

G+SOŠ
ROKYCANY

**Gymnázium
a Střední
odborná škola
Rokycany**

Školní vzdělávací program

„Moje škola“

Zpracován podle RVP ZV a RVP G

www.gasos-ro.cz

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel.....	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky a vybavení školy.....	5
2.4.1	Materiální podmínky školy.....	5
2.4.2	Prostorové podmínky školy.....	5
2.4.3	Technické vybavení školy:.....	5
2.4.4	Hygienické vybavení školy.....	6
2.4.5	Uspořádání školy.....	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty.....	6
2.6.1	Spolupráce G+SOŠ Rokycany s jazykovou školou Eufrat.....	6
2.6.2	Euroweek.....	6
2.7	Mezinárodní spolupráce.....	6
2.7.1	Partnerské školy.....	6
2.7.2	Společné projekty se zahraničním subjektem.....	7
2.7.3	Studijní a výměnné pobyty.....	7
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	7
2.8.1	Společné akce žáků a rodičů.....	7
2.8.2	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Profil absolventa.....	8
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	8
3.3.1	Obsah.....	8
3.3.2	Kritéria přijetí žáka.....	8
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	8
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.6.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory.....	9
3.6.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu.....	9
3.6.3	Pravidla pro zapojení dalších subjektů.....	9
3.6.4	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP.....	9
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	9
3.7.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory.....	9
3.7.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu.....	9
3.7.3	Pravidla pro zapojení dalších subjektů.....	9
3.7.4	Zodpovědné osoby a jejich role.....	9
3.7.5	Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků	9
3.8	Začlenění průřezových témat.....	10
4	Učební plán.....	14
4.1	Celkové dotace – přehled.....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	15

5	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	16
5.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	16
5.1.1	Způsoby hodnocení.....	16
5.1.2	Kritéria hodnocení.....	16
5.2	Autoevaluace školy.....	16
5.2.1	Oblasti autoevaluace.....	16
5.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	16
5.2.3	Nástroje autoevaluace.....	17
5.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	17

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Moje škola – osmileté gymnázium

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program vychází z **RPV ZV** pro primu až kvartu a **RVP G** pro kvintu až oktávu. Studium má **denní formu** vzdělávání.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

ADRESA ŠKOLY: Mládežníků 1115, Rokycany, 33701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

KONTAKT: e-mail: skola@gasos-ro.cz, web: <http://www.gasos-ro.cz>

IČ: 48380296

RED-IZO: 600009831

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Pavel Vlach, Lenka Likeová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Škroupova 18, 30100 Plzeň

KONTAKTY:

JUDr. Jaroslava Havlíčková MBA, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu

jaroslava.havlickova@plzensky-kraj.cz

+420377195529 (Telefon)

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2022

.....

ředitel školy

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Obě části školy mají bezbariérový přístup.

Škola integruje žáky se širokým spektrem poruch učení nebo poruch v oblasti autistického spektra. Školní poradenské pracoviště je tvořeno pěti osobami, mimo jiné výchovnou poradkyní (kariérovým poradcem, metodikem prevence a dalšími dvěma pracovníky), která ve spolupráci se vedením školy erudovaně nastavuje plány podpory nebo individuální vzdělávací plány dle doporučení PPP nebo SPC. Pedagogičtí pracovníci jsou s těmito PP nebo IVP průběžně seznamování a výuku a vzdělávání podle nich nastavují.

2.4 Podmínky a vybavení školy

2.4.1 Materiální podmínky školy

Všechny kabinety a předmětové komise pracují s moderními technologiemi (ve vazbě na další technické vybavení, viz dále). Běžnou součástí výuky je využití BYOD, především ve výuce jazyků se využívá sada tabletů iPad. Učitelé mají k dispozici moderní výukový interaktivní software (např. od firmy Fraus), ve výuce hojně využívají online testování a získávání zpětné vazby (Mentimeter, Plickers, Cahoot, Socrative a další). K dispozici je SW podporující VR (biologie, chemie, fyzika).

V přírodovědných předmětech se pracuje se sadami Pasco a Vernier, umožňující žákům provádět badatelsky orientovanou výuku. V IT na gymnáziu i SOŠ pracujeme se volným softwarem (Google) i s kancelářským SW od firmy Microsoft (Office 365 jsou zdarma po celou délku studia pro všechny žáky školy) nebo Adobe (Photoshop, Illustrator a další). V hodinách IT učitelé využívají robotických stavebnic (LEGO Mindstorm, Microbit, Arduino), dronů (TELO EDU) a 3D tisku (Bosch, Průša).

