

G+SOŠ
ROKYCANY

**Gymnázium
a Střední
odborná škola
Rokycany**

Školní vzdělávací program

**Ekonomické
lyceum**

www.gasos-ro.cz

8	Učební osnovy	3
8.1	Anglický jazyk	3
8.2	Český jazyk	9
8.3	Další cizí jazyk	15
8.4	Dějepis	20
8.5	Hospodářský zeměpis	26
8.6	Osobnostně sociální rozvoj	34
8.7	Právo	39
8.8	Základy společenských věd	46
8.9	Biologie a ekologie	55
8.10	Fyzika	63
8.11	Chemie	71
8.12	Laboratorní práce z Bi, Ch, F	76
8.13	Matematika	80
8.14	Literatura	92
8.15	Tělesná výchova	96
8.16	Elektronická a písemná komunikace	102
8.17	Informatika	108
8.18	Hospodaření měst a obcí	124
8.19	JA firma	130
8.20	Management	136
8.21	Marketing	142
8.22	Podniková ekonomika, podnikání	148
8.23	Účetní software	159
8.24	Veřejná správa	165
8.25	Volitelný seminář 1	172
8.25.1	Cestovní ruch	172
8.26	Volitelný seminář 2	177
8.26.1	Finanční investice a produkty	177

8 Učební osnovy

8.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk a jeho obsah vycházejí z oblasti Vzdělání a komunikace v cizím jazyce , která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do všech ročníků studia se stejnou časovou dotací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto předmětu je rozvinout u žáků jazykové kompetence z cizího jazyka. V průběhu čtyř let budou prohloubeny receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Výstupní úroveň tohoto předmětu po čtyřech letech je v souladu se zákonem, čili B1. Kromě rozvinutí výše zmíněných řečových dovedností je studium zaměřeno také na osvojení reálií anglicky mluvících zemí, ale i na schopnost mluvit o reáliích České republiky a její kultuře v anglickém jazyce. Ve třetím a čtvrtém ročníku dochází k integraci odborných jazykových dovedností korespondujících s odbornými znalostmi získanými ve studovaném oboru. Prohlubování těchto odborných dovedností je ve třetím i čtvrtém ročníku vyhrazena 1 vyučovací hodina z celkových 4. Seznam odborných okruhů a témat je součástí interního dokumentu, ve kterém je také uvedeno, které maturitní téma (včetně ostatních témat) má být v jakém ročníku probráno. Cílem této integrace je vytvoření a rozvinutí odborných jazykových dovedností v souladu se studovaným oborem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k učení tím, že v hodinách využívá různé aktivizační metody a interaktivní aktivity; zároveň do hodin zakomponovává moderní aplikace vhodné do výuky cizího jazyka, • rozvíjí u žáků čtenářskou gramatnost tak, že při hodinách využívá aktuální texty a používá různé metody rozvíjející dovednosti žáků, • pouští žákům autentické zvukové i obrazové záznamy, ve kterých mluví rodilý mluvčí, čímž kultivuje perceptivní dovednosti u žáků a současně je seznamuje s různými varietami anglického jazyka, • pravidelně v hodinách umožňuje žákům sebereflexi za účelem zjištění míry dosažení cílů předem daných, • vede je k uvědomění si, které metoda učení je pro ně vhodná a která jim vyhovuje. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promyslí instrukce, které žákům zadává, aby zajistil jejich porozumění a současně u žáků rozvíjel schopnost porozumění mluvenému slovu, • složitost a náročnost instrukcí k zadaným úkolům volí dle jazykové úrovně dané skupiny

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje po žácích pracovat s různými zdroji, nejčastěji akademickými slovníky, • při hodinách aplikuje skupinovou práci s rozdělenými úlohami, čímž u žáků vylepšuje schopnost řešit problémy v týmech či dvojicích. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všem žákům dává dostatek prostoru se pravidelně vyjadřovat v anglickém jazyce, čímž kultivuje jejich řečové dovednosti a odbourává případnou bariéru vznikající při mluvení v cizím jazyce, • pravidelně žákům zadává adekvátní písemnou práci kratšího i delšího rozsahu a následně s ní pracuje (provede se žáky reflexi, nechá žáky svůj text nahlas přečíst, rozdělí žáky do skupin s cílem vzájemné kontroly písemného projevu a odstranění nedostatků), • seznámí žáky s různými typy písemností a slohových útvarů obecných i specifických pro jejich obor a poskytuje jim dostatek možností k nácviku psaní těchto písemností. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům dostatek prostoru pro sebereflexi a pro vyjádření se k probranému učivu, • kultivuje u žáků mezilidské vztahy pravidelnou prací ve dvojicích či skupinách, které se pravidelně obměňují, • používá v hodinách různé komunikační aktivity s cílem utužování vztahů ve třídě a zlepšování vyjadřovacích schopností, • dává žákům dostatek možností ověřit si získané znalosti za pomoci využití různých opakovacích cvičení a vhodných domácích úkolů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do hodin výuku vztahující se k anglicky mluvícím zemím, jejich kultuře, historii a politice, • v hodinách využívá aktivit, na kterých si žáci uvědomí kulturní rozdíly mezi rodnou zemí a anglicky mluvícími zeměmi, • komunikuje se žáky o životním prostředí, důvodech pro jeho ochranu a nejčastějších rizicích, čímž u žáků formuje pozitivní vztah k životnímu prostředí a uvědomění si jeho důležitosti pro planetu, • vytváří ve třídě pozitivní klima, ve kterém žáci mohou vyjádřit svoje názory a myšlenky zcela bezpečně a beze strachu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými zdroji, čímž rozšiřuje povědomí žáků o možnostech toho, s jakými zdroji lze pracovat a zároveň u nich prohlubuje dovednost rozlišovat kvalitní a nekvalitní zdroje, • vystupuje ve třídě kultivovaně, čímž se stává pro žáky vzorem pro vhodné chování ve formálním prostředí, • pomáhá žákům uvědomit si jejich silné a slabé stránky, • diskutuje se žáky o jejich dalších možnostech vzdělávání a zaměstnání. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při hodinách a mimo ně platformu, kam žáci mohou odevzdávat úkoly a kde si mohou stahovat nadstavbové materiály, • zadává prezentace v předem zvoleném programu, který žáci musí při splnění úkolu využít, • požaduje po žácích uvedení použitých zdrojů při prezentacích a jejich správnou citaci, • určí požadovaný počet jak internetových, tak tištěných zdrojů pro zadané práce, • v hodinách vede žáky k zhodnocení kvality použitých zdrojů a jejich případnou obměnu,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pracovní e-mail, popřípadě jinou povolenou platformu, ke komunikaci se žáky, • zadává žákům podmínku využití audiovizuálních materiálů do přidělených prací, • využívá počítačovou učebnu při práci v interaktivní učebnici a plnění jiných interaktivních úkolů či použití aplikací. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje žáky na nevhodné a nebezpečné chování s cílem upevnit u nich znalosti školního řádu a pravidel etiky a bezpečnosti ve škole.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy jsou shodné pro 1. – 4. ročník.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Anglický jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí obsahu ústního projevu. • Dokáže vyjádřit hlavní myšlenku promluvy. 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy (Present simple, Present continuous) - minulé časy (Past simple, Past continuous) - nepravidelná slovesa - stupňování přídavných jmen
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje klíčová slova. • Odvodí význam neznámých slov na základě kontextu a znalosti tvoření slov. 	
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachytí konkrétní informace. • Rozliší podstatné a méně podstatné body sdělení. 	

Anglický jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
• porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním instrukcím. Dokáže reagovat na pokyny vyučujícího. 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - kvantifikátory (quantifiers) - členy - modální slovesa - vyjádření budoucnosti (will, going to) - slovesné vazby (infinitiv, gerundium, infinitiv bez to) <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a společenský život (záliby/koníčky, rodina, domov...) - každodenní život (nakupování, kultura, umění, prázdniny/volný čas...) - svět kolem nás (město/vesnice kde žijí, tradice, zvyky...) <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - popis místa - vyjádření žádosti, reakce na žádost, názoru, rady - řešení problému - popis obrázku <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - intonace <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis - internetový příspěvek - neformální e-mail
• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> Porozumí informacím prostě sdělovacího charakteru. Zachytí význam sdělení jak v psané, tak v mluvené formě. 	
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže přečíst zadaný text a vlastními slovy shrnout hlavní myšlenku. Je schopen v textu vyhledat požadované informace. 	
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> Vlastními slovy shrne obsah promluvy nebo textu. Postihne klíčové body sdělení. 	
• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> Dovede srozumitelně vyprávět příběh s lineárním uspořádáním. Popisuje jednotlivé události. Je schopen vyjádřit své pocity. 	
• sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen vyjádřit vlastní názor na danou problematiku. Dovede svůj postoj vysvětlit a zdůvodnit. Dokáže reagovat na kladené otázky. 	
• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> Dovede hovořit na zadané téma před obecnstvem. Jasně a srozumitelně formuluje myšlenky a prezentuje fakta. Uplatňuje základní prezentační dovednosti. 	
• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> Srozumitelně komunikuje v běžných situacích. Používá očekávané zdvořilostní fráze a gramatické struktury. 	
• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen parafrázovat myšlenky. Dokáže pomocí definice objasnit klíčové pojmy. 	
• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> Vlastními slovy shrne písemnou formou obsah textu, postihne klíčové body sdělení. Je schopen sestavit text v odpovídajícím rozsahu na zadané téma. Jasně a s použitím odpovídající slovní zásoby vyjadřuje vlastní názor. Správně používá prvky textové návaznosti. Text vhodně člení a strukturuje. Dovede produkovat různé druhy slohových útvarů. 	
• vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> Kriticky zhodnotí přečtený text (článek, knihu, apod.). Jasně a srozumitelně formuluje svůj postoj. 	
• přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> Přeloží a vhodně stylisticky upraví zadaný text. Pracuje s překladovým a výkladovým slovníkem (i v elektronické podobě). 	
• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen zabývat se odbornými tématy. Pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před publikem. Dokáže v odpovídající míře zodpovědět dotazy posluchačů. 	

Anglický jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
• zapojí se do hovoru bez přípravy	• Dovede se spontánně zapojit do probíhající konverzace. • Je schopen vyjádřit svůj názor na probíranou problematiku.	Tematické (maturitní) okruhy: - reálie anglicky mluvících zemí
• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• Vede rozhovor na neformální úrovni. • V souladu s tónem promluvy používá odpovídající slovní zásobu a gramatické struktury.	
• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	• Diskutuje o běžných tématech. • Jasně a srozumitelně formuluje svůj názor.	
• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• Je schopen vést rozhovor na zadané téma. • Adekvátně reaguje na dotazy a sám klade věcné otázky.	
• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• Vhodně používá zdvořilostní fráze. • Je schopen požádat o radu. • Dovede sdělit povahu problému.	
• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	• Dovede si říct o pomoc, pokud nerozumí kladené otázce. • Ovládá ustálené fráze.	
• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• Dovede vlastními slovy shrnout obsah promluvy. • Je schopen předat a objasnit vyslechnuté informace dalším posluchačům.	
• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• Dovede parafrázovat sdělení. • Užívá synonymické výrazy.	
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	• Ovládá tvoření nových slov pomocí předpon a přípon. • Odvodí význam slov složených.	
• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• Sestaví souvislý text v souladu s pravopisnými normami. • Je schopen autokorekce.	
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	• Dokáže se vyjádřit k řadě témat týkajících se každodenního života. • Je schopen se vyjádřit k odborně zaměřeným tématům v rámci studijního oboru.	
• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• Spontánně reaguje ve standardních situacích. • Vyjadřuje se jasně a srozumitelně v odpovídající míře podrobnosti.	
• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• Bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním komunikuje s okolím. • Reaguje na dotazy a sám otázky pokládá.	
• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• Používá vhodné komunikační strategie. • Ovládá zdvořilostní fráze.	
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných	• Je schopen uvést základní zeměpisné, politické a sociokulturní informace o vybraných anglicko-mluvících zemích. • Při shromažďování informací k danému tématu se opírá o mezipředmětové vztahy. • Pracuje s různými zdroji. • Dovede pracovat s mapou, používá geografické názvy.	

