incident v oblasti GDPR.

## 17. Pedagogická a výchovná činnost

### 17.1. Hodnocení maturitních zkoušek

- **v předmětové komisi Čj:** Ve státní části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci gymnázia, neuspěli 4 žáci SOŠ. V profilové části bylo 24 žáků gymnázia hodnoceno stupněm výborný, 21 žáků stupněm chvalitebný, 9 žáků stupněm dobrý, 2 žáci stupněm dostatečný. Dva žáci gymnázia v profilové části neuspěli. V profilové části byli 3 žáci SOŠ hodnoceni stupněm výborný, 8 žáků stupněm chvalitebný, 6 žáků stupněm dobrý, 3 žáci stupněm dostatečný. Celkem 11 žáků SOŠ v profilové části neuspělo. Členové PK ČJL se shodli na zachování dosavadní podoby písemné práce, a to jak formátu, v němž je práce zadávána, tak i ve výběru slohových útvarů. Snaha o jednotný přístup a maximální transparentnost hodnocení byly podpořena jednak společným školením členů komise, tak dvojí kontrolou hodnocení písemné práce.

Členové komise se jednomyslně shodli na tom, že vyšší úspěšnosti u maturitní zkoušky by napomohla ještě důslednější a systematictější zpětná vazba v průběhu celého studia. V tomto smyslu byla upravena Kritéria hodnocení v předmětu ČJL pro žáky vyššího gymnázia a SOŠ.

- **v předmětové komisi Aj:** Na gymnáziu v letošním školním roce skládalo maturitní zkoušku opět minimum žáků: Oktáva – 4, 4.B – 14. Z celkového počtu 62 maturantů z anglického jazyka v obou třídách jich 44 využilo možnosti nahrazení maturitní zkoušky osvědčením o složení certifikované jazykové zkoušky. Přibližně třetina žáků u této zkoušky uspěla na úrovni C1, čtyři žáci dokonce na úrovni C2. U zkoušky neuspěli celkem dva žáci. Na střední odborné škole maturovalo z anglického jazyka celkem 30 žáků: 4.I – 17, 4.L – 13. Z tohoto počtu si celkem 10 žáků nahradilo maturitní zkoušku certifikátem, 1 žák ve zkoušce neuspěl.

Z uvedených čísel lze vysledovat vzrůstající trend v nahrazování maturitní zkoušky jazykovým certifikátem na obou částech školy. Zároveň lze konstatovat, že i úroveň dosažených výsledků má stoupající charakter. Odpovídá tomu i počet žáků, kteří dosáhli úrovně C1 (19) a C2 (4).

- **v předmětové komisi Nj a Rj:** V letošním školním byl počet maturantů z německého jazyka 4 (dva ze třídy 4.B a dva ze třídy oktáva), tři uspěli z písemné části i z ústní části maturitní zkoušky, jeden neuspěl. Maturitní zkoušku úspěšně složil v podzimním termínu 2023.
- **v předmětové komisi románských jazyků:** Jedna žákyně maturovala ze španělštiny. Šlo o žákyni čtyřletého studia, tudíž hodinová dotace za celé studium byla nižší než u osmiletého. Bylo to znát na celkové úrovni ústního i písemného projevu, obvykle maturují z tohoto předmětu žáci osmiletého studia a jsou sebejistější. Přesto žákyně obstála na požadované úrovni B1.
- **v předmětové komisi M-F:** Státní maturitu z matematiky konalo 8 žáků z oktávy, 8 ze 4. B Úspěšnost je letos na gymnáziu velmi dobrá. Je dokonce o něco lepší, než odpovídá průběžným výsledkům žáků. Nejlepšího výsledku dosáhl žák oktávy, jehož úspěšnost byla 100 %. Pokud bychom úspěšnost přepočítali na známky podle kritérií z minulých let, byl by průměr 2,2. Celkem 7 žáků by dosáhlo hodnocení výborně. Jeden žák v jarním termínu neprospěl. Na jeho ohrožení neúspěchem vyučující upozorňovala už na začátku 4. ročníku. Žák se pak v průběhu roku hodně zlepšil a bez problémů byl připuštěn k maturitě. V podzimní termínu pak tento žák prospěl. Na SOŠ se přihlásili ke státní maturitě z matematiky 3 žákyně a pouze jedna z nich uspěla s prospěchem dostatečným. Zbývající žákyně neuspěly ani v podzimním termínu. Výsledky na SOŠ jsou tedy letos špatné.

K nepovinné zkoušce MATEMATIKA ROZŠÍŘUJÍCÍ se přihlásilo 10 studentů oktávy, což je nebývale vysoký počet. Sedm z nich uspělo, jeden student dokonce s úspěšností 98 %. Tři neuspěli.

Profilovou maturitu z fyziky konalo 7 žáků. Tři z nich byli hodnoceni dostatečně (na středu intervalu) tři chvalitebně a jedna žákyně výborně. To považujeme za výborný výsledek, když vezmeme v úvahu letošní přísnější kritéria hodnocení.

V rámci komise M–F bylo obhajováno osm maturitních prací. Všechny byly na velmi dobré úrovni.

- **v předmětové komisi IT:** Na gymnáziu v profilové části maturitní zkoušky maturovalo 5 žáků z informatiky, všichni uspěli. Na SOŠ z odborných předmětů (hardware, software, praktická maturitní zkouška) maturovalo 15 žáků, z toho 2 žáci neuspěli v jarním termínu z

hardware a 2 žáci neuspěli v praktické zkoušce z odborných předmětů. V podzimním termínu složili úspěšně maturitní zkoušku všichni žáci.