Výuka výchov probíhá ve skvěle vybavených prostorách, žáci mají k dispozici keramickou pec, nový ateliér, řadu hudebních nástrojů, nejmodernější 3D prostorový zvuk s velkoplošnou obrazovkou, možnost digitálního nahrávání, atd.

2.4.2 Prostorové podmínky školy

Škola má dvě budovy; gymnázium sídlí v budově na adrese Mládežníků 1115, SOŠ na adrese Svazu bojovníků za svobodu 112.

V budově gymnázia je moderní knihovna (s 8 PC, tisíce tituly, virtuální realita, s připojením na informační zdroje ZČU Plzeň).

Gymnázium má pro pravidelné sportování čtyři cvičební místnosti, a to sportovní halu pro všechny druhy míčových her, gymnastický sál s horolezeckou stěnou, místnost pro stolní tenis a posilovnu. Každému prostoru odpovídá nadstandardní vybavení pro širokou škálu pohybových aktivit, které je každoročně obnovováno a modernizováno. SOŠ má tělocvičnu a aulu, která také využívána ke cvičení žáků.

Bohužel škola nemá venkovní sportovní areál (hřiště).

Součástí školy je prostorná jídelna, která nabízí každý den dva druhy jídel, na SOŠ je výdejna jídel z naší školní jídelny. Gymnázium má vlastní bufet.

2.4.3 Technické vybavení školy:

Všechny učebny ve škole jsou vybaveny projekční nebo interaktivní technikou a stolním počítačem.

V budově gymnázia se nachází odborné učebny a samostatné laboratoře pro přírodovědné předměty (Bi, Ch, F), učebna hudební výchovy, kreslárna, keramická dílna, jazyková učebna, jazyková laboratoř, multimediální učebna a učebna IT. V budově SOŠ se nachází laboratoř přírodovědných předmětů, jazyková učebna, učebna řídicích systémů, učebna IoT, učebna praktických činností (hardware a sítě), 3D tisku, a čtyři IT učebny.

Všechny odborné učebny mají moderní vybavení, místy přesahující standard střední školy (zejména v biologii, fyzice, IT, výtvarné a hudební výchově a další).

Celá škola plní standard konektivity; všechny počítače (>250 instalovaných stolních počítačů) je organizováno v moderní síti, vnější připojení je realizováno přes optickou síť CamelNET. Ve škole je bezdrátové wifi připojení na platformě eduroam.cz.

2.4.4 Hygienické vybavení školy

Škola splňuje podmínky stanovené ve vyhlášce 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Obe budovy mají prostor, který funguje jako šatny pro žáky, každý žák má k dispozici uzamykatelnou plechovou skříňku na chodbě nebo v učebně určenou k převlečení nebo přezutí.

Na každém patře budov jsou oddělené toalety určené pro žáky školy a zaměstnance. V každé učebně je umyvadlo s teplou i studenou vodou.

2.4.5 Uspořádání školy

G+SOŠ Rokycany je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingvinní). Počet školních budov je 2–5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté protidrogová prevence sexuální výchova věda a výzkum

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 64 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 55,4.

2.6 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobými projekty se zabývají žáci především v oblasti ekologie a environmentální výchovy.

Škola je akreditovaným školícím střediskem DVPP, zúčastňuje se projektů a dalších akcí vyhlášených MŠMT.

Dlouholetou tradici mají také **sportovní akce**. Každoročně je organizován Basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Běh G+SOŠ, Vršíčekman, Žďárcup a další.

Týden praktické výuky

Nedílnou součástí výuky v rámci na gymnáziu je Týden praktické výuky (TPV), v rámci kterého jsou žáci vzdělávání mimo školu v oborech, které si zvolí podle svého vlastního zájmu.

2.6.1 Spolupráce G+SOŠ Rokycany s jazykovou školou Eufrat

Spolupráce s jazykovou školou Eufrat probíhá už od roku 2015. Díky tomuto partnerství je škola akreditovanou institucí nabízející svým žákům možnost složit Cambridge certifikovanou zkoušku FCE

2.6.2 Euroweek

Smyslem projektu je přispívat prostřednictvím celé řady aktivit ke vzájemnému poznávání mladých lidí z různých zemí EU. Výjimečnost celého projektu spočívá v tom, že na jednom místě, v jednom městě se setkává skutečně téměř celá Evropa – od Malty po Finsko, od Portugalska po Litvu. Žáci tak mají možnost v každodenním intenzivním kontaktu s mladými lidmi z ostatních zemí poznat, co mají společného a v čem se liší jednotlivé evropské kultury. Učí se být tolerantnější k jiným názorům i vnímavější k problémům celoevropského charakteru.