Anglický jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 152
vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže na základě získaných poznatků provést srovnání s rodnou zemí. Získané poznatky prezentuje v souvislém projevu v odpovídající míře podrobnosti. 	
• zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> Převezme zprávu od volajícího. Zapiše vzkaz. 	
• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje foneticky správně. Adekvátně ovládá slovní a větný přízvuk. Dovede rozlišit mezi formální a neformální zvukovou podobou jazyka. 	
• uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá různé techniky čtení (scanning, skimming, intenzivní čtení). Efektivně volí strategii čtení podle typu textu a účelu čtení. 	
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> Chápe a respektuje odlišné zvyky, tradice a hodnoty rozdílných zemí. Dovede tyto poznatky v běžné konverzaci vhodně aplikovat. 	
• ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává a zpracovává informace. Pracuje s různými zdroji. Zpracuje získaná fakta do textové podoby v požadovaném rozsahu. 	
• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se do diskuse o běžných tématech. Vyjadřuje a obhájí svoje myšlenky. Uplatňuje cílovou slovní zásobu. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a jeho obsah vycházejí z oblasti Vzdělání a komunikace v českém jazyce , která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do všech ročníků studia se stejnými časovými dotacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět se specializuje na kultivování mateřského jazyka. Součástí výuky je zdokonalení písemného i mluveného projevu v různých oblastech života, které mohou žáci v reálném životě a v dalších studiích použít. Jedním z cílů je zdokonalit u žáků znalosti pravopisu a schopnost vyjadřovat jednoduché i složité myšlenky. Současně se žáci naučí rozlišovat různé typy textů v závislosti na jejich funkci a obsahu. Během studia získají přehled o různých funkčních stylech a slohových postupech a útvarech, naučí se je charakterizovat, rozlišit situace, ve kterých je vhodné je použít a sami je budou tvořit. Součástí tohoto procesu je zaměření se na slohové útvary, které s největší pravděpodobností využijí v budoucnosti ve svém oboru. Dále prohloubí své znalosti a dovednosti v interpretaci různých textů. Kromě jazykových dovedností se žáci zaměří také na rozvoj kulturního povědomí a zvyků a tradic.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při hodinách různých technik a metod učení, které žáci sami aplikují, a tak rozšíří své možnosti učení, umožňuje žákům setkávat se s různými druhy textů a vede je k jejich správnému pochopení a analýze, uplatňuje různé interpretace textů, které umožní žákům pohlížet na jeden text různými pohledy, vysvětlí žákům výhody práce s rozmanitými zdroji, se kterými lze při analýze textu pracovat, zadáva žákům krátká i delší mluvní cvičení, za pomoci kterých žáci kultivují svůj jazykový projev, rozvíjí schopnost žáků vypracovat text od krátkého po dlouhý za pomoci různých zadání z různých funkčních stylů, v hodinách využívá velké množství autentických textů, na kterých žáci poznávají znaky a rysy jednotlivých slohových útvarů, ale také chyby a nedostatky a pod vedením učitele je odstraňují, dává žákům možnost psát cvičné slohové práce, které sami rozebírají a zdokonalují, což vede k jejich pozitivní motivaci, vede žáky k rozpoznání kvalitních a nekvalitních zdrojů všech typů, dává žákům prostor k sebereflexi a vlastnímu vyjádření názoru na probíraný text, čímž si formuje vlastní postoje a názory, na specifických příkladech vede žáky k pochopení významu a použití různých slohových útvarů v jejich reálném životě. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadáva žákům jednodušší i složitější úkoly, čímž buduje jejich schopnost porozumět instrukcím, vede diskuse ve skupinách/dvojicích/s celou třídou nad možnými řešeními zadaného úkolu a jeho možné nápravy - zadá žákům stejný text, který obsahuje různé chyby (pravopisné nebo stylistické) a žáci je sami odhalují,

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nabídne žákům různé odborné zdroje, se kterými při hodinách i mimo ně pracují, aby si potvrdili správnost svých odpovědí, • při práci na různých textech využívá práci ve skupinách a provádí následnou reflexi s celou třídou, aby budoval týmovou práci. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá při hodinách na správný a kultivovaný přednes a dodržování norem mluvené variety spisovného jazyka - zadává kratší i delší mluvní cvičení, které žáci přednášejí před třídou, • při hodinách poukazuje na nespisovné vyjadřování žáků a nechá je vymyslet adekvátní spisovnou náhradu, • poskytuje žákům možnost přednesu před třídou při rozboru textů, • vede žáky ke správné a logické formulaci myšlenek pravidelnými diskusemi nad různými slohovými útvary a pravopisnými jevy, • využívá dedukce, kdy žákům připraví pravopisně správný text a nechá je vyvodit z něj pravidla pro konkrétní pravopisný jev – učitel pouze koriguje formulaci pravidel, popřípadě doplní pravidla neobjevená, • dává všem žákům prostor k vyjádření vlastních pocitů a dojmů z čteného textu, • směřuje žáky k zaznamenávání podstatných informací tím, že sám důležité body zapisuje na tabuli a doptává se na ně na dalších hodinách. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává domácí úkoly s dostatečným časovým předstihem, aby si žáci mohli sestavit svůj pracovní harmonogram, • provádí s žáky vedenou sebereflexi po aktivitě či zkoušení, • nechá žáky reagovat na názory ostatních žáků na čtený text a formulovat vlastní názory v kultivované podobě, • požaduje při prezentacích uvedení použitých zdrojů a vysvětlení jejich relevance a zdůvodnění jejich spolehlivosti, čímž u žáků buduje schopnost rozlišovat kvalitní a nekvalitní zdroje, • pravidelně do hodin zapojuje práci ve dvojicích a ve skupinách při práci s texty, čímž u žáků stimuluje schopnost adaptovat se na změnu a osvojuje u nich práci v týmu • vede žáky k prezentování vypracovaného domácího úkolu, • vede žáky k respektující komunikaci při hodinách při jakýchkoliv úkolech a aktivitách. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává samostatnou práci s textem nebo autorem, při které si žák tvoří odpovědné jednání, • u autorů zaměřujících se na témata sociální a rasové (ne)rovnosti vybírá takové texty a volí takové úkoly, na kterých si žáci formují postoje respektující osobnosti a kulturní pozadí jiných lidí a zároveň vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • vybírá texty a materiály, které reflektují aktuální situaci v rodné zemi, ale i ve světě, které se zaměřují na různé oblasti (ekonomika, politika, atd...), čímž rozvíjí povědomí žáků o současných problémech, fenoménech a jiných důležitých událostech doma i ve světě, • dbá na rozvoj znalostí o domácích, ale i zahraničních kulturách volením vhodných textů a aktivit, díky nimž si žáci budují a prohlubují znalosti, ale i pochopení významu a přínosu kultury a kulturních zvyků. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí interaktivních a rozmanitých aktivit buduje pozitivní vztah ke vzdělávání,

Název předmětu	Český jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné typy textů (inzeráty, odborné články, aj.), které žáci v hodinách rozebírají a interpretují a tvoří, čímž rozvíjí jejich povědomí o možnostech zaměstnání, ale zároveň rozvíjí dovednosti psaní textů, se kterými se mohou v profesním životě setkat, • diskutuje se žáky o jejich dalších možnostech vzdělávání a zaměstnání. 	
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při hodinách a mimo ni platformu, kam žáci mohou odevzdávat úkoly a kde si mohou stahovat extra materiály, • zadává prezentace v předem zvoleném programu, který žáci musí při splnění úkolu využít, • požaduje po žácích uvedení použitých zdrojů při prezentacích a jejich správnou citaci, • určí požadovaný počet jak internetových, tak tištěných zdrojů pro zadané práce, • v hodinách vede žáky k zhodnocení kvality použitých zdrojů a jejich případnou obměnu, • využívá pracovní e-mail, popřípadě jinou povolenou platformu, ke komunikaci se žáky, • zadává žákům podmínku využití audiovizuálních materiálů do přidělených prací. 	
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje žáky na nevhodné a nebezpečné chování s cílem upevnit u nich znalosti školního řádu a pravidel etiky a bezpečnosti ve škole. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy jsou shodné pro 1. - 4. ročník.	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
Český jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje složky nauky o jazyce. Pomocí vhodných příkladů vysvětlí pojem jazyk a řeč. Analyzuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu aplikuje prostředky adekvátní komunikační situaci. 	<p>1. ročník</p> <p>Jazykové vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> úvod do studia jazyka základní jazykovědné disciplíny jazykové příručky a práce s nimi evropské jazykové rodiny a postavení češtiny mezi nimi útvary národního jazyka fonetika a fonologie (zásady spisovné výslovnosti) základní pravidla českého pravopisu základy písemného projevu interpunkce ve větě jednoduché <p>Slohové výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> základy stylistiky funkční styly a jejich charakteristika slohové postupy a slohové útvary a jejich charakteristika prostě sdělovací funkční styl (jednoduchý popis a jeho druhy, vypravování, e-mail/dopis) <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> základy mezilidské komunikace nejčastější komunikační situace a strategie <p>2. ročník</p> <p>Jazykové vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování a zdokonalování pravopisu slovo a jeho význam vrstvy slovní zásoby slovníky, jejich druhy a práce s nimi tvoření nových slov frazeologie tvoroslovní slovních druhů
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> Na textech prakticky vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí vývojové tendence. Vysvětlí pojem mateřský jazyk a zařadí jej do skupiny slovanských jazyků. Vyhledá potřebné informace ve vhodných příručkách a dalších zdrojích (internet, interaktivní slovníky, výukové programy atd). Adekvátně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.). Vyjadřuje se věcně správně jasně a srozumitelně. 	
<ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje zásady správné výslovnosti. Správně vyslovuje souhláskové skupiny. Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. Odhaluje a opravuje pravopisné nedostatky a chyby. 	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu důsledně aplikuje znalosti českého pravopisu. Správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá. V psaném i mluveném projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovtvorby. 	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> Zobecní znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovtvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření, rozliší slova základová, odvozená, slovtvorný základ. Určí různé způsoby tvoření slov. Samostatně využívá různých informačních zdrojů. 	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže pracovat s rozmanitými normativními příručkami českého jazyka. Vybírá vhodné, ověřené zdroje informací. Sbírá a třídí fakta. Pracuje samostatně s PČP. 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> Definuje postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky. Klasifikuje slovanské jazyky. Vysvětlí pojem mateřský jazyk a zařadí jej do skupiny slovanských jazyků. 	
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje principy českého pravopisu a tvarosloví, slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka. Ve větě jednoduché i souvětí správně píše interpunkční znaménka. Prokáže znalost slovní zásoby vzhledem ke studovanému oboru. 	
<ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi. Používá Slovník cizích slov. 	
<ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> Vyzkouší si nahradit cizí slovo českým a naopak. Při mluveném i psaném projevu používá odborné termíny. Rozumí termínům vzhledem ke studovanému oboru. 	