- **v předmětové komisi Bi-Ch:** Celkem maturovalo 18 žáků z biologie, 14 žáků z chemie a 16 žáků ze zeměpisu. Výsledky odpovídali každoročním trendu. Vysoká úspěšnost v chemii oproti biologii a zeměpisu je částečně způsobena mírnější hodnotící stupnicí. U výsledků biologie je překvapivý nízký počet žáků se stupněm výborný, přestože byli účastní žáci s dlouhodobě výborným prospěchem.
- **v předmětové komisi D-ZSV:** V jarním termínu maturovalo z dějepisu 13 žáků, ze ZSV dokonce 25. Neúspěšná byla pouze jedna žákyně z dějepisu, která ovšem úspěšně složila opravný test v podzimním termínu. V září dále dodatečně maturovali ze ZSV dva žáci, oba úspěšně. Znamky se pohybovaly v pásmu 1–3 a odpovídaly průběžným výsledkům žáků během studia. Vzhledem k aktualizaci ŠVP v obou předmětech dojde v příštím roce k úpravě témat i hodnotících kritérií tak, aby se žáci více soustředili na moderní dějiny a občanská témata s náročnějšími požadavky. Vysokou kvalitu nadále prokazují maturitní práce z obou předmětů, mnohé z nich se pak umisťují na předních příčkách v SOČ (jedno 3. místo v krajském kole a tři 4.–7. místa tamtéž).
- **v předmětové komisi ekonomických předmětů:** Maturitní zkoušky prokázaly u řady žáků naprosto nedostatečnou přípravu, tito žáci přípravu podcenili. Největší problém byl prokázat komplexnější znalosti, nejen znalosti z úzkého okruhu látky. Žáci nechápali látku v souvislostech. Naopak někteří prokázali výborné znalosti a tomu pak odpovídalo hodnocení především u PMZK a ústní zkoušky z účetnictví.

## 17.2. Exkurze a další akce

Kromě již výše uvedených akcí byly také mimo jiné uskutečněny následující:

- D Muzejní průvodce (prima)
- D Archeologický workshop (prima)
- D Středověká Plzeň (sekunda)
- D Regensburg – historie a architektura (sekunda)
- D Prahou po Královské cestě (tercie)
- D Muzeum Dr. Bohuslava Horáka – výstava k výročí 150 let školy (kvarta)
- D historická exkurze na hrad Kost (kvarta)
- D Historie a současnost hokejového klubu HC Škoda Plzeň (kvarta)
- D Muzeum Škoda auto Mladá Boleslav (kvarta)
- D promítání filmu Ballon s komentářem a diskuzí – v němčině – studenti VG
- D Příběhy našich sousedů (sexta, 2.B)
- D RETRO muzeum Praha (septima)
- D Po stopách fenoménu Tomáše Bati (septima)
- D přednáška Dmitri Dubrovski o porušování lidských práv v Rusku po roce 1991 (v AJ) studenti VG
- ZSV soudní jednání u Okresního soudu v Rokycanech (2.L)
- ZSV návštěva Poslanecké sněmovny v Praze (2.B)
- ZSV Návštěva Památníku českého vězeňství ve věznici Praha – Pankrác (2.L)
- ZSV Protidrogový vlak Revolution Train (prima, sekunda)

- ZSV Studentské prezidentské volby (žáci G+SOŠ starší 15 let)
- ZSV Probační a mediační služba Rokycany – beseda, workshop
- ZSV Spolupráce s PPP Rokycany – Peer program
- ZSV Street Law PF UK Praha – workshopy, simulovaný soud
- ZSV MU Praha – právní seminář
- ZSV Krajský soud Plzeň – účast na hlavním líčení, beseda se soudcem
- ZSV Eurocentrum Plzeň – beseda, workshop
- VV Výstava (galerie) (prima až sexta, 1.AJ, 2.AJ)
- VV Výstava Karolíny Naimji v knihovně (vernisaž – 20. 5. 2023)
- VV Srdce pro sestry – předání dáreků SESTRÍČKÁM Rokycanské nemocnice
- VV Znovuzaložení VV skupiny MRK mrk
- VV Výstava prací skupiny MRK mrk v knihovně (vernisaž 23. 2. 2023).
- VV Výstava prací studentů MRK mrk v galerii Fouyer (vernisaž 4. 5. 2023)
- VV UK Praha – PROJEKT 1. Máj – Lásky k duši čas. Studenti z kurzu Živá laboratoř spolupráce
- HV Akademie města Rokycany (S.A.R.S.)
- HV Vystoupení školní kapely na oslavách k výročí školy (S.A.R.S.)
- TV LVK Špičák (sekunda)
- TV LVK Horní Mísečky (kvinta)
- TV LVK Horní Mísečky (kvarta, 1.L, 1.I)
- TV LVK Pec pod Sněžkou (1.Aj, 1.B)
- TV LVK Serfaus – Fiss – Ladis (3.B, septima)
- TV Vodácký kurz Podmokly (2.B, sexta)
- TV Beach party 11 Rokycany (všichni žáci)
- OSR Prezidentské volby (žáci vyššího gymnázia)
- OSR Krabice od bot (výběr žáků)
- OSR Šachový turnaj (výběr žáků)
- OSR Neviditelná výstava (2.AJ)
- OSR Go campy pro první ročníky
- Bi Hrádecká bahna (výběr žáků)
- Bi Šumava, Zhůří (výběr žáků)
- Bi Dárcovství krve (výběr žáků)
- Bi Muzeum Českého krasu (výběr žáků)
- Bi CHKO a NP Šumava (výběr žáků)
- Bi Furth im Wald – hydrobiologie (výběr žáků)
- Ch Jaderné dny ZČU (2.AJ)
- Ch Temelín (kvarta)
- Z Geografický kurz (septima)
- Ch Zentiva Praha (výběr žáků)
- Ch Biomedicínské centrum (výběr žáků)
- Z Eugen Wexler (výběr žáků)
- F Noc vědců (vybraní žáci VG a NG)
- F Přednáška o Černobylu (1.AJ a vybraní žáci VG a SOŠ)
- F Exkurze Temelín (kvinta)