Samozřejmě nejvíce poznatků získávají žáci i učitelé o hostitelské zemi. Jednak je na její bližší poznávání určena část programu, jednak jsou žáci ubytováni v rodinách žáků hostitelské školy a mají tak příležitost zblízka sdílet jejich každodenní život.

2.7 Mezinárodní spolupráce

2.7.1 Partnerské školy

Škola spolupracuje s Gymnáziem v Nittenau a Gymnáziem v Münsingenu. Organizuje týdenní výměnné jazykové pobyty v Čechách a v Německu, žáci nižšího gymnázia z Rokycan a Nittenau absolvují navíc společný jazykový pobyt v Bavorském lese. Škola udržuje dlouhodobě kontakt s Gymnáziem J. Hollého v Trnavě. Pravidelně probíhají výměnné akce mezi učiteli a žáky obou škol. Od roku 2022 má škola dvě nové partnerské školy: Elverum videregående skole v Norsku a Agrupamento de Escolas de Aveiro, Escola Secundária Hornem Cristo v Portugalsku. Jsou plánovány výměnné pobyty žáků a učitelů.

2.7.2 Společné projekty se zahraničním subjektem

Realizujeme projekty v rámci Erasmus+ s našimi partnerskými školami.

2.7.3 Studijní a výměnné pobyty

V rámci různých projektů naši žáci absolvují až roční studijní pobyty na zahraničních školách (většinou v Německu, Francii a USA).

Výměnné pobyty jsou realizovány každoročně v rámci spolupráce s partnerskými školami nebo v rámci projektu Euroweek. Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.8.1 Společné akce žáků a rodičů

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, návštěvy divadel a kin, Týden praktické výuky, akce školního parlamentu, akce CAS a další...

2.8.2 Spolupráce s dalšími institucemi

místní a regionální instituce: Škola aktivně spolupracuje s místními i regionálními institucemi (KÚPK, MAS, ORP Rokycany) v oblasti optimalizace nabídky vzdělávání v regionu a v rámci působnosti Plzeňského kraje jako zřizovatele školy.

neziskové organizace: V oblasti Kariérového poradenství nebo prevence sociálně patologických jevů školy spolupracuje s řadou institucí.

obec/město: Přestože Rokycany nejsou zřizovatelem školy, škola úzce spolupracuje na akcích města, zástupci samosprávy se zase aktivně zúčastňují akcí školy.

školská rada: V roce 2006 byla zřízena Školská rada. Rada se schází dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

školské poradenské zařízení: Školní poradenské zařízení má 6 členů (výchovný poradce, kariérový poradce, koordinátor spolupráce s firmami, metodiky prevence a jejich asistenti). Škola rovněž spolupracuje s PPP Rokycany, jejíž pracovníci docházejí pravidelně do tříd a doplňují vyučování přednáškami pro kolektivy, případně radami pro jednotlivce a jejich rodiče.

vysoké a vyšší odborné školy: Škola spolupracuje formou projektů se Západočeskou univerzitou v Plzni. Její studenti pravidelně absolvují svoji pedagogickou praxi pod vedením učitelů Gymnázia Rokycany. Zástupci jednotlivých fakult ZČU jsou každoročně zváni na besedu o možnostech studia v Plzni. Na základě smlouvy s regionální akademií CISCO při ZČU je naše škola lokálním školicím střediskem. Jsme fakultní školou FPE ZČU v Plzni a PřFUK Praha.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Profil absolventa

Absolvent tohoto oboru vzdělávání:

- je zvědavý, má rozvinuté dovednosti pro dotazování a výzkum,
- používá koncepční porozumění, zkoumá znalosti v celé řadě oborů,
- zabývá se problémy a nápady, které mají místní a globální význam,
- využívá kritického a kreativního myšlení k analýze a přijímání odpovědných opatření v případě složitých problémů,
- je iniciativní při přijímání odůvodněných etických rozhodnutí,
- sebevědomě a tvořivě se vyjadřuje ve více než jednom jazyce a mnoha způsoby,
- účinně spolupracuje a pečlivě naslouchá názorům jiných jednotlivců a skupin,
- jedná čestně, se silným smyslem pro poctivost a spravedlnost a s respektem k důstojnosti a právům lidí,
- je odpovědný za své činy a jejich důsledky,
- kriticky si váží vlastní kultury a osobních dějin, stejně jako hodnot a tradic druhých,
- hledá a hodnotí řadu úhlů pohledu a je ochotný poučit se ze zkušenosti,
- je empatický, soucitný a respektující,
- je připraven poskytovat služby a jednat tak, aby pozitivně změnili životy ostatních a ve světě kolem sebe,
- chápe důležitost vyvážení různorodých aspektů našich životů – intelektuálních, fyzických a emocionálních – pro dosažení blahobytu svého i ostatních,
- uznává vzájemnou závislost s ostatními lidmi a se světem, ve kterém žije,
- promyšleně zvažuje svět a své vlastní nápady a zkušenosti,
- ví, jak se učit samostatně a s ostatními,
- je si vědom nutnosti celoživotního učení,
- usiluje o pochopení svých silných a slabých stránek za účelem podpory svého dalšího učení a osobního rozvoje.

3.3 Organizace přijímacího řízení

3.3.1 Obsah

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z žáci z 5. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku osmiletého studia. Na webových stránkách školy jsou nejpozději do konce ledna zveřejněna kritéria a počet přijímaných žáků. Přijímací řízení je realizováno státem, škola zohledňuje výsledky studia na ZŠ a úspěchy při soutěžích okresního, krajského a celostátního formátu.

3.3.2 Kritéria přijetí žáka

Výsledek přijímacích testů (centrálně zadávané testy od CERMATU) bude zohledněn z 80 %, hodnocení na vysvědčeních z 1. a 2. pololetí 4. ročníku a z 1. pololetí 5. ročníku a doklady o aktivitě žáka budou započítány celkem 20 %. V případě rovnosti bodů rozhodují výsledky přijímacích testů (JPZ). V případě rovnosti celkového počtu bodů i bodů za JPZ bude mezi uchazeči rozhodnuto na základě nejvyššího získaného počtu bodů z jakékoliv dílčí zkoušky JPZ (Čj nebo M).

Do oboru je přijímáno 30 žáků.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek, a to z českého jazyka, z cizího jazyka nebo matematiky. Gymnázium a SOŠ Rokycany připraví žáky podle svého vzdělávacího programu na všechny druhy zkoušek. Zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka se skládají z písemné části a ústní části. Matematika se skládá písemně.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek. Jednu část tvoří **obhajoba maturitní práce**. Další dvě zkoušky jsou **písemné**. Konkrétní obsah zkoušek a podmínky výběru v profilové části jsou uveřejněny na internetových stránkách školy v zákonných termínech.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence jsou podrobněji rozpracovány v rámci jednotlivých předmětů.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.6.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plány pedagogické podpory primárně vyhotovuje výchovná poradkyně; řídí se většinou doporučeními externích poradenských pracovišť (existují-li taková doporučení), které implementuje na podmínky a možnosti školy. Spolupracuje vždy s konkrétními vyučujícími, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. O plánech pedagogické podpory informuje vyučující a zakódované je umísťuje na sdílený disk, kde jsou učitelům k dispozici. Po půl roce výchovná poradkyně vyhodnocuje účinnost pedagogické podpory se zletilým žákem, zákonnými zástupci nezletilého žáka s vyučujícími a vedením školy, případně externím poradenským pracoviště. V případě potřeby podporu ukončuje nebo navrhuje vypracování IVP.

3.6.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP primárně vyhotovuje výchovná poradkyně; řídí se většinou doporučeními externích poradenských pracovišť, které implementuje na podmínky a možnosti školy. Spolupracuje vždy s konkrétními vyučujícími, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy. O IVP informuje vyučující a zakódované je umísťuje na sdílený disk, kde jsou učitelům k dispozici.

Po půl roce výchovná poradkyně vyhodnocuje účinnost IVP se zletilým žákem, zákonnými zástupci nezletilého žáka s vyučujícími a vedením školy, případně externím poradenským pracoviště. V případě potřeby podporu ukončuje nebo navrhuje změnu IVP.

3.6.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Spolupracujeme převážně s externími poradenským pracovišti (zejména PPC Rokycany, Plzeň-jih, Plzeň-město, NAUTIS) i dalšími.

