

## Německý jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku. Časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru uvedeným v kapitole 4. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být obecně v případech výuky druhého cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B1 (skupina začátečnicků) a B2 (skupina pokročilých), která znamená, že žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

### V předmětu anglický jazyk jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- osvojení základů znalostí německého jazyka a pochopení praktického významu německého jazyka pro život jedince v současném světě,
- rozvíjení schopnosti vyhledávat a získávat a ve studiu používat informace z německy hovořící jazykové oblasti při použití různých informačních zdrojů,
- k diskusi na témata, která vychází z realit německé jazykové oblasti (kultura, politika, všední život jedince i společnosti) a která odráží životní zkušenosti žáků (život v rodině, ve škole, vztah ke sportu ..).

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- využívání svých jazykových znalostí, fantazie, intuice a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se může setkat v německy mluvící oblasti a také ve styku s německy hovořícím cizincem.

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- tvořivému využívání všech prostředků jazykové komunikace během výuky německého jazyka ale zejména při styku s rodilým mluvčím,
- porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, se kterými se žák setká při výuce německého jazyka, ale i při styku s rodilým mluvčím,
- správné a vhodné reakci v německém jazyce na každé sdělení,
- jasněmu, srozumitelnému a přiměřenému sdělení v německém jazyce vzhledem ke komunikační situaci, a to v projevech písemných i ústních,
- komunikaci v německém jazyce před kolektivem (známým či neznámým) nebo rodilým německým mluvčím.

#### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- týmové práci a k respektu před schopnostmi a potřebami ostatních členů kolektivu,
- vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu,
- zájmu o problémy ostatních a ochotě pomoci při jejich řešení.

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- sledování aktuálního dění v německé jazykové oblasti,
- utváření základního přehledu o spol.–historickém vývoji lidské společnosti, který žákovi pomůže k většímu respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot v německy mluvících zemích.

#### Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáka k:

- systematické a pečlivé práci s učebnicí německého jazyka a dalšími studijními materiály,
- pochopení organizace, struktury a pravidel hodiny německého jazyka.

**Německý jazyk**

vzdělávací oblast	očekávaný výstup podle RVP	školní výstup ŠVP	učivo	vazba a přesahy	poznámky
<b>Další cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti</b>	Rozumí základním frázím a jednoduchým informacím.	Čte a vnímá poslechové texty s takovou minimální úrovní porozumění, kterou vyžadují úkoly k těmto textům zadávané nebo s vyšší.	Fonetika–Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, pravopis	<b>OSV</b> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>	
	Rozumí pokynům vyučujících.		Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti	<b>MKV</b> <i>Multikulturalita Porovnávání rodiny mezi různými kulturami</i>	
	Aktivně využívá slovník.		Jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření přítomnosti, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Ustálená slovní spojení	<i>Národy a národnosti</i>	
<b>Další cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Postoj, názor, stanovisko Souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí	<b>OSV</b> <i>Mezilidské vztahy Rodina a vztahy mezi členy rodiny</i>	
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.		Emoce, libost, nelibost, morální postoje, omluva kratší písemný projev		
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.		Pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, jednoduchý inzerát		
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.		Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty		
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.		Samostatný ústní projev popis, krátké oznámení interakce neformální rozhovor informace z médií		
<b>Další cizí jazyk – Interaktivní</b>	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Slovní zásoba a gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobní eventuelně	Oblast veřejná obchody, nákupní střediska, zboží, nálepky a obaly	<b>OSV</b> <i>Poznávání lidí Zdvořilostní formulace,</i>	

**Německý jazyk**

<b>řečové dovednosti</b>		pracovní – vhodně začleněna do receptivních a produktivních dovedností.		<i>pravidla slušné komunikace</i>	
	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné známé téma.		Oblast pracovní zaměstnání, běžné profese Oblast vzdělávací škola, učitelé, pomocný personál		
			Oblast osobnostní koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí		
<b>Další cizí jazyk– Receptivní řečové dovednosti</b>	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.	Při práci se čtecím textem je schopen rozumět tomu, proč je text stavěn právě tímto způsobem a z jednotlivých odstavců vybere hlavní myšlenku, pojmenuje jej, vybere vhodný název k němu.	slovní zásoba a gramatika z právě probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobní pracovní eventuálně veřejné	<b>OSV</b> <i>Morálka všedního dne</i> <b>VMGES</b> <i>Žijeme v Evropě – práce s učebnicí, s mapou</i>	
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.	fonetika, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti	<b>VMGES</b>	
	Identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.	pravopis, interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary	<i>Žijeme v Evropě – práce s učebnicí, s mapou</i>	
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.		gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda		
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.		lexikologie		
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.		ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky		
<b>Další cizí jazyk– Produktivní řečové dovednosti</b>	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.	Předvede po krátké přípravě vyprávění na téma z lekce, která je právě na programu, případně na téma, které je blízké jeho osobě.	Emoce – zájem, nezájem, radost, údiv, obava		