- F Exkurze Temelín (2.I)
- F Virtuální realita při výuce astronomie (kvinta)
- F Den z fyzikou (vybraní žáci NG)
- M Exkurze FAV ZČU, katedry kybernetiky a robotiky
- M Workshop k projektu Mega Boost 4.0 (1.B, 2.B)
- INF workshop 3D tisku pro ZŠ (ZŠ Hrádek)
- INF workshop 3D tisku pro ZŠ (ZŠ TGM Rokycany)
- INF návštěva Eurosoftwaru (1.L, 2.L)
- INF Projekt Mega Boost 4.0 – workshop (1.B, 2.B)
- INF Hackathon otevřených dat (2.I)
- INF Cohackathon SITport SPSE Plzeň (2.I, 3.I)
- INF Mladí tvůrci – Eurosoftware, Nvias (1.L, 1.I, 2.I, oktáva)
- INF Přednáška I.CZ (3.I)
- INF Přednáška Hydac (4.I)
- INF Přednáška CCA group (3.I)
- INF Přednáška Beneš & Michl (3.I)
- INF Přednáška RTsoft (3.I)
- ČJL divadelní představení RUR – DJKT Plzeň (oktáva, sexta, 2.B)
- ČJL divadelní představení Pygmalion – na Vinohradech (oktáva, sexta)
- ČJL divadelní představení Klapzubova jedenáctka – DJKT Plzeň (kvarta)
- ČJL divadelní představení Carmen – DJKT Plzeň (kvarta)
- ČJL divadelní představení Hamlet – Divadlo ABC (3.B)
- ČJL Souborné dílo W. Shakespeara (žáci SOŠ)
- ČJL Slam poetry workshop (zájemci VG)
- NJ Po stopách Franze Kafky – interaktivní prohlídka Prahy v německém jazyce (sexta)
- NJ Výměnný program s RTG Nittenau, Wildniscamp (tercie)
- ŠJ Poznávací zájezd do Španělska – oblast Castilla y León (vybraní žáci)
- UCE exkurze ČNB Praha (3.L)
- EKO JA Czech – Director's Camp Praha (3.L)
- EKO Mezinárodní veletrh JA firem Hradec Králové (3.L)
- EKO exkurze Eurosoftware Plzeň (1.L, 3.L)
- EKO Projektový den Naše Firmy (1.L, 2.L)
- EKO exkurze Úřad práce (4.L, 4.I)
- EKO beseda ČSE (3.L, 4.L)
- EKO seminář Můžeš podnikat (vybraní žáci SOŠ)
- EKO exkurze Eurosoftware SRN (1.L)
- CAS Patronáty (výběr žáků)
- CAS Krokus (výběr žáků)
- CAS Klášter Chotěšov – 1× měsíčně (výběr žáků)
- CAS Loono – beseda/workshop

### 17.3. Vystoupení sborů Unique Rokycany a Little Unique Rokycany

1. Koncert ke 150. výročí založení G+SOŠ a 20. výročí založení (Unique Rokycany, Little Unique, PUSA)
2. Vystoupení pěveckých sborů na slavnostech ke 150. výročí založení G+SOŠ (Little Unique, Unique Rokycany, PUSA)
3. Cantate Catalunya (Unique Rokycany)
4. Celostátní přehlídka pěveckých sborů Mezzochori Hradec Králové (Unique Rokycany)
5. Adventní koncert v Katedrále sv. Bartoloměje v Plzni (Unique Rokycany, PUSA)
6. Adventní koncert v kostele Nejsvětější Trojice v Rokycanech (Little Unique)
7. Krajská soutěž SŠ sborů v Lokti (Little Unique, Unique Rokycany)
8. Akademie města Rokycany (Little Unique)

### 17.4. 150. výročí založení školy

V sobotu 24. června 2023 proběhly na Gymnázium a SOŠ Rokycany dlouho očekávané oslavy 150. výročí založení školy. Dopoledne si všichni zájemci mohli v rámci dne otevřených dveří prohlédnout prostory obou budov, odpoledne pak zajít na letiště, kde se uskutečnila školní akademie, a večer zakončit plesem.

*„Stopadesáté výročí je velmi významné, my jsme připravili celou škálu akcí, a právě sobota je vyvrcholením všech oslav. Začali jsme dnem otevřených dveří, od dvou do šesti hodin pak bude na letišti studentská akademie, kde žáci předvedou, co umí nad rámec školního vzdělání, a večer pak slavnostně zakončíme letním plesem.“* Tato slova zazněla od ředitele školy Pavla Vlacha, který s týmem spolupracovníků bedlivě dohlížel na hladký průběh celého dne.

Hned ráno 24. června si všichni návštěvníci mohli v obou budovách školy prohlédnout moderně zařízené prostory, jazykové učebny, pozdravit se se svými učiteli a zavzpomínat na školní léta prožitá právě zde.

Odpolední školní akademii zahájil ve 14 hodin pěvecký sbor Unique Rokycany, který v tomto roce slaví 20 let své existence. Následovala sólová pěvecká, instrumentální a taneční vystoupení žáků školy, objevil se i netradiční dog dancing či dramatická scénka na téma Školní život aneb jak to u nás chodí. Závěrem se se svým repertoárem představily dvě rockové kapely, S.A.R.S. a UNKNOWS, které na škole v současné době působí.

Večerní ples svým slovem otevřel ředitel školy Pavel Vlach a starosta města Rokycan, Ing. Tomáš Rada. Kapela MD Company s hudební elegancí odstartovala taneční zábavu, kterou v průběhu večera ještě doplnilo vystoupení Old Uniques a Pěveckého Učitelského Sboru Amatérů – PUSA. Mezi hosty nemohl chybět originální hlas Kristýny Krčmové, bývalé studentky gymnázia.

Nedílnou součástí oslav byla možnost zakoupit si nově vydaný Almanach ke 150. výročí a nedávno zrealizovanou identitu školy – merch. Slunné počasí, které doprovázelo oslavy Gymnázia a SOŠ Rokycany, ještě umocnilo dojem z celé akce a dodalo škole odvahu uspořádat akci znovu za pět let.



## Další akce související se 150. výročím školy

Koncert ke 150. výročí založení G+SOŠ a 20. výročí založení (Unique Rokycany, Little Unique, PUSA)

Moje škola, moje město – výtvarná soutěž pro žáky

Výstava ke 150. výročí G+SOŠ v muzeu v Rokycanech

Výroční sportovní akce, včetně Beach Party.

### 17.5. Výchovné a kariérové poradenství

ŠPP na G+SOŠ Rokycany pokrývá výchovné a kariérové poradenství a prevenci sociálně-patologických jevů. Výchovné a kariérové poradenství je na škole odděleno. Výchovná poradkyně se stará o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje tvorbu IVP a vykazování podpůrných opatření.

Kariéroví poradci koordinují spolupráci s firmami, VŠ, zaměstnavateli a dále poskytují skupinové i osobní poradenství. Postupně vytváří od nastupujících ročníků systémovou podporu kariérového poradenství.