3.6.4 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP

Výchovná poradkyně – Ludmila Enžlová

Kariérový poradce – Petr Kravec

Metodik prevence patologických jevů – Michal Votřel

V oblasti poradenství dále působí:

Marie Šamanová (kariérové poradenství)

Eva Jírová (výchovné poradenství, školní poradenství)

Roman Pešíř – prevence sociálně-patologických jevů.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.7.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Nadané žáky považujeme za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky a procesy v rámci jejich IVP jsou shodné jako v předchozí kapitole.

3.7.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Nadané žáky považujeme za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky a procesy v rámci jejich IVP jsou shodné jako v předchozí kapitole.

3.7.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola je součástí krajské systému podpory nadání na www.talentovani.cz.

3.7.4 Zodpovědné osoby a jejich role

Výchovná poradkyně – Ludmila Enžlová (identifikace nadání)

Kariérový poradce – Petr Kravec (identifikace nadání)

3.7.5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	MAT, PVP, VVY, ANJ	PVP	CHE, PVP	BIO, CHE, PVP	FYZ, CHE, INF, MAT, OSR, PVP, ZSV, ČJL, HEV, SPJ, VEV	FYZ, CHE, INF, MAT, PVP, SAJ, ČJL	FYZ, CHE, INF, MAT, PVP, SAJ, ČJL, NEJ, SPJ	INF, MAT, SAJ, ČJL
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	MAT, PVP, TEV, VVY	PVP, NEJ	CHE, PVP, NEJ	BIO, PVP	FYZ, INF, MAT, OSR, PVP, TEV, ZSV, ČJL, ANJ, HEV, NEJ, SPJ, VEV, FRJ	BIO, FYZ, INF, MAT, PVP, SAJ, ZSV, ČJL, NEJ, FRJ	FYZ, INF, MAT, PVP, SAJ, ZSV, ČJL, NEJ, SPJ, FRJ	MAT, SAJ, FRJ
Sociální komunikace	MAT, PVP, VVY, ZSV	PVP	PVP	PVP	DEJ, FYZ, INF, MAT, OSR, PVP, ZSV, ČJL, ANJ, HEV, SPJ, VEV	DEJ, FYZ, INF, MAT, PVP, SAJ, ZSV, ČJL	DEJ, FYZ, INF, MAT, PVP, SAJ, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ, SPJ	INF, MAT, SAJ, ČJL
Morálka všedního dne	MAT, VVY, ZSV				FYZ, CHE, INF, MAT, OSR, ZSV, ANJ, SPJ, VEV	FYZ, CHE, INF, MAT, SAJ, ZSV, NEJ	BIO, FYZ, CHE, INF, MAT, SAJ, ZSV, ČJL, NEJ, SPJ	INF, MAT, SAJ, NEJ, FRJ
Spolupráce a soutěž	VVY, ZSV				FYZ, INF, MAT, OSR, ZSV, ANJ, HEV, SPJ	FYZ, INF, MAT, SAJ, ZSV	FYZ, INF, MAT, SAJ, ZSV, SPJ	INF, MAT, SAJ
Rozvoj schopností poznávání	BIO, DEJ, FYZ, HVY, INF, OSR, PVP, VVY, ZSV, ZEM, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ, FRJ	BIO, FYZ, INF, MAT, PVP, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, FYZ, CHE, INF, MAT, PVP, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, FYZ, CHE, INF, MAT, PVP, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, CHE, PVP, ZEM	DEJ, CHE, PVP, ZEM	DEJ, PVP	
Sebezpoznání a sebepojetí	BIO, HVY, INF, PVP, TEV, VVY, ZSV, ANJ, NEJ, SPJ, FRJ	INF, MAT, PVP, ZSV, ČJL, NEJ	BIO, INF, MAT, PVP, ZSV, ČJL, NEJ	CHE, INF, MAT, PVP, ZSV, ČJL, NEJ	DEJ, PVP, TEV	DEJ, CHE, PVP	DEJ, CHE, PVP	
Seberegulace a sebeorganizace	BIO, FYZ, HVY, INF, MAT, OSR, PVP, VVY, ZSV, ZEM, ČJL, SPJ	BIO, FYZ, INF, MAT, PVP, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, FYZ, CHE, INF, MAT, PVP, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	FYZ, INF, MAT, PVP, ZSV, ZEM, ČJL	CHE, PVP, ZSV, ZEM, HEV	CHE, PVP, ZEM	BIO, CHE, PVP	INF, NEJ
Psychohygiena	INF, MAT, OSR, TEV, VVY, ZSV, ANJ	INF, ZSV	BIO, INF, ZSV	INF	TEV			
Kreativita	BIO, DEJ, HVY, INF, MAT, OSR, TEV, VVY, ZEM, ANJ, NEJ, SPJ, FRJ	DEJ, INF, MAT, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, DEJ, INF, MAT, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, INF, MAT, ZEM, ČJL, NEJ	TEV, ZEM	ZEM		