Český jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu textu, jeho výstavbě a jeho částem. Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu. 	Slohová výchova: - odborný styl a jeho poddruhy (referát, úvaha, odborný popis) - administrativní styl a jeho charakteristika
• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	• Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.	(formální dopis, typy administrativních dokumentů ve škole a v každodenním životě)
• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> Využívá základní principy rétoriky. Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky. 	- slohové útvary používané při hledání zaměstnání (CV, motivační dopis) - druhy popisu (dynamický x statický, charakteristika vnější a vnitřní)
• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> Samostatně zpracovává informace. Rozumí obsahu textu i jeho částí. Využívá základní principy rétoriky. Zpracovává projev v souladu s vlivem slohotvorných činitelů. Správně, spisovně vyslovuje. 	Komunikace: - komunikace v práci a při pracovním pohovoru
• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<ul style="list-style-type: none"> Efektivní volbou argumentů se dokáže bránit manipulativní komunikaci. Vhodně využívá emotivní stránku mluveného slova, nasbírané informace a argumenty při simulovaných diskusích a polemikách. Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat). 	3. ročník Jazykové vzdělávání: - větná skladba (základní a rozvíjející větné členy) - interpunkce v souvětí - typy souvětí
• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu. Vyjadřuje se přirozeně, srozumitelně, smysluplně, jasně a nekomplikovaně. 	Slohová výchova: - publicistický styl, jeho charakteristika a útvary (fejton, zpráva, reportáž, článek, resumé)
• přednese krátký projev	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.). Aplikuje zásady spisovné výslovnosti. Vystupuje se svým mluveným projevem před publikem. 	- řečnický styl a typy mluvených projevů
• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi	• Zobecní charakteristické znaky různých druhů textu a uvědomí si rozdíly mezi nimi.	Komunikace: - komunikace masová
• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	<ul style="list-style-type: none"> Rozezná jednotlivé funkční styly a ve vhodných textech najde jejich naky. Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. 	- masová média, jejich postavení a vliv ve společnosti
• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu dokáže pracovat s hlavními myšlenkami textu. Napsaný text dokáže správně a efektivně členit. Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. Rozčlení text podle obsahově tematické složky. 	4. ročník Jazykové vzdělávání:

Český jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže posoudit efektivní způsoby předání informací a jejich funkci. Rozliší typy mediálních sdělení. Rozpozná různé podoby fake new a hoax a dokáže s nimi pracovat. 	<ul style="list-style-type: none"> odchylky od pravidelné větné stavby základy valenční syntaxe složitější pravidla českého pravopisu instituce zabývající se českým jazykem a jejich cíle <p>Slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> umělecký styl (vypravování s uměleckými prvky, umělecký popis – líčení, anotace) útvary na pomezí dvou funkčních stylů (kritika, recenze) literatura faktu a její odlišnosti od literatury krásné <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> interkulturní komunikace, její význam a praktické využití postavení anglického jazyka v interkulturní komunikace světová masová média
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Vyzkouší si sestavení jednoduchých zpravodajských a propagačních útvarů (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...). 	
<ul style="list-style-type: none"> odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	<ul style="list-style-type: none"> Požizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů. Dokáže vyhledat nosné informace odborného textu a dále s nimi pracovat. Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového. 	
<ul style="list-style-type: none"> sestaví základní projevy administrativního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoří základní projevy administrativního stylu. Simuluje společně s vyučujícím nebo dalšími žáky vstupní pohovor, pracovní diskusi nebo poradu. 	
<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<ul style="list-style-type: none"> Správně aplikuje jednotlivé slohové postupy a základní útvary. Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. 	
<ul style="list-style-type: none"> správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> Zaznamenává bibliografické údaje. Zpracovává z odborného textu anotace. Respektuje autorská práva. 	
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje správně slohové postupy uměleckého stylu. Na základě analýzy textů rozezná umělecký styl, najde jeho znaky. Napíše úvahu. 	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech doloží druhy mediálních produktů 	<ul style="list-style-type: none"> Pojedná o vybraných druzích mediálních prduktů. 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní média působící v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> Prokáže znalost regionálního tisku a dalších médií. 	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů 	<ul style="list-style-type: none"> Obhájí význam médií pro společnost. Zamyslí se nad jejich vlivem na jednotlivé skupiny uživatelů. 	
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže zvolit efektivní způsob zjišťování informací. Rozpozná různé podoby fake new a hoax a dokáže s nimi pracovat. Efektivní volbou argumentů se dokáže bránit manipulativní komunikaci. 	
<ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje komplexně text a svá tvrzení argumentačně zdůvodňuje. Efektivně vyhledává a vyhodnocuje informace. 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumí nosným informacím textu, jeho částem a dále s informacemi pracuje. 	
<ul style="list-style-type: none"> pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> Zpracovává z odborného textu výtahy, výpisky. Vybírá vhodné, ověřené zdroje informací. Při mluveném i psaném projevu používá odborné termíny. 	

Český jazyk	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• vypracuje anotaci a resumé	• Vytvoří anotaci a resumé.	
• má přehled o knihovnách a jejich službách	• Zná jednotlivé druhy knihoven. • Má přehled o regionálních knihovnách a jejich službách.	
• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	• Používá státní normu k zaznamenání bibliografických údajů.	
• uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	• Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu. • Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky. • Efektivní volbou argumentů se dokáže bránit manipulativní komunikaci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
CSP - individuální příprava na pracovní trh		

8.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Další cizí jazyk (německý a španělský jazyk) je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku a časová dotace předmětu je určena učebním plánem oboru. Je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Zároveň se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti získáváním komunikativních kompetencí nebo přispívá k formování osobnosti žáků a učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Rozvíjí jejich schopnost učit se celý život.

Název předmětu	Další cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být obecně v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně A2/B1, která znamená, že žák rozumí větám a často používaným výrazům, hlavním myšlenkám týkajících se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí se dorozumět v jednoduchých, rutinních situacích, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí pomocí jednoduchých prostředků napsat text na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí vysvětlit a odůvodnit své názory a plány. Výuka je vedena v cizím jazyce podle moderních učebnic a respektuje rámec SERR.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává práci (projekty) a tím vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (internet, učebnice, odborná literatura, časopisy, mapa), • dohlíží na domácí přípravu, která vede ke správným návykům a osvojení si učiva, • hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, • výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k využívání svých jazykových znalostí, fantazie, intuice a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se může setkat v německy mluvící oblasti a také ve styku s německy hovořícím cizincem, • výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k tvořivému využívání všech prostředků jazykové komunikace během výuky německého jazyka ale zejména při styku s rodilým mluvčím, • vede žáka k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, se kterými se žák setká při výuce německého jazyka, ale i při styku s rodilým mluvčím, • navozením vhodné komunikační situace vede žáka ke správné a vhodné reakci v německém jazyce na každé sdělení, • vede žáka k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému sdělení v německém jazyce vzhledem ke komunikační situaci, a to v projevech písemných i ústních, • nacvičuje s žáky komunikaci v německém jazyce před kolektivem (známým i neznámým) nebo rodilým německým mluvčím. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k týmové práci a k respektu před schopnostmi a potřebami ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, • vede žáky k vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu – společnou práci při řešení problémů a tvorbě projektů, kdy žáci vzájemně komunikují v německém jazyce, • podporuje žáky v zájmu o problémy ostatních a ochotě pomoci při jejich řešení.

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledováním aktuálního dění v dané jazykové oblasti podporuje zájem žáků o společenské a politické události či sledování dění ve třídě, škole a společnosti, • vede žáka k utváření základního přehledu o spol.–historickém vývoji lidské společnosti, který žákovi pomůže k většímu respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot v německy a španělsky mluvících zemích, • ve třídě s žáky vytváří pozitivní prostředí, kdy je možné projevit jakýkoliv názor a cítit se bezpečně ohledně svých práv. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jde žákům příkladem a tím je vede k důsledné a systematické práci a zodpovědnému přístupu ke studiu, • žákům ukazuje přínos znalosti německého nebo španělského jazyka využitím různých exkurzí, zájezdů, projektů či referátů, • pomáhá žákům najít jednotlivé kroky, které jsou potřebné k realizaci záměru a vede je k vyhodnocení a hodnocení, • vede žáky k dovednosti řešit problémy, stanovit si cíle, přijímat roli a spolupracovat v týmu, • akcentuje potřebu celoživotního učení a tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje k efektivnímu využívání digitálních technologií a dostupných prostředků komunikace, verbálních i neverbálních, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, • používá digitální zařízení a zdroje ve výuce, a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů, • rozvíjí nové výukové formáty a didaktické metody s využitím digitálních technologií, • používá digitální zdroje k posilování interakce se žáky během výuky i mimo ni, • používá digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce žáků, • používá digitální technologie k podpoře samostatného učení žáků – umožňuje žákům plánovat a hodnotit jejich vzdělávací proces, • používá digitální technologie k poskytování včasné a cílené zpětné vazby žákům, • používá digitální technologie k podpoře aktivního učení žáků. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje při exkurzích dodržování zásad bezpečnosti a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy jsou shodné pro 1. - 4. ročník.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk	
	další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).	
Další cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • porozumí školním a pracovním pokynům • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí pokynům a otázkám učitele. • Žák rozumí souvislým textům, které se týkají osvojovaných témat. • Rozumí a vnímá poslechové texty s takovou minimální úrovní porozumění, kterou vyžadují úkoly k těmto textům zadávané nebo s vyšší. • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text. • Formuluje svůj názor ústně i písemně. • Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma. • Při práci se textem rozumí hlavním myšlenkám, pojmenuje je. • Popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor. • Klade vhodné otázky a reaguje na dotazy. • Zaznamená vzkaz volajícího a informace předá v psané podobě. • Řeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. 	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p>

Další cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • zapojí se do hovoru bez přípravy • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zaznamená vzkazy volajících 		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná gramatiku podle probíraných lekcí a začleňuje ji do receptivních a produktivních dovedností. • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích dle probraných gramatických témat. • Zná specifika německé výslovnosti vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, slovní přízvuk - celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium - odborná slovní zásoba a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - tvoření slov - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná slovní zásobu podle probraných témat a začleňuje ji do receptivních a produktivních dovedností. • Reaguje adekvátně a správně v běžných, každodenních situacích s užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, termíny, pocity, dům a domov, každodenní život, komunikace, cestování, volný čas, kyberšikana, nakupování, zábava, kultura, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy nebo španělsky mluvící země. - odborné tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. jednání, schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, objednávky, reklamace. - fráze a obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • Získané poznatky o německy nebo španělsky mluvících zemích využívá k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných hodnot těchto zemí. • Dokáže používat geografické názvy. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí německy mluvících zemí. - základní problémy sociokulturních rozdílů v těchto zemích - práce s mapou

