

English B

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět English B je zařazen do výuky v 3. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia ve vzdělávacím programu *Inspirace a poznání v souvislostech*. Navazuje na předmět Anglický jazyk a rozvíjí žáka v dalších oblastech. V tomto programu je hlavním cizím jazykem a také prostředkem komunikace pro ostatní předměty. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru, tj. 3 hodiny týdně ve Standard Level nebo 5 hodin v Higher Level.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni B2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce s využitím jazykových učebnic doplněných a pracovní sešity, výukové časopisy, vhodné počítačové programy a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale i ostatními cizími jazyky a dalšími předměty, jako je například literatura, dějepis, zeměpis, ekonomika a další.

V předmětu anglický jazyk jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapa apod.) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- navozením nejrůznějších modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení zejména pomocí metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích,
- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti; využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací a projektů,
- cíleně upevňuje schopnost žáka orientace v anglicky mluvícím prostředí a dále schopnost adekvátně reagovat ve styku s rodilými mluvčími.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce (projekt, školní časopis, web, prezentace apod.),
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím,
- užívá různé audiovizuální materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu, jakož i projevu s dialektickým zabarvením,
- učí žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu, mj. společnou práci při řešení problémů a tvorbě projektů, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování společenského dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v cizích zemích.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- využitím exkurzí, přednášek, besed, referátů apod. ukazuje žákům přínos znalosti anglického jazyka a pomáhá jim získávat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti,
- svou důsledností a příkladem vede žáky k systematické práci a zodpovědnému přístupu ke vzdělání.

English B

vzdělávací oblast	očekávaný výstup podle RVP	školní výstup ŠVP	učivo	vazba a přesahy	poznámky
Cizí jazyk – Receptivní řečové dovednosti	Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média.	Orientuje se bez problémů i v náročných uměleckých a publicistických textech.	Must/may/might/could/can't, couldn't + have + přičestí minulé.	MKV – Psychosociální aspekty multikulturality	
	Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.				
Cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti	Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu.	Časová souslednost.	VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě – studium v zahraničí, rozhodování o budoucí kariéře	
	Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.	Píše pečlivě strukturované a tematicky náročné eseje.	Frázová slovesa – přehled a použití	MedV – tvorba a význam mediálního obsahu	
Cizí jazyk – Interaktivní řečové dovednosti	Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.	Rozumí většinu informací v autentických projevech včetně filmů a televizních i rozhlasových zpráv a adekvátně reaguje na jejich obsah.	Fonetická transkripce a všeobecná pravidla fonetiky.	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Cizí jazyk – Produktivní řečové dovednosti	S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace – používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.	Přiměřenou argumentací vyjadřuje a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou. Rozliší dějová a nedějová slovesa.	Vypravování zážitků z dětství, prezentace života vybrané osobnosti.	EV – Člověk a životní prostředí – záchrana ohrožených druhů OSV – sociální komunikace, morálka všedního dne	
	Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů.	Dokáže pracovat s kategoriemi – spisovný jazyk, hovorový jazyk, obecný jazyk, správně odlišuje formalitu jazyka.	Standarty v AJ, zejména britský a americký	RS – Realie anglicky mluvících zemí	