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Poznávání lidí	BIO, INF, OSR, VVY, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ, SPJ, FRJ	BIO, INF, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	INF, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	INF, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, ZEM, NEJ, FRJ	DEJ, ZEM	DEJ	
Mezilidské vztahy	BIO, HVY, INF, OSR, TEV, VVY, ZSV, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ	BIO, INF, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	INF, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	INF, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, TEV, ZEM, FRJ	DEJ, ZEM	DEJ	
Komunikace	DEJ, FYZ, HVY, INF, MAT, OSR, PVP, TEV, VVY, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ, FRJ	BIO, DEJ, FYZ, INF, MAT, PVP, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, DEJ, FYZ, INF, MAT, PVP, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, DEJ, FYZ, INF, MAT, PVP, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, PVP, TEV, ZEM, SPJ	DEJ, PVP, ZEM	DEJ, PVP, SPJ	
Kooperace a kompetice	BIO, DEJ, FYZ, HVY, INF, MAT, PVP, TEV, VVY, ZSV, ZEM, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ, FRJ	DEJ, FYZ, CHE, INF, MAT, PVP, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, DEJ, FYZ, INF, MAT, PVP, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, FYZ, INF, MAT, PVP, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, PVP, TEV, ZEM	DEJ, PVP, ZEM	DEJ, PVP	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	DEJ, FYZ, HVY, INF, MAT, OSR, TEV, VVY, ZSV, ZEM, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ	DEJ, FYZ, CHE, INF, MAT, ZSV, ZEM, ČJL	DEJ, FYZ, INF, MAT, ZSV, ZEM, ČJL	DEJ, FYZ, INF, MAT, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, TEV, ZEM	DEJ, ZEM	DEJ	
Hodnoty, postoje, praktická etika	DEJ, FYZ, HVY, INF, OSR, PVP, VVY, ZSV, ZEM, ČJL, SPJ, FRJ	DEJ, FYZ, INF, PVP, ZSV, ZEM, ČJL	DEJ, FYZ, INF, PVP, ZSV, ZEM, ČJL	BIO, DEJ, FYZ, INF, PVP, ZSV, ZEM, ČJL	DEJ, PVP, ZEM	DEJ, PVP, ZEM	DEJ, PVP	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					FYZ, SPJ		DEJ, FYZ, ZEM, SPJ	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					ANJ, SPJ	BIO, FYZ, CHE	BIO, FYZ, CHE, SPJ	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					ANJ		DEJ	
Žijeme v Evropě	MAT				BIO, DEJ, MAT, ČJL, HEV, SPJ, VEV	MAT, SAJ, ČJL, NEJ, FRJ	MAT, SAJ, ZEM, ČJL, SPJ	MAT, SAJ, ČJL
Vzdělávání v Evropě a ve světě	MAT				MAT, ANJ, SPJ	MAT, SAJ	MAT, SAJ, ZEM, NEJ, SPJ, FRJ	MAT, SAJ
Evropa a svět nás zajímá	DEJ, HVY, ZSV, ZEM, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ	ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, CHE, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	ZEM	SAJ, ZEM	SAJ	SAJ