Další cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a prezentuje základní informace o životě a tradičních svátcích v německy nebo španělsky mluvících zemích. • Má základní zeměpisné, politické a sociokulturní poznatky. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní sledování videoukázek či krátkých pořadů - zpracování referátu týkajícího se německy mluvících zemí - získávání informací ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z oblasti Společenskovední vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 1. a 2. ročníku ročníku oboru Ekonomické lyceum na SOŠ.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je je pochopit problémy a obraz současného světa jako logický důsledek dlouhodobého historického vývoje. Výklad se nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy. Těžiště výuky spočívá především v moderních dějinách, do nichž se právě promítají jevy a děje dob předcházejících.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky, • důsledným a vstřícným hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku, • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin, a podněcuje je k získávání dalších informací, • umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji, • nabízí žákům řadu aktivačních metod (výstavy, muzea, filmové projekce) a vede je k dalšímu zájmu o tuto problematiku, • vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace) • vede žáky k samostatnému efektivnímu vyhledávání informací, orientaci v historických mapách, • motivuje žáky ke sledování filmových a televizních historiografických pořadů, • vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, • vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech moderních dějin ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí, • učí žáky správné interpretaci dokumentů, objektivnímu hodnocení fakt a informací, • vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené historickými fakty, • vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními i neverbálními prostředky, • učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu, • nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat, • u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí, • pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině, • dbá na spisovný projev.
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy, • vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních, • vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní, • v rámci dějepisu seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důrazem na vybrané kapitoly z historie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu). • studiem dějin kultury a umění a návštěvami historických památek učí žáky chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, vede je k pozitivnímu vnímání uměleckých děl, • rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich, • vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie, např. průmyslová revoluce. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci, • zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci, • rozvíjí u žáků systematickost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost, • vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe, • diskutuje se žáky o jejich dalších možnostech vzdělávání a zaměstnání. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při hodinách a mimo ni platformu, kam žáci mohou odevzdávat úkoly a kde si mohou stahovat extra materiály, • zadává prezentace v předem zvoleném programu, který žáci musí při splnění úkolu využít, • požaduje po žácích uvedení použitých zdrojů při prezentacích a jejich správnou citaci, • určí požadovaný počet jak internetových, tak tištěných zdrojů pro zadané práce, • v hodinách vede žáky k zhodnocení kvality použitých zdrojů a jejich případnou obměnu, • využívá pracovní e-mail, popřípadě jinou povolenou platformu, ke komunikaci se žáky, • zadává žákům podmínku využití audiovizuálních materiálů do přidělených prací. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje žáky na nevhodné a nebezpečné chování s cílem upevnit u nich znalosti školního řádu a pravidel etiky a bezpečnosti ve škole.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	• Diskutuje o smyslu poznávání minulosti a uvědomuje si úskalí práce s prameny a hodnocení minulých událostí.	význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin (průběžná práce, prameny a jejich evaluace)
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí kulturní přínos vybraných starověkých civilizací. • Vysvětlí vznik řecké demokracie a římského právního systému a porovná je s dnešním stavem. • Objasní vznik, význam a vzájemné ovlivňování judaismu a křesťanství. 	<p>přínos starověkých civilizací</p> <p>vývoj řecké demokracie; římský stát a právo</p> <p>judaismus a křesťanství</p>
• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu středověké společnosti a jejího myšlení. • Charakterizuje vývoj českých zemí ve středověku. • Porovná změny v lidském myšlení a vývoji společnosti na přelomu středověku a raného novověku a vysvětlí, proč ke změnám došlo. • Vysvětlí příčiny a důsledky vybraných konfliktů raného novověku. 	<p>charakteristika středověké společnosti</p> <p>český stát ve středověku</p> <p>renesance, reformace, zámořské plavby</p> <p>třicetiletá válka; Jan Amos Komenský</p>
• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	• Na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.	velké občanské revoluce (vznik USA, VFR, revoluce 1848-9) osvícenství
• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní proces národních obrození v Evropě a v českých zemích. • Vystihne vývoj rakouské říše v 19. století. 	národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol 	<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o problematice česko-německých vztahů a postavení dalších minorit. 	národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proces modernizace společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní příčiny a důsledky modernizace společnosti v 18. a 19. století. Diskutuje o proměnách sociální struktury, vzdělání a postavení žen. 	průmyslová revoluce; modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, vzdělání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše evropskou koloniální expanzi 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše evropskou koloniální expanzi. 	imperialismus
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí expanzivní cíle velmocí v Evropě i v mimoevropském světě a formování nepřátelských bloků před první světovou válkou. 	mezinárodní vztahy vedoucí k 1. světové válce
<ul style="list-style-type: none"> popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje první světovou válku, vysvětlí její sociální, hospodářské a politické důsledky. 	1. světová válka
	<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o vývoji české společnosti za 1. sv. války a o příčinách vzniku ČSR. 	české země za 1. sv. války a vznik ČSR
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní problematiku Pařížské mírové konference jako kořen 2. světové války. 	Versailleský systém

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů. 	tzv. první a druhá čs. republika, problematika Sudet, Mnichovská dohoda
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize 	<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o příčinách, průběhu a důsledcích světové hospodářské krize. 	světová hospodářská krize
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní základní znaky totalitních režimů, na konkrétních příkladech porovná rozdíly mezi jednotlivými režimy. 	autoritativní a totalitní režimy (fašismus, nacismus, komunismus)
<ul style="list-style-type: none"> popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o politice appeasementu na několika příkladech a z různých perspektiv. 	mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k druhé světové válce
<ul style="list-style-type: none"> objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu. 	druhá světová válka; české země a Slovensko za války; válečné zločiny a holocaust; důsledky 2. světové války
<ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí historický význam druhé světové války na uspořádání světa v druhé polovině 20. století a dozvuky konfliktu v současnosti s přihlédnutím k vývoji ČSR. 	svět a ČSR 1945–1948
<ul style="list-style-type: none"> popíše projevy a důsledky studené války 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní pojem studená válka a vysvětlí různé projevy studené války ve světě. 	studená válka
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku 	<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o příčinách nástupu komunismu v ČSR a charakterizuje vývoj komunistického režimu v letech 1948–1968. 	Vítězný únor, Československo v 50. a 60. letech
	<ul style="list-style-type: none"> Objasní příčiny a důsledky tzv. Pražského jara v politice, ekonomice i společnosti. 	Pražské jaro
	<ul style="list-style-type: none"> Vystihne základní vývoj ČSSR 1969–1989. 	normalizace, Charta 77
<ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace 	<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech vysvětlí rozdílnost vývoje zemí v Evropě a objasní mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy. 	Evropa 1948–1989, rok 1968
<ul style="list-style-type: none"> popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa 	<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o důsledcích dekolonizace a o problémech tzv. třetího světa. 	dekolonizace, "rok Afriky"
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozpad sovětského bloku 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí příčiny pádu komunistických režimů v zemích východního bloku. 	vývoj střední a východní Evropy 1989–1991
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje vědecko-technický pokrok v moderní společnosti, zhodnotí jeho pozitiva a negativa. 	vědecko-technická revoluce, vesmírný výzkum
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí. 	hospodářské krize, průmyslové revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.5 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět Hospodářský zeměpis vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace, Společenskovední vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání a Ekonomické vzdělávání – obsahový okruh Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hospodářský zeměpis patří mezi povinné předměty a je vyučován v 1. a 2. ročníku, vždy s dvouhodinovou dotací. Předmět je zaměřen na socioekonomickou geografii s důrazem na politické dění ve světě, geografické předpoklady oblastí pro ekonomický vývoj, mezinárodní spolupráci, globální problémy a hospodářství, ať již v globálním měřítku, tak i v regionálním. Důraz je zde kladen na pochopení a nacházení souvislostí. V předmětu jsou používány různé vyučovací metody, při kterých se žák učí především kriticky přemýšlet, diskutovat a argumentovat.</p> <p>V průběhu studia se žáci věnují následujícím tématům: globální aspekty světové ekonomiky, regionální aspekty hospodářství (Česká republika, Austrálie a Oceánie, Afrika, Asie a Evropa) a sociální a globální problémy lidstva. Důraz je v průběhu výuky kladen na práci s mapou, atlasem, grafickým zpracováním statistických dat, na vyhledávání aktuálních a validních dat z různých databází a na členění ze specifických zobrazení geografických dat jako je například věková pyramida, kartogramy, kartodiagramy apod.</p> <p>Klíčovým aspektem výuky Hospodářského zeměpisu je aktuální politická a ekonomická situace, ať již v globálním či regionálním měřítku. Hospodářský zeměpis je komplexní předmět, ve kterém dochází k rozvíjení klíčových kompetencí a nadále zde nacházíme mezipředmětové vztahy s Cizím jazykem, Biologií, Základy společenských věd, Dějepisem a Ekonomikou.</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k hlubšímu zájmu o probíraná témata Hospodářského zeměpisu, • upevňuje a podporuje u žáka pozitivní přístup k učení a vzdělávání, klade důraz na význam celoživotního vzdělávání, především v rámci možné budoucí profese, • vede žáka k sebereflexi a přijímání hodnocení výsledků práce od jiných lidí, • podporuje žáka k samostatné a kvalitní tvorbě vlastních poznámek na základě přednášek a výkladů, • uplatňuje různé metody výuky zaměřené na čtenářskou gramotnost a práci s porozuměním nejen odborných textů, • vede žáky ke správnému využívání geografických pomůcek jako jsou mapy, atlasy... • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, ať již z map či atlasů nebo z geodatabází a databázích zaměřených na statistická data, získaná data učí žáka zpracovávat, kriticky přijímat a přiměřeně hodnotit, • podporuje vhodné pracovní návyky žáků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vhodné pracovní prostředí pro maximální rozvoj schopnosti žáka řešit problémy, zaobírat se problémovými tématy, • předkládá úlohy, kdy je žák konfrontován s problémovými tématy, které je nadále schopen řešit pomocí různých metod a postupů, a to jak sám, tak i ve skupině, • klade důraz na schopnost žáka ověřit si získané poznatky v praxi a tím dochází k upevnění poznatků, • podporuje u žáků používání různých metod myšlení (empirické, logické) a myšlenkových operací. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky ve skupinách, kde spolu všichni společně spolupracují a komunikují, • koriguje projevy žáka, upevňuje vhodné komunikační návyky žáka, především schopnost formulovat vlastní myšlenky souvisle a srozumitelně, vyjádření vlastního názoru, • upevňuje vhodné návyky žáka v diskusích, jako je schopnost naslouchat, argumentovat a reagovat, • zadává prezentace, aktuality a další aktivity, kde je žákovi umožněno vyjádřit svůj názor a projev své komunikační schopnosti a nadání, • vede žáka k sebereflexi svých komunikačních schopností, • hodnotí žákův projev a vystupování při ústním zkoušení, prezentaci apod., • hodnotí žákovu schopnost vhodně komentovat a hodnotit mapy, věkové pyramidy a další graficky zpracovaná zeměpisná data, • upevňuje správné dodržování jazykové a stylistické formy, klade důraz na používání správné terminologie, • učí žáky správně zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná i běžná témata.

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje vhodné pracovní návyky ve skupině i mimo ni (přijímat a zodpovědně plnit zadané úkoly, stanovit cíle práce vhodně, a to vzhledem ke svým duševním a fyzickým schopnostem/ při práci ve skupině zohledňovat možnosti ostatních, nepodléhat předsudkům a stereotypům), • vede především žáka k vzájemnému respektování a toleranci, a to především při skupinových pracích a diskusích, • klade důraz na vzájemné respektování individuálních potřeb při skupinové práci, učí žáka pomáhat spolužákům a vede žáky ke kvalitní týmové práci, kde se každý člen týmu cítí dobře, jsou zde respektovány individuální potřeby každého jednotlivce a jako tým jsou všichni schopni pracovat a společně dosahovat vytyčených cílů, • učí žáka sebereflexi a zároveň ho učí přijímat i kritiku a destigmatizuje práci s chybou, vysvětluje žákovi, že práce s chybou je běžná součást vyučovacího procesu a tím podporuje žákovu kreativitu a odbourává strach z možného chybování. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělává žáka o státním zřízení České republiky, fungování českého státu a právech a povinnostech občana, uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, aktivně přistupovat k toleranci identity druhých, • učí žáka chápat význam životního prostředí, uvědomovat si možný negativní vliv lidských či hospodářských činností na životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje • podporovat žákův aktivní zájem o současné politické a společenské dění u nás i ve světě, • vzdělává žáka o státním zřízení ostatních států, poukazuje na rozdíly v návaznosti na socioekonomickou geografii (státní uspořádání, politické uspořádání, náboženství, obyvatelstvo...), vždy dbá na respektování odlišností, vyvrácení miskonceptů a vzdělává o důležitosti ochrany státu (např. vystupovat proti xenofobii, diskriminaci a dalším forem nesnášenlivosti). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáka k vytvoření odpovědného postoje k vlastní budoucí profesi, díky přístupu učitele si žák uvědomuje význam celoživotního vzdělávání, a to i ve vztahu k neustále se měnícím trendům informačních technologií, • vede žáka ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k práci na různých platformách, • poskytuje žákovi základní znalosti o jednotlivých platformách a o základech a bezpečnosti práce na internetu, • učí žáka práce s daty a informacemi, vede ho ke kritickému myšlení a kvalitní práci se zdroji, • poskytuje zpětnou vazbu při tvorbě prezentací, • klade důraz na správné použití zdrojů a citování zdrojů, • učí žáka orientovat se na zeměpisných portálech a informačních systémech, • vede žáky nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> požaduje po žácích, aby sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech v různých státech ukazuje, jak různé ekonomiky nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, nabádá žáky, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa pochozí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi. Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa. Pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky. Vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů. 	<p>Formování politické mapy současného světa, mezinárodní postavení států, členění států světa podle různých hledisek, krizové oblasti jako ohniska konfliktů v současném světě</p> <p>Hlavní světové ekonomické integrace, ekonomicky vyspělé a rozvojové země, hospodářská klasifikace zemí, hospodářské využití světového oceánu</p> <p>Politická mapa světa – rozčlenění soudobého světa, civilizační sféry a kultury,</p>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	• Objasní důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky. • Charakterizuje základní světová náboženství.	Vztahy politiky a ekonomiky, územní plánování, regionální politiky Nejvýznamnější světová náboženství
• objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	• Vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus. • Objasní postavení církví a věřících v ČR.	Náboženské sekty a náboženská hnutí Náboženství v ČR
• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	• Uvede příčiny multikulturního soužití a debatuje o možných problémech, ale i příležitostech tohoto soužití. • Zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva. • Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.	Rozmístění obyvatelstva, migrace obyvatelstva Obyvatelstvo – demografické charakteristiky světové populace
• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	• Vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny. • Debatuje o jejich možných řešeních.	Sociální a populační problémy lidstva, kulturní rozdíly
• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	• Uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy. • Popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace.	
•	• Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích.	
• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)	• Vysvětlí pojem demokracie, vyjmenuje zástupce demokratických zemí ve světě. • Objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...).	Státní zřízení, správní členění, formy vlády
• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	• Charakterizuje fašismus a nacismus. • Srovná nacistický a komunistický totalitarismus.	
• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	• Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem.	
• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	• Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.	
• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	• Charakterizuje současný český politický systém. • Objasní funkci politických stran a svobodných voleb.	
• pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	• Chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva (GPL). • Charakterizuje globální problémy na Zemi.	Globální problémy lidstva – problémy války, hladu, nemocí, demografické problémy, problémy zaostalosti, environmentální problémy (globální oteplování, skleníkový