- **Výchovná poradkyně** – Ludmila Enžlová
- **Kariérový poradce** – Petr Kravec
- **Metodik prevence patologických jevů** – Michal Votřel

V oblasti poradenství dále působí:

- Marie Šamanová (kariérové poradenství)
- Eva Jírová (výchovné poradenství, školní poradenství)
- Roman Pešír (prevence sociálně-patologických jevů)

Naše škola přijímá žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a dalšími členy ŠPP, případně externími odborníky z PPP.

Problémy žáků se sociálním znevýhodněním se v případě výskytu řeší individuálně. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé školní klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti.

Při komunikaci se žáky s poruchou autistického spektra nám pomáhá soubor pravidel, který vytvořila vláda České republiky; žádný soubor pravidel není ale uplatnitelný na všechny bez rozdílu. Víme, že lidé s autismem jsou často citliví a přes svá omezení dovedou některé věci lépe než ostatní, proto jim věnujeme patřičnou pozornost.

V procesu výuky zohledňujeme skutečnost, že někteří žáci potřebují pedagogickou podporu. Při zjištění individuálních potřeb žáka přistupuje vyučující k realizaci opatření:

- a) individualizace výuky
- b) vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP)
- c) vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

### 17.6. Péče o nadání a nadané žáky

**Není systémově realizována.** Učitelé jsou vyzýváni k tomu, aby při svých hodinách podporovali nadání žáků, zejména pomocí diferenciací výuky. Při hodinách také identifikuje

nadání ve svém oboru, individuálními pobídkami a konzultacemi se snaží nadání rozvíjet. Nadání žáci využívají IVP, upravující docházku do školy a účast ve výuce. Škola aktuálně uplatňuje následující přístupy:

- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- zadávání specifických úkolů, projektů
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

Škola je součástí krajské systému podpory nadání na [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz). Škola plánuje personální posílení, připravujeme roli koordinátora vzdělávání nadaných žáků.

### 17.7. Hospitační činnost

Hospitační činnost probíhala podle plánu hospitací; hospitace byly většinou neohlášené. Celkově bylo vedením školy hospitováno množství hodin; kontrolní činnost byla zaměřena na práci s cílem hodin, reflexi, hodnocení a sebehodnocení.

Hospitace prováděli i předsedové předmětových komisí, ve všech komisích byly realizovány také vzájemné hospitace.

### 17.8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Díky rychlému pokroku ve všech oblastech vědy a techniky je nutné klást důraz na trvalé vzdělávání pedagogů, aby školství nezaostávalo za překotným vývojem světa. Vzdělávání však není jen o odborných dovednostech, ale mělo by směřovat i do roviny osobnostní. I proto škola realizovala a dále plánuje plošná školení v oblasti osobnostního rozvoje učitelů a žáků.

V následujícím seznamu je výčet individuálních a skupinových školení, kterých se zúčastnili naši učitelé v tomto školním roce:

akce	hodin
(H)různé tváře záření	8
21 st Century Skills in our Lessons	1
3D tisk	8
Biologie čtená podruhé- Biologie a její výuka ve 21. století	30
Botanický víkend pro SŠ učitele	20
Cíle výuky, reflexe - sebereflexe, hodnocení	6
Daně	8
Dezinformace a role médií ve válečném konfliktu	8
DigiDay EDU	3
Digitální kompetence v ČJL	3
Dny s didaktikou matematiky	16
ELTOC Chaoter 3 Block 1	4
ELTOC Chapter 3 Block 4	4

Experimentování ve školské matematice a předpoklady žáků k řešení úloh	8
Get Motivated! 25 Ways to Learn English	4
Historická gramotnost v praxi	8
HTML a CSS - Základy tvorby webových stránek - webinář	6
Hygienické minimum	8
Christmas seminar 2022	1
ICT školení - informační systémy školy a obecná práce s dokumenty	2
Informační systémy	4
Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu	4
Jak učit dějepis badatelsky? Tipy, triky, postupy	1
Jak učit dějepis badatelsky? Východiska badatelské výuky z didaktiky dějepisu	1
Když záření léčí aneb současná radioterapie	8
Kontextualizace ve výuce dějepisu	1
Konzultační seminář pro management SŠ - maturity a JPZ	3
Konzultační seminář pro management škol	4
Krajské konference hromadného stravování.	8
kurz mediálního vzdělávání	8
La Pedagogía de la Muerte en el contexto de personas migrantes y refugiadas	8
Letní škola Francouzského institutu v Praze	20
Letní škola učitelů matematiky a fyziky	24
Logické hry, hádanky a netradiční aktivity nejen do hodin matematiky	8
Měření neviditelného - aneb jak měříme částice v mikrosvětě a na co je to dobré	8
Metodický týden cizích jazyků	32
Nebojte se konverzovat - make them speak!	1
Obrázky mluví - aktivity s obrazovým materiálem pro cizí jazyk	1
Oxford english hub onboarding - life vision	4
Párové a kooperativní učení v matematice	8
Partnerská kooperace - hospitace PrV - Metodika práce s nadanými žáky v přír. předmětech	8
Písňe v hodinách ruštiny ano nebo ne? Možnosti současných technologií	1
Pitva švába ve výuce biologie a přírodopisu	2
Plánování hospodaření domácnosti aneb, jak si nezatížit rozpočet domácnosti	8
Poruchy chování pro asistenty pedagoga	8
Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti (nejen) ve výuce dějepisu	1
Sbornistrovský kurz	40
Skupinová intervize CJL, Nová podoba písemné práce v rámci mat. zkoušky z ČJL	4
Skupinová intervize CZJ - Písemná práce v rámci profilové části mat. zkoušky z Aj	4
Systematická podpora duševního zdraví v adolescenci	72

Tandemová (párová) výuka (webinář)	8
Třídnické hodiny smysluplně Jak je využít naplno	1
Tvorba vzdělávacího videa aneb rizika sdílení fotek a videí v kyberprostoru	8
Učební úlohy ve výuce chemie na středních školách (webinář)	8
Učební úlohy ve výuce chemie středních škol	8
Účetnictví	4
Úvod do Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign)	24
Vzdělávací program pro kariérové poradce	80
Vzdělávání žáků s PAS	4
Vzděláváním k duševnímu zdraví	40
Warmers, coolers, fillers	1
Webinář formativní hodnocení - jak poskytovat zpětnou vazbu	2
Webinář rozvoj emoční inteligence	2
Weird and creative ideas to get kids Talking with pictures	4
workshop cíle, práce s cílem, reflexe	2,5
Začínáme učit s filmem	8
Základy energetické bezpečnosti a energetické politiky České republiky	8
Židé, dějiny a kultura - Dějiny Židů	8
Židé, dějiny a kultura - Tradice a zvyky	8

## 17.9. Úpravy ŠVP

V tomto školním roce došlo k úpravě ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech

Změny byly částečně vynucené legislativou (integrace revize IT, implementace Digitální kompetence na gymnáziu), částečně došlo k úpravě časových dotací některých předmětů (viz Dodatek 1 schválený pedagogickou radou a školskou radou).