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Objevujeme Evropu a svět	ZEM, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ, FRJ	DEJ, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, DEJ, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, ZEM	DEJ, ZEM		
Jsme Evropané	DEJ, ČJL, NEJ, SPJ, FRJ	DEJ, MAT, ZSV, ČJL, NEJ	MAT, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	MAT, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	DEJ, ZEM	SAJ, ZEM	SAJ	SAJ
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ZSV				DEJ, HEV, NEJ, SPJ, VEV	SAJ, NEJ	BIO, SAJ, ZEM, NEJ, SPJ	SAJ
Psychosociální aspekty interkulturality					ANJ, HEV, SPJ		ZEM, NEJ, SPJ, FRJ	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	MAT				MAT, ČJL, HEV, SPJ	MAT, SAJ, ČJL	MAT, SAJ, ZEM, ČJL, SPJ	MAT, SAJ, ČJL
Kulturní diference	DEJ, HVY, ZSV, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ	DEJ, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	BIO, ZEM, ČJL, NEJ	ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	ZEM	ZEM	BIO	
Lidské vztahy	HVY, MAT, OSR, TEV, VVY, ZSV, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ, FRJ	MAT, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	MAT, ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	MAT, ZEM, ČJL, NEJ	TEV, ZEM	ZEM		
Etnický původ	DEJ, ZSV, SPJ	ZSV, ZEM	BIO, ZSV, ZEM	ZSV, ZEM	ZEM	ZEM	BIO	NEJ
Multikulturalita	ZSV, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ	ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	ZSV, ZEM, ČJL, NEJ	ZEM, NEJ, FRJ	ZEM		NEJ
Princip sociálního smíru a solidarity	VVY, ZEM	ZSV, ZEM	ZSV	ZSV		DEJ	DEJ	
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí	VVY				BIO, ANJ	BIO, CHE	BIO, FYZ, CHE, ZEM	
Člověk a životní prostředí	ZSV				BIO, CHE, INF, ANJ, SPJ	BIO, DEJ, FYZ, CHE, INF, SAJ	BIO, DEJ, FYZ, CHE, INF, SAJ, ZEM, SPJ	INF, SAJ, FRJ
Životní prostředí regionu a České republiky	ZSV				BIO	BIO	BIO, FYZ	
Ekosystémy	BIO, ZEM	BIO, CHE, ZEM		BIO, CHE			BIO	
Základní podmínky života	BIO, ZEM	ZSV		BIO				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	BIO, MAT, PVP, VVY, ZEM, ANJ	BIO, MAT, PVP, ZSV, ZEM	BIO, DEJ, FYZ, CHE, INF, MAT, PVP, ZSV	BIO, DEJ, FYZ, INF, MAT, PVP, ZSV	PVP	PVP	PVP	
Vztah člověka k prostředí	MAT, PVP, VVY, ZEM, ČJL, ANJ	BIO, PVP, ZSV, ZEM, ČJL	FYZ, CHE, INF, MAT, PVP, ČJL	FYZ, INF, MAT, PVP, ZSV, ČJL	PVP	PVP	PVP	
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	HVY	BIO			BIO, INF, ČJL, HEV, SPJ, VEV		BIO, ZEM, ČJL, SPJ	ČJL

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Mediální produkty a jejich významy	HVY, MAT, VVY				INF, MAT, OSR, ZSV, ČJL, ANJ, SPJ, VEV	MAT, SAJ, ZSV	MAT, SAJ, ZSV, ZEM, ČJL, SPJ	INF, MAT, SAJ, NEJ
Uživatelé					INF, ANJ	CHE	ČJL	INF
Účinky mediální produkce a vliv médií	HVY, VVY				INF, ČJL, ANJ	SAJ	DEJ, SAJ, FRJ	SAJ
Role médií v moderních dějinách					ANJ, VEV	SAJ, FRJ	DEJ, SAJ, ZSV	SAJ
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	FYZ, MAT, ZEM, ČJL, ANJ, NEJ, SPJ, FRJ	BIO, FYZ, MAT, ZEM, ČJL	BIO, FYZ, MAT, ZSV, ZEM, ČJL	BIO, DEJ, FYZ, MAT, ZEM, ČJL	ZEM, HEV	ZEM		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	TEV, VVY, ZEM, ČJL, ANJ, FRJ	ZEM, ČJL	ZSV, ZEM, ČJL	DEJ, ZEM, ČJL	TEV, ZEM, HEV	ZEM		
stavba mediálních sdělení	ČJL, NEJ	NEJ	NEJ	INF, ČJL				
vnímání autora mediálních sdělení	VVY, ČJL, SPJ, FRJ	ČJL	ČJL	INF, ČJL				
fungování a vliv médií ve společnosti	ZSV, FRJ	ZSV	ZSV, ČJL	DEJ, INF, ZSV, ČJL				
tvorba mediálního sdělení	OSR, PVP, VVY	BIO, PVP, NEJ	BIO, PVP, ČJL, NEJ	BIO, INF, PVP, ČJL	PVP	PVP	PVP	
práce v realizačním týmu	INF, PVP, VVY, ZEM	BIO, INF, PVP	BIO, INF, PVP, ČJL	BIO, INF, PVP, ČJL	PVP	PVP	PVP	
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	OSR, PVP, ZSV, ČJL, ANJ, NEJ	PVP, ZSV, ČJL, NEJ	PVP, ZSV, ČJL, NEJ	PVP, ZSV, ČJL, NEJ	PVP	PVP	PVP	
Občan, občanská společnost a stát	DEJ, ZEM, ČJL	DEJ, ZEM, ČJL	DEJ, ZSV, ZEM, ČJL	DEJ, ZSV, ZEM, ČJL	DEJ, ZEM	DEJ, ZEM	DEJ	
Formy participace občanů v politickém životě	ZSV	ZSV	ZSV	ZSV				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ, ZSV	ZSV, ZEM	ZSV, ZEM	DEJ, ZSV, ZEM	ZEM	ZEM	DEJ	