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže nastínit možnosti řešení GPL. • Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. • Navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	efekt, problém vody, úbytek orné půdy, zvětšování ozonové díry...)
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích • ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady projevů globalizace. • Debatuje o důsledcích globalizace. • Zhodnotí dopady globalizace na hospodářství. • Ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě. 	Mezinárodní spolupráce a solidarita
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí činnost a význam EU, popíše její strukturu a členské státy. • Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku. 	Evropská unie
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci a činnost OSN a NATO 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše mezinárodní politické organizace, jejich význam. 	Mezinárodní politické organizace a seskupení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách. • Objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě. 	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě. Zapojení ČR do mezinárodních struktur
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení. • Zdůvodní rozmístění obyvatelstva a jeho vývoj. 	Charakteristiky obyvatelstva a sídel ČR
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí český jazyk do soustavy jazyků. • Orientuje se v jednotlivých jazykových rodinách a skupinách. 	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. přírodních podmínek. • Porovná základní klimatické oblasti z hlediska komplexních. • Vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních, obslužných a obytných zón, dopravních sítí oblastí cestovního ruchu. • Popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center České republiky. • Lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě. 	Česká republika – Charakteristika přírodních podmínek Transformační ekonomické procesy. Struktura hospodářství. Regiony. Kultura

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky. 	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede znaky oblastí bohatých na nerostné suroviny. 	Nerostné suroviny v ČR, zpracování, výroba energií, příklady elektráren, problematika.
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí možnosti využívání a optimálního zacházení se zdroji nerostných surovin na příkladu místního regionu i v rámci celé ČR. 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí nakládání s odpady vzniklými při výrobě energií. Chápe přínosy rekultivace a revitalizace těžbařských oblastí. 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v chráněných území v regionu. 	Chráněná území ČR a místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech 	

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast. 	Evropa – poloha, přírodní zdroje, regiony, struktura hospodářství v modelových regionech Amerika – poloha a rozdělení na regiony, Kanada, USA, Střední Amerika, Jižní Amerika Afrika – poloha, oblasti a regiony, problémy rozvojového světa.
	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti. 	Asie – poloha, přírodní zdroje, regiony, problémy rozvojového světa.
	<ul style="list-style-type: none"> Specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti. 	Austrálie a Oceánie – poloha, Australský svaz, Nový Zéland, přírodní zdroje, hospodářství, průmyslová struktura, ekonomika malých států Oceánie
	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech. 	Dopady evropské kolonizace
<ul style="list-style-type: none"> popíše evropskou koloniální expanzi 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní vliv evropských civilizací na kolonizovaná území. 	Hospodářství východ X západ
<ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace 	<ul style="list-style-type: none"> Odliší vývoj zemí západního a východního bloku. Popíše vývoj evropských integrací. 	EU
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozpad sovětského bloku 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí příčiny pádu komunistických režimů v zemích východního bloku. 	Vznik nových států na území Evropy, nepokoje spojené s rozpadem zemí východního bloku
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemné makroregiony vzájemně porovná. 	Amerika – poloha a rozdělení na regiony, Kanada, USA, Střední Amerika, Jižní Amerika Afrika – poloha, oblasti a regiony, problémy rozvojového světa.
	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí hospodářství jednotlivých regionů. 	Asie – poloha, přírodní zdroje, regiony, problémy rozvojového světa. Austrálie a Oceánie – poloha, Australský svaz, Nový Zéland, přírodní zdroje, hospodářství, průmyslová struktura, ekonomika malých států Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.6 Osobnostně sociální rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0.5	0.5	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostně sociální rozvoj
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Osobnostně-sociální rozvoj a jeho obsah vychází z oblastí Vzdělání pro zdraví a Společenskovední vzdělávání , která jsou vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do všech ročníků studia se stejnou časovou dotací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na rozvoj a kultivaci osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků ve škole, ale i v životě. Nedílnou součástí předmětu je také rozvoj schopnosti vytvářet si vlastní názory a vhodně je argumentovat, ale také respektovat názory a postoje ostatních lidí. Dílčím cílem tohoto předmětu je také naučit žáky efektivně komunikovat v různých situacích, umět se zapojit do společenského a komunitního života ve škole i mimo ni, osvojit si kritické myšlení. Zároveň si tento předmět klade za cíl naučit žáky odmítat diskriminaci a,

Název předmětu	Osobnostně sociální rozvoj
	předsudky, stereotypy nebo xenofobní a rasově motivované postoje. V neposlední řadě má tento předmět za cíl utvořit u žáků schopnost rozeznat rizikové a nerizikové chování (vůči sobě i okolí) a uvědomit si s tím spojené rizikové a protektivní faktory, dopady a důsledky takového jednání na sebe sama, ale i na rodinu a okolí. Nedílnou součástí těchto hodin je pravidelné sebereflexe a diskuse u každého tématu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje se žáky o problémech a navozuje situace, které žáky podněcují ke vzájemné komunikaci, konstruktivní kritice, přijímání ocenění, • volí vhodné postupy podporující spolupráci se žáky a zohledňují jejich individuální potřeby. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s víceúrovňovými tématy, na které je možné nahlížet z vícero úhlů, čímž učí žáky rozpoznat problém, analyzovat jej a předložit vlastní podložené závěry, • vede žáky k formulování a ověřování vlastních závěrů. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu, jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci (skupinové práce, projekty), ve vzájemné spolupráci stanovuje zásady přiměřené komunikace s dospělými, • pravidelnými krátkými prezentacemi žáků podporuje u žáků naslouchání druhým, respektování jiných názorů, ale také jejich kritické posouzení a zhodnocení, • zadává úkoly spojené s pravidelnými činnostmi žáka a jejich sledováním pomocí aplikací, čímž podporuje využívání moderních i klasických informačních a komunikačních prostředků a technologií. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do skupinových úkolů a projektů, a tím podporuje jejich schopnost spolupracovat a začleňovat se do kolektivu, • ve spolupráci se žáky vytváří přesná pravidla týkající se života školy, vzájemné spolupráce, mezilidského soužití, • vysvětluje smysl pravidel, vyžaduje je a kontroluje, • poskytuje žákům zpětnou vazbu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků odhodlání se zapojit do veřejného (občanského) života, • vede je k otevřenému postoji vůči jiným kulturám i menšinovým skupinám uvnitř evropské kultury. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům problémové úlohy z oblasti odborných a osobních kompetencí spojených s konkrétním povoláním nebo společenskou potřebou,

Název předmětu	Osobnostně sociální rozvoj
	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá individuálním potřebám žáků při výběru budoucího zaměření a aktivně je provází výběrem. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k založení digitálního portfolia a sdílení informací mezi žáky v online prostředí, diskutuje se žáky pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a jejich dosahu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy jsou shodné pro 1. – 4. ročník.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Osobnostně sociální rozvoj	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu zdůvodní význam zdravého životního stylu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Používá postupy zlepšující vlastní soustředění. Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Používá postupy efektivního učení a plánuje své učení. Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). Poznává svůj vztah ke druhým lidem. Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru). 	<p>Třídní klima, pravidla Styly učení (osobnostní testy) Práce s časem, cílem a vizí Vnitřní a vnější motivace Prezentace Práce se zdroji Tvorba portfolia Zaměření v budoucím zaměstnání</p>

Osobnostně sociální rozvoj	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle. Vědomě pracuje se svými emocemi. Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). Zvládá trému. Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. Uplatňuje vůli při pohybových činnostech. Plánuje svůj čas. Uskutečňuje své životní cíle. 	(osobnostní testy) Relaxační techniky – psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory. Provádí relaxační a aktivizační cvičení. 	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech. 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Používá základní kreativní postupy. Tvořivě řeší mezilidské situace. 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole. Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví). Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení. Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací. Projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků. Projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky). S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnosti a sexualitě. 	
<ul style="list-style-type: none"> debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace. Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy). 	
<ul style="list-style-type: none"> dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<ul style="list-style-type: none"> Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu). Odmítá manipulaci. Kultivovaně zvládá konflikty. Ovládá techniku řeči. Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem). Vědomě pracuje s neverbální komunikací. Poutavě prezentuje. Moderuje skupinovou diskusi. 	

Osobnostně sociální rozvoj	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 19
<ul style="list-style-type: none"> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje efektivní postup práce v týmu. Podporuje týmovou atmosféru. Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu. Zvládá situace soutěže a konkurence. 	
<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	<ul style="list-style-type: none"> Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. Používá techniky efektivního řešení problémů. Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje. 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí). Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha ...). Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim). Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim). Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší. Zodpovědně se rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.7 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1.5	1.5	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Právo vychází z oblasti odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Právo je součástí společenskovědního vzdělávání v odborném školství a jeho cílem je připravit žáky na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Právo směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru.</p> <p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální, právní a finanční gramotnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky, • důsledným a vstřícným formativním hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku,

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní samostatně studovat různá témata související s obsahem předmětu, a podněcuje je k získávání dalších informací, • používá škálu zajímavých a interaktivních metod a tím vede žáky k procesu uvědomění si vlastního učebního typu, • vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace), • vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, • vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech z politologie ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí, • učí žáky správné interpretaci a objektivnímu hodnocení fakt a informací, • vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené fakty, • vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními i neverbálními prostředky, učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu, • nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat, • u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí, • pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině, • umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji, • dbá na spisovný projev v hodinách. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy, • vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních, • vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní, • seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> • důrazem na vybrané kapitoly z politologie, ekonomie, práva i sociologie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu). • rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich, • vede žáky k pochopení základních ekologických témat souvisejících s ekonomikou nebo politikou. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci, • zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci, • rozvíjí u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost, • vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům zpracování úkolů (odborných textů, prezentací) v rámci kterých žák pracuje s formami grafického znázornění (tabulky, grafy), • při řešení úloh z praktického života aplikuje matematické názvosloví a postupy. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu využívání moderních digitálních technologií při výuce, v domácí přípravě, zpracovávání problémových úkolů (např. Google Classroom aj.), • pomáhá žákům přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel, • pomáhá žákům orientovat se v možnostech využití digitálních technologií v poznávání minulosti a zároveň si uvědomovat jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika, • vede žáky k tomu, jak bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, • podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji, motivuje žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů, • pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací je v rámci jejich rozhodování zásadní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v souladu s obsahem předmětu žáky vede k osvojení a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> na praktických příkladech představuje žákům systém péče o zdraví pracujících v České republice. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli v této souvislosti hraje podniková kultura.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 57
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k učení Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdíl mezi právem a morálkou. Popíše znaky a funkce státu. Rozliší právo objektivní a subjektivní. Rozliší právo veřejné a soukromé. Vysvětlí pojmy zákonnost a právní vědomí. Charakterizuje právní normy. 	právo a spravedlnost právní stát právní normy