## 17.10. Týden praktické výuky

Na přelomu května a června proběhl na G+SOŠ Rokycany již podruhé Týden praktické výuky. Cílem pečlivě připravované akce bylo propojit školní výuku s praxí, nabídnout žákům netradiční pohled na jednotlivé obory a motivovat je k hlubšímu zájmu o studium.

Týden praktické výuky připravovali učitelé se značným předstihem, vynaložené úsilí se ale vyplatilo, vznikl atraktivní program, který pokrýval celou škálu vyučovaných předmětů. Žáci si podle svého zájmu mohli vybrat jeden z více než dvaceti kurzů a strávit týden vzdělávacími aktivitami, které je baví a které vnímají jako přínosné pro svůj další rozvoj.

## Přírodní vědy

Nabídka přírodovědných oborů byla v letošním roce velmi pestrá. Vyučující chemie nabídli žákům možnost vyzkoušet si odběr vzorků a analýzu povrchových vod našeho regionu. Další skupina se věnovala uplatnění chemie v praxi, žáci navštívili vybrané podniky a sledovali využití chemických procesů ve výrobě. Zájemci o biologii mohli vybírat z botanických,

ornitologických a ekologických vycházek v okolí Rokycan nebo podniknout týdenní exkurzi za krásami šumavské přírody. Mohli ale také zvolit náročnější variantu a vyrazit na desetidenní putování za biologickými zajímavostmi Islandu.

Učitelé fyziky připravili ve spolupráci s rokycanskou hvězdárnou, Štefánikovou hvězdárnou v Praze a plzeňskou Techmanií týden s astronomií a astrofyzikou. Další skupina se věnovala teoretickým základům i praktickému využití radioaktivity, žáci navštívili laboratoře Fakulty jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT, oddělení nukleární medicíny FN Plzeň, ale vyzkoušeli si také radonový průzkum pozemku ve spolupráci se specializovanou firmou.

### **Humanitní vědy**

Vyučující dějepisu připravili pro žáky několik poutavých výprav do nedávné i vzdálené minulosti. Žáci mohli vybírat mezi putováním po stopách světových válek v Normandii, historickou exkurzí do Krakova a Osvětimi anebo navštívit slavkovské bojiště a další místa napoleonských válek na našem území.

Zájemci o český jazyk, kulturu a mediální výchovu přivítali možnost nahlédnout do zákulisí vybraných kulturních institucí, prohlédli si například Divadlo J. K. Tyla v Plzni, filmová a televizní studia na Barrandově, redakci regionálních novin a budovu Českého rozhlasu v Praze.

Žáci, kteří zvažují studium práv, zvolili pravděpodobně program nabízející právní seminář, návštěvu Právnické fakulty v Praze a využili možnost zúčastnit se reálného soudního líčení.

### **Technické obory**

I pro zájemce o technické obory bylo připraveno několik lákavých kurzů. Mohli rozšířit své znalosti 3D tisku a počítačové grafiky, mohli vyrazit na cestu za technickými divy Šumavy a prohlédnout si sklárnu v Anníně, vodní elektrárnu Čeňkova pila nebo přečerpávací elektrárnu Černé jezero. Další žáci zvolili kurz geocachingu, hledali „kešky“ v okolí Rokycan, ale seznámili se také se strategií hledání, aplikacemi a mapovými podklady pro geocaching.

### **Cizí jazyky**

Žáci, kteří chtěli rozšířit svou znalost cizích jazyků, měli možnost procvičovat praktickou angličtinu s rodilým mluvčím nebo se zapojit do workshopů, které pro ně připravili lektoři US Point Plzeň.

### **Hudební a výtvarná výchova**

Žáci se zájmem o výtvarné umění podnikli výlet do jižních Čech. V Českém Krumlově a okolí se učili rozeznávat umělecké styly, fotografovali a skicovali zdejší památky i přírodní krásy. Jiná skupina výtvarníků kreslila a malovala v okolí Rokycan.

TPV bylo možné strávit také ve společnosti divadla, filmu, hudby a muzikálu, program zaměřený na kulturu nabízel žákům možnost vidět řadu rozmanitých představení a seznámit se s kulturními institucemi v Plzni i Praze.

V nabídce uměleckých aktivit nechyběl ani tanec, v rámci workshopů si žáci mohli vyzkoušet latinskoamerické tance a seznámit se s jejich historií i s prostředím, z něhož vzešly.

## **Tělesná výchova**

Sportovci si mohli během TPV vyzkoušet méně obvyklé aktivity a sporty - inline bruslení, orientační běh, softball i lezení na umělé stěně. V nabídce bylo také cyklistické putování za krásami Šumavy.

Ohlasy ze strany učitelů i žáků jsou jednoznačně pozitivní, už teď se tedy můžeme těšit na TPV 2024. V příštím školním roce bude organizováno TPV i pro žáky ekonomického lycea.

### **17.11. Školní parlamenty**

Školní parlamenty pokračovaly v činnosti. Obě platformy vzájemně spolupracují prostřednictvím svých předsedů a místopředsedů a vzájemně koordinují pořádané akce.

Parlament především v jarním období zorganizoval řadu akcí – Halloween, Hod' se do gala, Bag Day, Sv. Valentýn, Krabice od bot (dobročinná akce), Den dětí, Den her.

J. Hantona ve vedení Parlamentu gymnázia nahradila Šárka Peklová. Y. Borysenko pokračovala ve vedení Parlamentu SOČ.

Velký dík patří za zorganizování dvou velkých akcí – Plesu G+SOŠ Rokycany v říjnu 2023 a také za celodenní Den her, který Parlament uspořádal v rámci oslav 150. výročí založení školy.