**Německý jazyk**

	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Předvede po krátké přípravě dialog s dalším mluvčím na téma, které je právě na programu nebo na běžné každodenní téma a snaží se vyhýbat gramatickým chybám, zejména těm, které narušují pochopení a význam sdělení			
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek				
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související				
	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace				
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma				
<b>Další cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti</b>	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	oblast veřejná • obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely		
			oblast pracovní • běžné podniky, orientační značení, jednoduché recepty		
			oblast vzdělávací • učebny, školní prostory, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky		
			oblast osobní rodina a její společenské vztahy – přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; hotel, domov přátel, okolní krajina, jednoduché vybavení pro sport a		

**Německý jazyk**

			zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy		
			koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí		

**Pokročilí**

vzdělávací oblast	očekávaný výstup podle RVP	školní výstup ŠVP	učivo	vazba a přesahy	poznámky
<b>Další cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti</b>	Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace.	Vyřeší zadané úkoly k poslechovým textům, které ověřují porozumění těmto textům na požadovanou minimální úroveň nebo vyšší.	Slovní zásoba a gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobní eventuelně vzdělávací	<b>OSV</b> <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> <b>MKV</b> <i>Multikulturalita</i>  <b>HV</b> písně v němčině	
	Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace.	Vyřeší zadávané úkoly ke čteným textům, které ověřují porozumění těmto textům na požadovanou minimální úroveň nebo vyšší.	Zvuková výstavba slov, zvuk. stránka věty, redukce, fon. rysy	<b>MKV</b> <i>Multikulturalita</i>	
	Aktivně využívá slovník.		distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti	<b>HV</b> písně v němčině	
			interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		
			jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření přítomnosti, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda		

**Německý jazyk**

<b>Další cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný a autentický text se slovní zásobou na běžná témata.	Napiše žádost.	postoj, názor, stanovisko		
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.	Vede rozhovor o tom, co v životě dokázal.	svolení, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba		
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.	Stylisticky správně napiše neformální dopis o novinkách ve svém okolí.	libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání		
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené.	odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání		
	Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	Vyjádří souhlas či nesouhlas.	kratší písemný projev – vzkaz, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý inzerát		
	Navrhne činnost na víkend a na návrhy reaguje.	delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis			
	Reprodukuje vyslechnutý krátký text.	čtený či slyšený text			
		samostatný ústní projev (popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace a reprodukce kratšího textu)			
		formální rozhovor, diskuse, korespondence			

**Německý jazyk**

			informace z médií – internet		
			audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon		
<b>Další cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti</b>	Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	Na základě pochopení faktů vyvodí závěr.		<b>OSV</b>	
	Využívá překladové slovníky při zpracování písemného rojenu na méně běžné téma.	Reprodukuje dotazy a otázky jiných.		<i>poznávání lidí zdvořilostní formulace pravidla slušné komunikace</i>	
<b>Další cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti</b>	Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.	V poslechovém textu je žák schopen splnit úkoly, které vedou k přiřazení názorů jednotlivým mluvčím a případně tyto názory svými slovy reprodukovat.	fonetika	<b>OSV</b>  <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i>	
	Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	Žák pochopí hlavní myšlenky středně obtížného čteného textu a vyhledá i podstatné informace podle úkolů, které byly zadány.	rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti		
	Identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	Rozumí hlavním bodům novinového článku.	pravopis	<b>EV</b> <i>Problematika vztahů organizmu a prostředí</i>	
	Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.		interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary		
	Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.		jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda		
	Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky		

**Německý jazyk**

<b>Další cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti</b>	Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Žák vypráví o běžných životních situacích.	Slovní zásoba a gramatika podle probíraných lekcí, většinou z oblasti osobní, pracovní, veřejné	MKV	
	Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný a autentický text se slovní zásobou na běžná témata.	Vyjádří a obhájí svůj názor.	Pravopisná pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti	Základní problémy sociokulturních rozdílů: – práce s mapou – sledování videoukázek, filmů, fotografií, pohlednic, citace z publikací z německy mluvících zemí, referáty	
	Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.	Gramaticky správně formuluje jevy, které by rád změnil	Vyjádření postoje, názoru a stanoviska – např. souhlas, nesouhlas, svolení atd.		
	Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.	Gramaticky správně formuluje jevy, které by rád změnil			
	Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Formuluje zdvořilé dotazy			
	Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	Napíše neformální pozdrav z dovolené			
	Vyjádří a obhájí svůj názor				
	Vypráví o pomyslné události v minulosti a jejích možných následcích				
	Písemně si vyžádá informace				
<b>Další cizí jazyk – Interaktivní</b>	Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou či ústní formou.	Rozumí hlavním bodům novinového článku			



**Německý jazyk**

<b>řečové dovednosti</b>	Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů.	V slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah			
	Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.	Porozumí rozhlasovému vysílání			
	Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích.	Vyjádří hlavní myšlenku			
	Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů.	Při popisu události užívá rozmanitou slovní zásobu			