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 57
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše pyramidu právního řádu. Uvede prvky a příklady právních vztahů. Rozliší objektivní a subjektivní právní skutečnosti. Vyjmenuje orgány právní ochrany. 	právo a spravedlnost právní řád právní ochrana občanů právní vztahy právní skutečnosti
<ul style="list-style-type: none"> popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše soudní systém, soustavu soudů a principy fungování soudnictví v ČR. Popíše činnost orgánů právní ochrany. 	právní ochrana v České republice soudní systém, soustava soudů v České republice, principy fungování soudnictví orgány právní ochrany
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší fyzickou a právnickou osobu. Vysvětlí pojem právní osobnost. Rozliší způsobilost k právnímu jednání u nezletilých a zletilých. 	fyzické osoby právnické osoby
<ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) 	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší absolutní a relativní majetková práva. Popíše autorské právo. Popíše vznik, změnu, zajištění a zánik závazků. Popíše nejčastěji uzavírané smluvy a uvede smluvní strany. Popíše principy dědického práva. Popíše průběh občanského soudního řízení. Rozliší sporné a nesporné soudní řízení. 	občanské právo vlastnické právo právo v oblasti duševního vlastnictví závazkové právo dědické právo občanské právo procesní
<ul style="list-style-type: none"> dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší druhy vad. Dokáže hájit svoje spotřebitelské zájmy. Popíše průběh správního řízení. 	odpovědnost za škodu správní řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 57
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 57
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje druhy sňatku a podmínky uzavření manželství. • Popíše zákonné překážky manželství. • Popíše práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí. • Charakterizuje manželské majetkové právo. • Uvede způsoby zániku manželství. • Vysvětlí pojmy vyživovací povinnost a rodičovská zodpovědnost. • Uvede druhy náhradní rodinné péče a možnosti sociálně – právní ochrany dětí. 	<p>rodinné právo manželství vznik a zánik manželství manželské majetkové právo vyživovací povinnost náhradní rodinná péče sociálně právní ochrana dětí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede možnost pracovního uplatnění. • Vyjmenuje účastníky pracovněprávních vztahů a uvede jejich práva a povinnosti. • Vymezí pracovní poměr, jeho druhy, vznik, změnu a zánik. • Popíše rozdíl mezi pracovním poměrem, DPP a DPČ. • Uvede základní pracovní podmínky žen a mladistvých. 	<p>pracovní právo účastníci pracovněprávních vztahů a jejich práva a povinnosti pracovní poměr práce konané mimo pracovní poměr bezpečnost a ochrana zdraví při práci pracovní podmínky žen a mladistvých</p>

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 57
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší přestupek a trestný čin. • Rozliší přečin a zločin. • Uvede, na co se vztahuje trestnost. • Uvede podmínky trestní odpovědnosti. • Uvede okolnosti vylučující trestnost. • Uvede skutkové podstaty trestných činů. • Popíše tresty a ochranná opatření. • Popíše průběh trestního řízení. 	trestní právo správní řízení trestní odpovědnost tresty a ochranná opatření orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností • pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní znaky podnikání. • Popíše vznik právnických osob. • Rozliší typy právnických osob. • Rozliší živnosti. • Uvede podmínky provozování živnosti. 	živnostenské právo podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský živ		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

8.8 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd vychází z oblasti odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy společenských věd je součástí společenskovědního vzdělávání v odborném školství a jeho cílem je připravit žáky na aktivní a zodpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru. Žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální, právní a finanční gramotnosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Vzdělávání pro zdraví • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací a se získanými informacemi zacházeli eticky, • důsledným a vstřícným formativním hodnocením práce žáků vede žáky k sebereflexi dosaženého pokroku, • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní samostatně studovat různá témata související s obsahem předmětu, a podněcuje je k získávání dalších informací, • používá škálu zajímavých a interaktivních metod a tím vede žáky k procesu uvědomění si vlastního učebního typu,

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření vhodných pracovních návyků (spolehlivost, dochvilnost, sebeorganizace), • vede žáky k uvědomění si významu celoživotního učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním problémových úkolů a samostatného vyhledávání informací učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům, • vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů (například při zpracovávání referátů). Zejména na tématech z politologie ukazuje žákům, jak důležité je činit uvážlivá rozhodnutí, a učí je uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí, • učí žáky správné interpretaci a objektivnímu hodnocení fakt a informací, • vede žáky k spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním diskuse na vhodná témata vede žáky k rozvoji samostatného úsudku a názoru a k vhodné argumentaci podložené fakty, • vhodnou interakcí učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky a podpořit je přiměřenými verbálními i neverbálními prostředky, učí žáky vyjadřovat se stručně, výstižně a v logickém sledu, • nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuse, učí je formulovat myšlenky, naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor, správně argumentovat, • u ústních i písemných projevů dbá na užívání správných pojmů a ověřuje, zda jim žáci dobře rozumějí, • pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině, • umožňuje žákům poznávat různé typy textů a obrazových dokumentů (např. novinové články, úryvky z knih, smlouvy, dopisy, mapy, grafy, videozáznamy, obrazy), přemýšlet o nich, tvořivě je využívat k vlastnímu rozvoji, • dbá na spisovný projev v hodinách. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy, • vede žáky k naslouchání a toleranci názorů ostatních, • vzájemným hodnocením skupinové i individuální práce učí žáky sebekritice, přijímat i negativní kritiku a vypořádat se s ní, • seznamuje žáky s různými náboženstvími, kulturami, ideologiemi, jejich vhodným objasňováním, upozorňováním na negativní jevy, poznáním odlišností a jejich pochopením je vede k vytváření vlastních hodnotových postojů, k toleranci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby i k poskytnutí pomoci druhému. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důrazem na vybrané kapitoly z politologie, ekonomie, práva i sociologie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany (např. boji proti projevům nacionalismu, rasismu, antisemitismu).

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem, vede je k jejich respektování a chování se podle nich, • vede žáky k pochopení základních ekologických témat souvisejících s ekonomikou nebo politikou. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci, • zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka a motivuje k další práci, • rozvíjí u žáků systematičnost, vytrvalost, přesnost, pečlivost a samostatnost, • vede žáky k tomu, aby se dobře vyrovnávali s moderními a náročnými pracovními podmínkami a aby získané dovednosti a návyky převáděli do praxe. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům zpracování úkolů (odborných textů, prezentací) v rámci kterých žák pracuje s formami grafického znázornění (tabulky, grafy), • při řešení úloh z praktického života aplikuje matematické názvosloví a postupy. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu využívání moderních digitálních technologií při výuce, v domácí přípravě, zpracovávání problémových úkolů (např. Google Classroom aj.), • pomáhá žákům přistupovat k práci s digitálními technologiemi s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel, • pomáhá žákům orientovat se v možnostech využití digitálních technologií v poznávání minulosti a zároveň si uvědomovat jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika, • vede žáky k tomu, jak bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, • podporuje žáky ve využívání digitálních technologií k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji, motivuje žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů, • pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací je v rámci jejich rozhodování zásadní. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě

Název předmětu	Základy společenských věd
	zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli v této souvislosti hraje podniková kultura.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede význam sociologie jako vědy, její předmět, a metody výzkumu. • Objasní proces socializace. • Charakterizuje sociální strukturu společnosti. • Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení. • Objasní příčiny sociální stratifikace. 	Sociologie předmět, metody výzkumu socializace společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost sociální stratifikace
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje kulturu jako lidský produkt a způsob života a člověka jako kulturní bytost. • Rozliší hmotnou a duchovní kulturu. • Uvede příčiny kulturních změn. • Uvede základní pravidla etiky. • Vysvětlí význam, podobu a cíle sociální kontroly. 	kultura hmotná kultura, duchovní kultura prvky kultury proměny kultury společenské chování sociální kontrola

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace 	<ul style="list-style-type: none"> Vymezi příčiny sociální nerovnosti. • Vysvětlí a rozliší sociální pozice a role. • Uvede typy sociálních skupin. • Rozliší formální a neformální sociální vztahy. • Uvede příklady sociálních problémů a způsoby jejich řešení. 	sociální struktura společnosti současná česká společnost společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální skupiny sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
<ul style="list-style-type: none"> rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede způsoby, kterými lze nabýt majetek. • Rozliší legální a nelegální způsoby nabytí majetku. • Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje. • Sestaví rozpočet domácnosti. 	Ekonomie majetek a jeho nabývání rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny rozpočet domácnosti zodpovědné hospodaření
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika 	<ul style="list-style-type: none"> Navrhne způsoby řešení různých finančních situací. • Navrhne způsoby využití volných finančních prostředků a vybere finanční produkty pro jejich investování. • Vybere výhodný úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru. • Rozliší funkce ČNB a komerčních bank. • Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika. 	řešení krizových finančních situací systém sociálního zabezpečení sociální zajištění občanů sociální pojištění státní sociální podpora státní sociální pomoc instituce finančního trhu
<ul style="list-style-type: none"> navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování 		
<ul style="list-style-type: none"> navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří 		
<ul style="list-style-type: none"> vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci 		
<ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní důvody a způsoby ovlivňování veřejnosti. 	masová komunikace masmédia
<ul style="list-style-type: none"> debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam solidarity a dobrých mezilidských vztahů. • Uvede příklady sociální kontroly. • Uvede pozitiva i negativa multikulturního soužití. • Objasní důvody migrace lidí. • Rozliší pojmy emigrace a imigrace. • Vysvětlí pojem etnikum a multikulturní společnost. 	Mezinárodní vztahy globální sociální problémy multietnická a multikulturní společnost rasy, etnika, národy a národnosti majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití migrace, migranti, azylanti
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě 		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady genderové nerovnosti. 	postavení mužů a žen genderové problémy
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení církví a věřících v ČR. • Uvede příklady světových náboženství. • Uvede příklady církví a sekt v ČR. • Vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus. 	Religionistika víra a ateismus náboženství a církev náboženství v ČR náboženská hnutí, sekty náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<p>ODS - osobnost a její rozvoj</p> <p>ODS - masová média</p> <p>ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský živ</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p>		
Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam politologie jako vědy. • Uvede základní demokratické principy. • Rozliší přímou a nepřímou demokracii. • Uvede základní principy právního státu. 	<p>Politologie</p> <p>základní hodnoty a principy demokracie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní důležitost dodržování lidských práv a svobod. • Uvede příklady práv. • Objasní význam ombudsmana. 	<p>lidská práva, jejich obhajování</p> <p>veřejný ochránce práv</p> <p>práva dětí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede znaky a příklady masmédií. • Uvede funkce masmédií. • Uvede příklady masmédií jako nástrojů politického boje. 	<p>svobodný přístup k informacím</p> <p>masová média a jejich funkce</p> <p>kritický přístup k médiím</p> <p>maximální využití potenciálu médií</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede znaky, funkce, teorie vzniku státu. • Rozliší formy a typy státu. • Uvede, jak lze nabyt státní občanství ČR. • Rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní. • Vymezení základní pravomoce ústavních orgánů podle zásad dělby moci. • Objasní stadia legislativního procesu. 	<p>stát</p> <p>státy na počátku 21. století</p> <p>český stát</p> <p>státní občanství v ČR</p> <p>Ústava ČR</p>