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HEV	Hudební a estetická výchova
HVY	Hudební výchova
INF	Informatika
MAT	Matematika

Zkratka	Název předmětu
NEJ	Německý jazyk
OSR	Osobnostně-sociální rozvoj
PVP	Přírodní vědy v praxi
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SPJ	Španělský jazyk
TEV	Tělesná výchova
VEV	Výtvarná a estetická výchova
VVY	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	15+1	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Anglický jazyk	3+1	3+0.5	3	3	12+1.5	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk	0+3	0+3	3	3	6+6	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	15+1	3+1	3+1	2+1/2	2+1/2	10+2/4
Člověk a příroda	Biochemie								1		1
	Biologie	1	1+1	2	2	6+1	2	2	0+1		4+1
	Fyzika	1+0.5	1+1	2	2	6+1.5	2	2	1+1		5+1
	Chemie		1	2	2	5	2	2	1		5
	Přírodní vědy v praxi	0+1	0+1	0+2	0+2	0+6	2	2	1+1		5+1
	Zeměpis	1+1	1	1.5	1.5	5+1	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	2	2	2	7+1	2	2	0+2		4+2
	Osobnostně-sociální rozvoj (NP)	0.5	0.5	0.5	0.5	2	0.5	0.5	0.5	0.5	2
	Základy společenských věd	1	1	1	1	4	2	2	0+1/2	0+0/1	4+1/3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5					
	Estetická výchova • Hudební a estetická výchova • Výtvarná a estetická výchova						2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	1+1	1	1	1+1	4+2

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný seminář 1							2	4	6	
	Volitelný seminář 2								0+4	2+2	
	Volitelný seminář 3								0+2		
Ostatní předměty	Seminář z anglického jazyka							0+1	0+2	0+2	0+5
Celkem hodin		30	30	32	32	104+20	34.5	34.5	33.5	31.5	106+28

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova, Výtvarná výchova

Výstupy jsou shodné pro primu – kvartu.

Osobnostně-sociální rozvoj

Očekávané výstupy jsou shodné pro primu-kvartu a kvintu-oktávu.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy, průřezová témata a klíčové kompetence jsou shodná pro primu-kvartu a kvintu-oktávu.

Anglický jazyk, Španělský jazyk, Francouzský jazyk

Výstupy pro primu-kvartu a kvintu-oktávu jsou stejné, mění se pouze učivo.

Hudební a estetická výchova, Výtvarná a estetická výchova

Výstupy ŠVP jsou shodné pro kvintu i sextu (1. a 2. ročník).

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

5.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

5.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Škola na začátku každého školního roku vydává kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty.

5.2 Autoevaluace školy

5.2.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
 - 1.1. demografické
 - 1.2. personální
 - 1.3. bezpečnostní a hygienické
 - 1.4. ekonomické
 - 1.5. materiální
2. Obsah a průběh vzdělávání
 - 2.1. školní vzdělávací program
 - 2.2. plánování výuky
 - 2.3. podpůrné výukové materiály
 - 2.4. realizace výuky
 - 2.5. mimovýukové aktivity
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
 - 3.1. klima školy
 - 3.2. systém podpory žákům
 - 3.3. zohlednění individuálních potřeb žáků
 - 3.4. spolupráce s rodiči
 - 3.5. spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
4. Výsledky vzdělávání žáků
 - 4.1. hodnocení výuky
 - 4.2. klíčové kompetence
 - 4.3. znalosti a dovednosti
 - 4.4. postoje
 - 4.5. motivace
 - 4.6. úspěšnost absolventů
5. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 5.1. strategické řízení
 - 5.2. organizační řízení školy
 - 5.3. pedagogické řízení školy
 - 5.4. profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
 - 5.5. partnerství školy a externí vztahy
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
 - 6.1. kvantitativní analýza
 - 6.2. kvalitativní analýza

5.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

5.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

5.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.