### **17.12. Nový obor s implementací International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)**

Na základě rozhodnutí autorizační komise („Verification Visit“ se konala dne 30. 9. 2021 a 1. 10. 2021) byla škola autorizována k 18. 10. 2021. Získali jsme tak možnost vyučovat v systému IB DP do roku 2027 a zároveň neseme jako jediná státní škola v České republice titul IB World School.

Každým rokem od září roku 2020 školy otevírá nový ročník v tomto oboru; potěšujícím faktem je postupně se zvyšující zájem o obor, což lze dokumentovat zvyšujícím se počtem přihlášek v 1. kole do tohoto oboru (2020: 29, 2021: 28, 2022: 38, 2023 62).

Dne 29. 8. 2023 škola získala souhlas s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. září 2022 do 30. září 2026 v tomto oboru, rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-7980/2022-5, které umožňuje žákům nahradit jednu zkoušku státní maturity a profilové zkoušky souhrnnou zkouškou Full Diploma z programu IB DP.

## **18. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje – Vizi 2035**

### **18.1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit**

**a) V kraji je dostupná široká nabídka vzdělávacích aktivit pro všechny věkové skupiny v rámci formálního, neformálního i celoživotního vzdělávání.**

Škola nabízí širokou škálu kroužků, workshopů a dalších vzdělávacích aktivit pro naše žáky, pro žáky ZŠ v regionu i pro širokou veřejnost (například Noc vědců). Aktivně jsme



spolupracovali se zástupci VOŠ, VŠ, JŠ, kteří oslovují zájemce ze 4. ročníků o další studium, představují a prezentují svoje školy a vysvětlují možnosti a podmínky dalšího vzdělávání.

**b) Plzeňský kraj zajišťuje stabilní síť škol a školských zařízení s respektem k prosperitě jednotlivých regionů kraje.**

Snažíme se reagovat na potřeby zřizovatele v rámci jeho optimalizace sítě škol; kromě otevření nového oboru v roce 2020 jsme vyhověli přání zřizovatele a navýšili kapacitu v 1. ročníku čtyřletého gymnázia (v září 2023 byly otevřeny dva první ročníky).

**c) Zájemcům o vzdělávání je k dispozici kariérové poradenství pro volbu optimální vzdělávací či kariérní cesty.**

M. Šamanová ukončila roční studium kariérového poradenství, spolupracuje s Info Kariera Plzeň a PPP Rokycany. Personálně tak posílila dosavadní kariérové poradenství (P. Kravec). Škola plánuje kariérového poradce na plný úvazek.

**d) Poradenství je zásadní a nedílnou součástí vzdělávání a celoživotního učení.**

Poradenství je pro školu aktuálně jednou z priorit. V této oblasti je vidět pozitivní trend; příkladem je organizovanější práce ŠPP (jeho současná skladba je patrná v kapitole 17.5), Sněm rodičů a aktivní účast rodičů na něm, v rámci probíhajících supervizí snaha o respektující řešení problémů s rodiči, v hodinách OSR (osobnostně sociální výchova) se třídní učitelé snaží podchytit podstatu tvorby bezpečného klimatu.

Vize **našeho budoucího ŠPP** zahrnuje vytvoření silného týmu odborníků, kteří budou pečovat o každý aspekt rozvoje našich studentů. Chceme vytvořit prostředí, které poskytuje kvalitní a soustavnou podporu pro naše studenty, aby se mohli plně rozvíjet a dosahovat svého potenciálu.

Prvním krokem v naší vizi je zaměstnání **tří kariérových poradců**. Jeden z nich bude pracovat na plný úvazek, aby zajistil, že je k dispozici pro studenty, kteří potřebují poradenství o své budoucí kariéře. Dva další poradci budou z řad našich učitelů, kteří již mají silný vztah se studenty a rozumí jim. To jim umožní poskytnout relevantní a smysluplné poradenství.

Další důležitou součástí naší vize je posílení role **koordinátora spolupráce s firmami** až na poloviční úvazek. Tato role je nezbytná pro posílení vztahů mezi naší školou a firmami, což nám umožní poskytnout našim studentům praktické zkušenosti a možnosti pro budoucí zaměstnání.

Naše vize také zahrnuje **dva výchovné poradce**, kteří budou řešit individuální vzdělávací plány (IVP) a podpůrná opatření pro naše studenty.

Chceme také mít alespoň na částečný úvazek **studijního poradce**, který se bude věnovat studentům s aktuálními problémy se zvládnutím výstupů, například těm, kteří byli dlouho pryč nebo z jiného důvodu nerozumí aktuálnímu učivu. Tento poradce bude mít podporu studentů, kteří budou plnit své dobrovolnické aktivity tím, že budou pomáhat svým vrstevníkům.



V neposlední řadě plánujeme zaměstnat **školního psychologa** na plný úvazek. Tento odborník bude klíčový pro řešení psychických problémů našich studentů a poskytování potřebné psychologické podpory. Ale jeho úloha nekončí jen u studentů. Bude také poskytovat podporu učitelům, kteří se mohou potýkat s vlastními výzvami nebo stresy.

Věříme, že takovýto tým profesionálů bude schopen poskytnout našim studentům komplexní podporu, kterou potřebují, a přitom nám umožní plnit naše povinnosti vůči všem našim studentům a rodičům.

**e) Aktéři ve vzdělávání reagují na potřeby společnosti a spolupracují při zajištění dostupnosti, nabídky a realizace kvalitních vzdělávacích služeb.**

Ředitel školy aktivně spolupracoval v různých celokrajských platformách (Rozvoj potenciálu, Gramotnosti, Koordinační skupina pro vzdělávání nadaných žáků), kde se setkává s různými aktéry ve vzdělávání včetně zástupců ZČU nebo zaměstnavatelů. Ředitel školy pracuje v poradní radě děkana FPE ZČU, kde tvoří názorovou oponenturu a pomáhá při změně kurikula a metod budoucích absolventů FPE.