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede funkce a znaky voleb. • Rozliší aktivní a pasivní volební právo. • Rozliší volební systémy a uvede jejich výhody a nevýhody. • Uvede, kam mohou občané ČR volit. 	volební systémy a volby
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí znaky a funkce politických stran. • Uvede hlavní rozdíly mezi pravíci a levic. • Popíše politické spektrum ČR. • Rozliší základní politické ideologie. 	politický systém v ČR politika politické ideologie politické strany
<ul style="list-style-type: none"> • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede orgány státní správy a samosprávy. • Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy. • Rozliší samostatnou a přenesenou působnost obce a kraje. • Uvede orgány obce a kraje. 	struktura veřejné správy obecní a krajská samospráva
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší politický radikalismus a politický extremismus. • Uvede příklady extremistických skupin a jejich symboly. • Vysvětlí nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody lidí. 	politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede možnosti participace občanů na politickém životě. • Uvede, jak mohou občané prosazovat své zájmy. 	občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii multikulturní soužití
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní význam zdravého životního stylu. 	Psychologie činitelé ovlivňující zdraví životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky rizikové chování duševní zdraví a rozvoj osobnosti

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
		sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví
<ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší psychické procesy, stavy, vlastnosti a předpoklady. Uvede jejich důležitost pro život člověka. Charakterizuje psychickou strukturu osobnosti. 	odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu psychické jevy psychologie osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní příčiny a druhy sociálních konfliktů. Uvede způsoby zvládnání konfliktu. Vysvětlí význam duševní hygieny. Charakterizuje stres a stresory. Popíše reakce na stres. Uvede příklady řešení zátěžových situací. 	zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí osobní život a zdraví ohrožující situace mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva konflikt stres
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský živ		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše rozčlenění soudobého světa. 	Politologie rozmanitost soudobého světa civilizační sféry a kultury
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje hlavní světová náboženství. • Uvede příklady nových náboženských hnutí a sekt. • Charakterizuje náboženství v ČR. 	Religionistika nejvýznamnější světová náboženství
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení ČR v Evropě a ve světě. • Uvede příklady konfliktů ve světě, jejich důsledků a možností řešení. 	Mezinárodní vztahy velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje politiku EU. • Uvede důsledky členství ČR v EU. 	EU
<ul style="list-style-type: none"> popíše funkci a činnost OSN a NATO 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše funkci a činnost OSN a NATO. • Uvede příklady mezinárodních organizací začleněných do systému OSN. 	NATO OSN
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení ČR v Evropě a ve světě. 	Česká republika a svět EU, NATO, OSN zapojení ČR do mezinárodních struktur
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady konfliktů ve světě, jejich důsledků a možností řešení. 	bezpečnost na počátku 21. století konflikty v soudobém světě globální problémy, globalizace
<ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede význam filozofie a etiky v životě člověka. • Vysvětlí základní filozofické a etické pojmy pojmy. • Popíše základní periodizaci dějin filozofie a etiky. 	Filozofie a etika co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
<ul style="list-style-type: none"> debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vztah etiky, morálky a práva. 	etika a její předmět, základní pojmy etiky morálka, mravní hodnoty a normy mravní rozhodování a odpovědnost
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam morálního jednání a morální odpovědnosti. Vysvětlí rozdíl mezi autonomní a heteronomní morálkou. 	životní postoje a hodnotová orientace člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

8.9 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie a ekologie je vyučován v 1. a 2. ročníku studia. Vychází ze vzdělávacích oblastí Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V rámci předmětu Biologie a ekologie je v rámci tohoto ŠVP plně celý vzdělávací obor Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání. Předmět řeší obecně biologická témata, popis struktury, funkce a biologické rozmanitosti na buněčné úrovni, na úrovni organismů i vyšších taxonů. Zabývá se také biologií člověka. Zahrnuje témata z morfolgie a anatomie, fyziologie, taxonomie a genetiky.</p> <p>Dále jsou v tomto předmětu řešena témata, v rámci kterých je patrná vazba organismů na jejich prostředí a jeho změny v čase; tedy ekologie – populační, krajinná ekologie, ekosystémové ekologie, a také ochrana životního prostředí.</p> <p>Laboratorní cvičení z biologie jsou vykonávána v předmětu Laboratorní práce v Bi, F a Ch.</p>
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcentuje potřebu celoživotního učení a tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, • používá škálu zajímavých a interaktivních metod a tím vede žáky k proceu uvědomění si vlastního učebního typu, • zařazováním výkladu a přednášek učí žáky poslouchat s porozuměním mluvené projevy, kladením otázek si ověřuje jejich schopnost zapamatovat si pořizovat poznámky, • poskytuje žákům (ideálně adresnou) zpětnou vazbu k jeho práci. Učí tak postupně žáky přijímat bez rozpaků pochvalu i kritiku, které jsou základem pro jeho další učební pokrok, • učí žáky vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů (odborná literatura, internet, televize, ...) • vede žáky k samostatnosti,

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k vyhledávání, třídění a asociování biologických informací v dalších informačních zdrojích – internetu, rozhlasu, televizi, odborných časopisech, • diskutuje se žáky o příčinách různých přírodních procesů, podněcuje žáky k hledání adekvátních odpovědí na kladené otázky. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí takové postupy, které žákům napomáhají rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, • aktivně vytváří situace, které podněcují žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů, • zadává úkoly tak, aby jejich vyřešení bylo možné alternativními cestami a postupy a podněcuje tak u žáků snahu o nacházení hypotéz na základě zkušeností, příkladů a již získaných kompetencí, • vyžaduje od žáků návrhy samostatných řešení, nalézání závěrů a vyhodnocení získaných fakt. • prací s přírodninami vede žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému, • aktivně vytváří situace, které podněcují žáky k přemýšlení o biologických a ekologických problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné vyjadřování žáků z hlediska odborného i jazykového (v oblasti mluveného i psaného slova). • formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých, • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a vyžaduje vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný přírodovědný problém, • konzultuje názory všech žáků, učí je vhodně argumentovat, společně spolupracují na řešení biologického úkolu. • vede žáky k efektivnímu využívání komunikačních prostředků, • se žáky procvičuje prostřednictvím probíraných biologických jevů či problémů z oboru schopnost vést dialog a diskusi, používat vhodnou argumentaci. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje častou spolupráci žáků v rámci skupin (rozdělení rolí dle zájmu, schopností, možností a potřeb), • vede žáky k odpovědnému a promyšlenému stanovení pracovních cílů a priorit s ohledem na vlastní zájem, schopnosti aj., • vede žáky k tomu, aby si ověřovali informace z různých relevantních zdrojů, • usiluje o to, aby žáci mezi udržovali bezproblémové mezilidské vztahy (kamarádství, vzájemná úcta, tolerance, empatie). • navozuje situace vedoucí k posílení sebeúvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, • apeluje na odpovědný přístup žáků ke zdraví vlastnímu i zdraví jejich okolí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním projektů a diskusí o lokálních environmentálních tématech, na osobní, obecní nebo regionální úrovni, vede žáky k uvědomění potřeb odpovědného, samostatného a iniciativního jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci biologie člověka vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, a nutnosti přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; k uznání hodnoty života, uvědomění odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • zadáváním projektů řešících socioekonomické dopady ekologických problémů vede žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcentuje potřebu celoživotního učení a tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům zpracování úkolů (odborných textů, prezentací) v rámci kterých žák pracuje s formami grafického znázornění (tabulky, grafy). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům zpracování úkolů (odborných textů, prezentací) s využitím kancelářského balíku • v rámci těchto úkolů požaduje od žáků využití široké škály relevantních zdrojů, tištěných nebo elektronických, které žák v každé práci vždy správně ocituje. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přemýšlení o ekologických problémech v ekonomických souvislostech, včetně aktuálního stavu národních, evropské a globální ekonomiky, • zadává individuální projekty v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí, a vede tím žáky k samostatnému zpracování odborných prací a práci se zdroji právních informací. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rámci biologie člověka apeluje na pochopení zdravotních rizik (nemici, úrazů) a s tím souvisejících zásad bezpečnosti práce nebo ochrany zdraví, • požaduje při praktických činnostech nebo exkurzích dodržování těchto zásad bezpečnosti a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví, • poskytuje žákům relevantní informace v oblasti zdraví péče (zdravotní pojištění, systém). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje na téma aktuálních lokálních i globálních ekologických problémů v kontextu s ekonomikou vede žáky k efektivnímu nakládání s materiály, energiemi, odpady a vodou, stejně jako ke zvažování a posuzování vlivu jejich vlastní (v rodině, obci) činnosti na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Název předmětu	Biologie a ekologie	
	<p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrtačovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	• Pojmenuje základní vlastnosti živých soustav a na příkladech vysvětlí jejich podstatu.	základní vlastnosti živých soustav
	• Popíše základní stavební látky, ze kterých jsou složeny živé soustavy.	základní organické molekuly v těle organismů a jejich význam pro život
• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	• Popíše základní životní formy organismů a objasní rozdíl mezi nebuněčnou, prokaryotickou a eukaryotickou formou života.	buněčná a nebuněčná forma života, prokaryotická a eukaryotická buňka
	• Popíše vznik buňky, popíše proces endosymbiózy	eobionta, endosymbióza
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Dokáže popsat základní skupiny biologického systému z pohledu jeho vývoje, adaptací, preadaptací, evolučních grádů, chápe tedy evoluční souvislosti v rámci tohoto systému.	nebuněčné formy, prokaryota, eukaryota
	• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	• Vysvětlí princip základních teorií vzniku života.
• Chápe základní principy evoluce a vliv přírodního výběru.		evoluce, evoluční teorie
	• Chápe přínos Ch. Darwina pro moderní biologii, zároveň je schopen polemiky nad základními tezemi darwinismu.	Ch. Darwin a další významné osobnosti evoluční biologie

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	• Popíše stavbu viru, charakterizuje principy rozmnožování virů	stavba viru, virion, typy virové infekce
	• Chápe principy virového onemocnění, vyjmenuje běžná a závažná virová onemocnění, chápe principy jejich léčby	virová onemocnění člověka a jejich léčba, retroviry
	• Posoudí pozitivní a negativní význam virů v přírodě.	role virů v přírodě
	• Popíše stavbu prokaryotické buňky a akcentuje struktury typické pro bakterie.	stavba bakterií a sinic
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Vyjmenuje několik bakteriálních onemocnění člověka včetně jejich původců, chápe princip jejich léčby	bakteriální onemocnění člověka a jejich léčba
	• Chápe termín "rostliny" jako nepřírozenou sběrnou skupinu eukaryotických organismů, které fotosyntetizují	fotosyntetizují eukaryotické organismy
	• Popíše vstupy, výstupy a význam fotosyntézy pro život na Zemi	fotosyntéza
• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	• Charakterizuje skupinu "řasy" jako jednobuněčné nebo stélkaté fotosyntetizující organismy	ruduchy, hnědé řady, zelené řasy
	• Popíše stavbu rostlinné buňky.	rostlinná buňka
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Popíše stavbu těla, rozmnožování a význam výtrusných a semenných rostlin.	mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
	• Chápe termín "houby" jako nepřírozenou sběrnou skupinu jednobuněčných nebo mnohobuněčných eukaryotických stélkatých organismů s buněčnou stěnou.	houby – stavba a funkce, zástupci, lišejníky – stavba a funkce, zástupci
	• Rozpozná významné zástupce hub a lišejníků.	zástupci hub a lišejníků, jedlé a jedovaté houby
• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	• Popíše stavbu buňky hub.	buňka hub
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Chápe termín "živočichové" jako nepřírozenou sběrnou skupinu jednobuněčných nebo mnohobuněčných eukaryot organismů, které mají živočišnou buňku.	charakteristika živočichů
• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	• Popíše stavbu živočišné buňky.	"živočišná" buňka
• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	• Chápe termín "prvok" jako sběrnou skupinu jednobuněčných eukaryot.	"Prvoci" a jejich význam v medicíně
• uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Popíše diferenciaci zygoty živočichů až po stádium gastruly.	mnohobuněčnost živočichů
	• Chápe význam a správně používá termíny tkáň, orgán, orgánová soustava.	tkáň, přehled a stavba orgánových soustav
	• Chápe evoluci orgánových soustav jako vývoj adaptací na změny životních podmínek.	evoluce orgánových soustav