## **18.2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů**

**a) Povolání učitele v Plzeňském kraji je v roce 2035 považováno veřejností za respektované s významným dopadem na prosperitu a kvalitu života v regionu.**

Město Rokycany vyhlásilo anketu „Pedagog roku“, v rámci které byly naše dvě učitelky oceněny za celoživotní práci.

Poskytováním komplexního pohledu na žáky (komplexní formativní hodnocení v jednotlivých předmětech je součástí závěrečného vysvědčení generovaného systémem ManageBac pro žáky v programu IB DP) se snažíme poskytnout rodičům žákům popisnou zpětnou vazbu k práci žáků a tím posílit vzájemný respekt mezi žákem, rodičem a školou.

**b) Učitelé ve výuce aktivně rozvíjejí měkké kompetence žáků, aplikují partnerský přístup respektující individualitu každého žáka a využívají formativní hodnocení žáků.**

Pedagogové se vzdělávají v oblasti nových trendů vedoucích k rozvíjení měkkých kompetencí a využívání formativního hodnocení, v oblasti stanovení a reflektování cílů vyučovací hodiny. Všichni učitelé v IB DP povinně absolvují předmětová školení; tato školení na sebe navazují a jsou dále členěna do 3 kategorií dle délky praxe a získaných zkušeností. Nedílnou součástí těchto školení jsou cílené aktivity na rozvoj těchto „soft skills“ u žáků.

Škola postupuje podle vlastního systému **EQUITY**, která představuje následující standardy výuky:

**E** – Vždy cíleně a vědomě posilujeme kompetence a gramotnosti žáků, zejména kompetence k učení.

**Q** – Soustředíme se ne na rozsah učiva, ale na kvalitu učiva.

**U** – Zaměřujeme se na využití rozmanitých metod výuky, s převahou těch, ve kterých jsou žáci aktivní, kdykoliv to jde. Každá hodina může být jedinečná.

**I** – Diferencujeme výuku, věnujeme se adekvátně všem žákům podle jejich potřeb.

**T** – Soustředíme se na formativní hodnocení = neznámkuje jen pro známku. Formativní hodnocení je pro naše účely zjednodušeně podávání adresné kvalitní zpětné vazby ke každému testu nebo zkoušení.

**Y** – Vytváříme ve škole a třídě pozitivní a spravedlivou atmosféru, aby se žáci cítili ve škole dobře a bezpečně.

Ve výuce je snaha o důsledné **stanovování a reflektování cílů** pro každou výukovou hodinu. Více se soustředíme na průběžné formativní hodnocení žáků. Učitelé žákům objasňují možné postupy, správnost řešení, pozitivní i negativní výsledky žakovských prací, upozorňují na to, co je správné, kde je třeba se zlepšit, hledají se žáky nové postupy a metody.

Klademe čím dál větší důraz na skupinovou práci, snažíme se zařazovat takové skupinové aktivity, které žáky nutí k toleranci, naslouchání ostatním, rozdělování práce mezi sebou a konstruktivní diskusi. Významnou roli v naplňování vize hraje Týden praktické výuky, kde žáci musejí spolupracovat celý týden jako skupina a řešit dílčí problémy a úkoly akce. Propojujeme výuku ve škole s velkým množstvím mimoškolních aktivit, zapojujeme také **projektovou výuku a odborníka z praxe** ve výuce, řadu předmětů **vyučujeme již standardně v tandemu**.

Minimálně část pedagogů se vědomě snaží aplikovat **partnerský přístup k žákům** – jsou otevření názorům žáků a kriticky uvažují o své výuce.

**c) Každý pedagog je inspirativním příkladem a průvodcem žáků a dbá o svůj osobnostně profesní rozvoj.**

Seberozvoj v rámci pedagogických a didaktických dovedností je pro nás běžnou součástí, využíváme nejrůznější platformy pro další vzdělávání.

Učitelé absolvovali velké množství školení, přednášek a workshopů k rozšíření svojí odbornosti a sledování moderních poznatků (viz kapitola 17.8), v rámci osobnostního rozvoje využili individuální a skupinové supervize. Dalšími aktivitami v této oblasti je „job shadowing“ několika kolegů v rámci stáží na zahraničních školách.

Pedagogové jsou zváni ke vzájemným hospitacím a sdílením materiálů a zkušeností z vlastního vzdělávání.

**d) Učitelé rozšiřují svou komfortní zónu v oblasti vnímání individuality žáka.**

Učitelé vnímají individualitu každého žáka – citlivě přistupují k žákům, chápou rozdíly mezi jednotlivými žáky, co se týká pozornosti, přístupu, schopností osvojení kompetencí a výstupu.

Zvyšující se počet nejrůznějších IVP žáků nás vede k hlubšímu uvažování o každém z nich a k jistému přehodnocení a přenastavení vlastních hranic a požadavků na žáky i sebe samé.

Vidíme posun v ochotě pomoci žákům s SVP, který v některých případech přesahuje aktuální posudek žáka. Někteří kolegové předvídají možné zábrany ve vzdělávání např. u

žáků s horším zrakem a připravují předem možnosti, jak tyto zábrany překonat. Zároveň je vnímána vyšší míra spolupráce a otevřenosti v rámci řešení osobních a profesních obtíží, vyšší ochota ke spolupráci. Žáci s SVP se zúčastňují i neformálního vzdělávání včetně aktivit TPV, které jsou připravovány tak, aby refleктоvali potřeby těchto žáků.

**e) Ředitelé jsou pedagogickými leadery a usilují o vysokou prestiž a atraktivitu škol a školských zařízení.**

Členové vedení školy jsou vnímáni pedagogickým sborem jako lidé, kteří ovládají dovednosti, které požadují od ostatních pedagogů. Poskytují možnosti (časové a finanční) pro kariérní růst pedagogů. Jsou otevřeni spolupráci a nabízejí osobní angažovanost při řešení profesních obtíží.

**f) Západočeská univerzita v Plzni připravuje budoucí učitele v souladu s vizí Plzeňského kraje a následně ve spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi usiluje o jejich celoživotní rozvoj.**

Ředitel školy pracuje v poradní radě děkana FPE ZČU, kde je tvoří názorovou oponenturu a pomáhá při změně kurikula a metod budoucích absolventů FPE.

Naši kolegové jsou zapojeni v řadě programů ZČU (testování nových metod, učebnic, sdílení) a pomáhají tak ZČU ve výchově budoucích pedagogů.

Škola je fakultní školou FPE ZČU a zabezpečuje náslechové i pedagogické praxe studentům 3. a 4. ročníku magisterských oborů FPE ZČU.

### **18.3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství**

**a) Cílem vzdělávání v Plzeňském kraji je mít aktivní a odpovědné obyvatele připravené fungovat v měnící se společnosti a reflektovat celosvětový společensko-technologický vývoj.**

V rámci spolupráce (s partnerskými školami, městem, zřizovatelem, zaměstnavateli, ...) podporujeme zájem žáků o jazyky, nabízíme možnost uplatnit jazykové znalosti v praxi. Projekty podporují zájem a talent našich žáků. S žáky komentujeme a diskutujeme nejrůznější aspekty současného života a světa.

Učitelé pracují individuálně se žáky výjimečně nadanými a také se žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, žáky individuálními vzdělávacími potřebami. Učitelé využívají různých metod osvojení znalostí a dovedností – příklady, exkurze, workshopy, soutěže, přípravy na soutěže, kroužky.

Smysluplně zapojujeme do výuky moderní technologie.

**b) Osobnostně sociální rozvoj žáka je prioritou každé školy a školského zařízení. Pedagogové využívají pedagogickou diagnostiku a kooperují s dalšími partnery v zájmu rozvoje potenciálu a kompetencí každého žáka.**

**Osobnostně sociální rozvoj žáka GaSOŠ je zahájen na začátku ročníku, kdy nastoupí do školy, Go-kempem nebo adaptačním kurzem realizovaným pedagogy školy. Velmi často se akce účastní nebo ji spoluorganizuje třídní učitel, případně zaměstnanec PPP Plzeň – pobočky Rokycany. Realizátoři se zaměřují na primární diagnostiku**

**nastupujících žáků, na vytvoření pozitivního klimatu třídy a neformálních vztahů nejen mezi žáky třídy, ale i mezi žáky a třídním učitelem.**

Ve všech ŠVP jsme zavedli jsme předmět **OSR** (osobnostně sociální rozvoj), který řeší komplexní seberozvoj každého žáka.

V rámci osobnostně sociálního rozvoje žáků organizuje škola několik dobrovolnických akcí, které rozhodně přispívají k rozvoji kompetencí a potenciálu žáků. Zatím se ho účastní několik skupinek žáků, ale je zde vidět rostoucí zájem o tyto aktivity. Patří sem zájem o práci při údržbě obou území, nad kterými má škola Patronát: PR Hrádecká bahna na Rokycansku a oblasti kepelského Zhůří v NP a CHKO Šumava., účast v komisi ve Studentských volbách, dobrovolnické aktivity zaměřené na péči a výsadbu zeleně.

Všechny realizované sportovní akce a zejména pobytové kurzy významně podněcují osobnostně sociální rozvoj žáka, jeho kompetence k učení, sociální adaptabilitě a toleranci. Mají charakter neformální výuky, podporují rozvoj jejich zájmů nad rámcem běžné výuky a motivují k další činnosti.

Respektujeme IVP žáků, využíváme znalostí a doporučení školního metodika prevence.

- c) Vhodný inkluzivní přístup je přirozenou a nedílnou součástí celého vzdělávacího procesu a omezuje souvislost mezi vzdělávacími výsledky a socioekonomickým původem.**

Respektujeme IVP žáků, využíváme znalostí a doporučení školního metodika prevence.

V rámci standardu EQUITY se snažíme o vytvoření bezpečného klimatu třídy a školy, respektující prostředí pro všechny žáky, bez ohledu na socio-ekonomický profil žáka.

Všechny realizované sportovní akce a zejména pobytové kurzy významně podněcují osobnostně sociální rozvoj žáka, jeho kompetence k učení, sociální adaptabilitě a toleranci. Mají charakter neformální výuky, podporují rozvoj jejich zájmů nad rámcem běžné výuky a motivují k další činnosti.

V rámci CAS klubu žáci napříč ročníky absolvují různorodé aktivity, ve kterých se snažíme omezit elitářské vnímání žáků v programu IB DP; zároveň podobné aktivity snižují význam socioekonomického původu žáků.

- d) Neformální vzdělávání rozvíjí kompetence a potenciál žáků nad rámec povinné výuky a vytváří širokou paletu příležitostí k podpoře jejich zájmů a talentů.**

Škola nabízí širokou škálu kroužků, workshopů a dalších vzdělávacích aktivit pro naše žáky, pro žáky ZŠ v regionu i pro širokou veřejnost (například Noc vědců).

#### **18.4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání**

- a) Spolupráce ve školách, s rodiči i mezi aktéry ve vzdělávání probíhá efektivně ve vzájemném respektu k rolím, které zastávají.**

Spolupráce se všemi aktéry ve vzdělávání je podrobně popsána v kapitole 11.

**b) Bezpečné klima a spolupráce jsou založeny na vzájemné důvěře a s ohledem na lidskou důstojnost.**

V rámci standardu EQUITY se snažíme o vytvoření bezpečného klimatu třídy a školy, respektující prostředí pro všechny žáky. vztahy mezi nimi jsou založeny na důvěře a také je zdůrazněn ohled na lidskou důstojnost.

Výuka probíhá na partnerské bázi, kdy učitel žáka studiem provází, vede ho k poznání a vybízí ke zvýšení znalostí a získání dovedností a jejich neustálému zlepšování. Vše laskavým a respektujícím způsobem.

Realizujeme velké množství sportovních aktivit, ty se neobejdou bez vzájemné spolupráce jak se samotnými žáky, tak i s rodiči a významně přispívají k tvorbě bezpečného a přátelského klimatu školy.

**c) Kraj má nástroje umožňující kooperaci a komunikaci všech aktérů ve vzdělávání.**

Ředitel školy aktivně spolupracoval v různých celokrajských platformách (Rozvoj potenciálu, Gramotnosti, Koordinační skupina pro vzdělávání nadaných žáků), kde se setkává s různými aktéry ve vzdělávání včetně zástupců ZČU nebo zaměstnavatelů. Pomáhá tak zřizovateli, aby získal zpětnou vazbu v této oblasti.

V Rokycanech 25. 10. 2023

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Schváleno Školskou radou dne: 30. 10. 2023