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše funkci orgánových soustav živočichů. 	morfologie a fyziologie živočichů
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe termín zárodečné listy, ektoderm, mezoderm a entoderm a společně s poznatky o ontogenetickém vývoji živočichů a aplikuje je na systém živočichů. 	zygota, morula, blastula, gastrula, ektoderm, mezoderm, entoderm
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe principy nepohlavního a pohlavního rozmnožování živočichů. 	způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů, metageneze
	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich zástupce. 	houbovci, žahavci, ploštěnci, vířníci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostanokožci, strunatci
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky. 	houbovci, žahavci, ploštěnci, vířníci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostanokožci, strunatci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka. 	tělní pokryv, kosterní, svalová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, hormonální a pohlavní soustava
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním fyziologickým procesům v lidském těle. 	přenos nervového signálu, hormonální regulace, imunita, trávení, přenos dýchacích plynů
	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy. 	soustavy rozmnožovací, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství, rodičovství, metody asistované reprodukce
	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivá období vývoje člověka. 	oplození, prenatální vývoj, porod, postnatální vývoj

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků. 	oplození, prenatalní vývoj, porod, postnatální vývoj
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní základní genetické pojmy. 	gen, alela, genotyp, fenotyp, genom, hybridizace
	<ul style="list-style-type: none"> Řeší základní genetické příklady na principu Mendelových zákonů. 	monohybridismus, dihybridismus, úplná dominance, kodominace
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví. 	genové inženýrství, GMO
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe pravý význam slova ekologie a vhodně operuje s ekologickými pojmy. 	ekologie, ekologický faktor a jejich členění, populace, biocenóza, ekosystém
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše vliv abiotických ekologických faktorů na organismy. 	podmínky života organismů – abiotické ekol. faktory (vzduch, voda a vlhkost, půda, záření (světlo a teplo) a jejich vliv na organismy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše pozitivní a negativní vztahy mezi organismy. 	interspecifické vztahy, pozitivní a negativní vztahy mezi organismy
<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe ekosystém jako energeticky otevřený systém, ve kterém hrají nezastupitelnou roli abiotická i biotická složka. 	ekosystém a jeho složky
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklad potravního řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše základní typy organismů podle způsobu živiny. 	heterotrofie, autotrofie, mixotrofie
	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí význam potravy pro živočichy, poznatky o potravních řetězcích aplikuje na konkrétní příklady organismů. 	biofagie, saprofagie a jejich typy s příklady producent, konzument, potravní řetězce a jejich typy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> Používá s porozuměním základní pojmy fyzicko-geografických sfér. 	typy krajin, potenciál krajiny, krajinná ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech objasní, jak se vzájemně ovlivňují prvky přírodní a sociální krajiny. 	environmentalistika
<ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše změny ve způsobech využití přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva. 	krajina – její vývoj a využití
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše příčiny a důsledky rostoucího vlivu člověka na přírodu. 	přímý a nepřímý vliv člověka na ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci. 	negativní působení imisí, způsoby znečišťování životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví. 	negativní působení imisí, způsoby znečišťování životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí možnosti využívání a optimálního zacházení se zdroji nerostných surovin na příkladu místního regionu i v rámci celé ČR. 	soužití člověka s přírodou, limity přírodního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí nakládání s odpady v rodině a v místě trvalého bydliště, navrhne zlepšení. 	odpadové hospodaření, recyklace
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje globální problémy na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje globální problémy na Zemi. 	ochrana životního prostředí

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	• Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných a živočišných druhů a možnosti jejich ochrany.	územní a druhová ochrana
• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí.	legislativní aspekty ochrany životního prostředí
• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	• Vysvětlí myšlenku udržitelného rozvoje a aplikuje ji na své aktivity ve svém okolí.	trvale udržitelný rozvoj
• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	• Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.	trvale udržitelný rozvoj
• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• Navrhne postupy pro ochranu vod a půd v našem okolí (Rokycansko).	trvale udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
CZP - biosféra v ekosystémovém pojetí CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání konkrétně Fyzikální vzdělávání. Fyzika se vyučuje v prvních dvou ročnících studia. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika přispívá k pochopení jevů a zákonů neživé přírody. V předmětu se kladen důraz na odhalování příčinných souvislostí u různých dějů v přírodě. Žáci získají představu, že pomocí fyzikálních zákonů lze vysvětlit běžné přírodní jevy, které je obklopují. Žáci se seznámí s fyzikálními principy technických zařízení používaných v běžném životě. Žáci získají představu jak může rozvoj fyzikálního poznání přispět k rozvoji nových technologií. Naučí uvažovat o souvislostech, jak může být fyzikální poznávání využito k trvale udržitelnému rozvoji a ochraně životního prostředí. Uvědomí si hrozby případného zneužití fyzikálních poznatků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje systematickou přípravu a plnění úkolů v dohodnutých termínech, tím podporuje u žáků vytvoření vhodného studijního režimu, vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci, podporuje tak sledování a hodnocení pokroku při dosahování jejich cílů učení, zařazuje do vyučování práci s chybou a vede tak žáky k poučení z vlastních chyb i úspěchů, poskytuje žákům zpětnou vazbu a tím u nich podporuje přijímání rady i kritiky ze strany druhých, zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů a rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje od žáků navrhování různých metod a postupů při řešení úloh (problémů) a jejich vysvětlení, vede žáky ke schopnosti analyzovat fyzikální problém a rozdělit jeho řešení na posloupnost dílčích kroků, vyžaduje po žácích porozumění zadání úkolu a nalezení nejefektivnějšího postupu řešení na základě dříve získaných vědomostí, dovedností, pomocí skupinové práce rozvíjí potřebu týmové spolupráce, učí se obhájit vlastní názor při volbě metody řešení. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> se vyjadřuje jasně, přesně a srozumitelně a totéž podporuje a rozvíjí u žáků, vyžaduje, aby žáci při vyjadřování svých myšlenek používali vhodnou odbornou terminologii a symboliku,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost žáků správně argumentovat, respektovat názory ostatních, • vyžaduje, aby si žáci zaznamenávali poznámky z výkladu případně z odborného textu a tím podporuje schopnost zachytit nejdůležitější myšlenky z mluveného i písemného sdělení. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ochotě pomoci druhým, • vede žáky, aby si v případě potřeby požádali o pomoc, • zařazuje do výuky skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci, respektování zájmů skupiny a pochopení potřeby efektivní spolupráce k dosažení stanovených cílů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • radí žákům, jak si vzájemně pomáhat včetně možných krizových situací, • zařazuje prvky ekologické výchovy do výuky fyziky. Diskutuje se žáky o otázkách ochrany životního prostředí, • vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění ve společnosti z pohledu životního prostředí (například při diskusi o různých zdrojích energie, o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích, o problematice jaderné energetiky). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává studentům různé druhy dobrovolných úkolů různé obtížnosti, vyhodnocuje jejich splnění a kladně oceňuje iniciativu a aktivitu studentů. • podněcuje studenty ke sledování novin a zajímavostí z vědy a techniky diskutuje s nimi o potřebě sledovat ve svém budoucím profesním životě moderní trendy a technické postupy. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných úloh z praxe učí žáky používat a převádět běžné jednotky a používat pojmy kvantifikujícího charakteru, • podněcuje žáky provést před samotným výpočtem reálný řádový odhad výsledku řešení dané úlohy, • vede žáky k tomu, aby konfrontovali svůj výsledek s realitou a byli schopni rozpoznat evidentně nesmyslné řešení, • zařazuje úlohy u kterých je nutné, aby žáci vyčetli potřebné informace z tabulek grafů a schémat a vede je k tomu aby byli schopni svoje výsledky touto formou též prezentovat. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení (aplikací) a učení se novým aplikacím, • vyžaduje od žáků posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech, • zadáváním některých úkolů a studijních materiálů prostřednictvím elektronické pošty a nástrojů na organizaci výuky (Classroom apod.) podporuje využívání digitálních technologií pro komunikaci, • podporuje žáky k respektu k druhým, etickému a k ohleduplnému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	• Z grafu závislosti dráhy či rychlosti na čase pozná pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a zpomalený.	Mechanika Kinematika – Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici.
• řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	• Vypočítá dráhu, rychlost a čas při rovnoměrném pohybu, vypočítá rychlost při známé době pohybu a zrychlení.	
• použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	• Chápe sílu jako příčinu změny pohybového stavu tělesa případně jako příčinu deformace tělesa.	Dynamika – Gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě.
• určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • Vysloví zákon setrvačnosti a chápe existenci tření jako efekt bránící přímému pozorování platnosti zákona setrvačnosti, určí, jaký vliv bude mít zadaná výsledná síla na změnu pohybového stavu tělesa, chápe, jaký vliv má tření na pohyb tělesa. • Kvalitativně popíše volný pád a řeší ho v jednoduchých příkladech. 	
• popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	• Vysloví 3 Keplerovy zákony.	Pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava.
• vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	• Zná veličinu mechanická práce a souvislost s veličinou mechanická energie.	Mechanická práce a energie – Mechanická práce.
• analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	• Dokáže určit kinetickou energii tělesa a jeho potenciální energii tíhovou vzhledem ke zvolené vztažné soustavě.	Výkon, účinnost, kinetická a potenciální energie, zákon zachování mechanické energie.
• určí výkon a účinnost při konání práce		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	• Vypočítá moment síly působící na těleso.	Mechanika tuhého tělesa – Moment síly, těžiště tělesa, rovnovážná poloha, jednoduché stroje (přehled), tření.
• určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	• Vysvětlí pojem těžiště tělesa a v jednoduchých případech určí jeho polohu.	Těžiště tělesa.
• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	• Při zadané ploše pístu v hydraulickém zařízení vypočítá kolikrát toto zařízení zvětší působící sílu.	Mechanika tekutin – tlak, vztlaková síla, proudění tekutiny, odpor tělesa v proudící tekutině.
• vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	• Vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině.	
• popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	• Popíše různé druhy deformací.	Pevné látky a kapaliny – Struktura pevných látek, deformace těles, Hookův zákon, povrch kapaliny, kapilární jevy.
• vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek	• V mezích pružné deformace vypočítá prodloužení v závislosti na působící síle.	Pevné látky a kapaliny – Struktura pevných látek, deformace těles, Hookův zákon, povrch kapaliny, kapilární jevy.
• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	• Převěde termodynamickou teplotu na teplotu ve °C a naopak, chápe význam absolutní nuly, vysloví významné body obou teplotních stupnic.	Molekulová fyzika a termodynamika – Základní poznatky termiky, teplota.
• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	• Vyjmenuje příklady, kde se využívá teplotní roztažnosti a příklady kde může teplotní roztažnost způsobovat potíže a jak jim předcházet.	Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla – částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky.
• popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	• Vyjmenuje základní vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství látek.	Skupenství látek.
• uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	• Popíše Brownův pohyb a difúzi.	Brownův pohyb, difúze.
• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• Pojmenuje změny skupenství a uvede konkrétní příklady těchto změn.	Změny skupenství.
• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	• Vysvětlí význam pojmu vnitřní energie, pozná, zda se vnitřní energie systému zvětšila či zmenšila, popíše, jakými způsoby lze dosáhnout změny vnitřní energie.	Vnitřní energie a její změny.
• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	• Vysvětlí význam pojmu měrná tepelná kapacita.	Vnitřní energie a její změny.
• řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	• V jednoduchých případech sestaví kalorimetrickou rovnici a dokáže z ní vypočítat měrnou tepelnou kapacitu a teplotu soustavy po dosažení rovnovážného stavu.	Kalorimetrická rovnice.
• řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	• Popíše izobarický, izotermický a izochorický děj.	Ideální plyn a tepelné motory – Stavová rovnice pro ideální plyn.
	• Pomocí stavové rovnice počítá teplotu objem a tlak plynu stálé hmotnosti při stavových změnách. Popíše adiabatický a cyklický děj.	Stavové změny ideálního plynu, práce plynu.
	• Popíše fungování spalovacích motorů.	Tepelné motory.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	• Z časového diagramu kmitavého pohybu určí periodu a frekvenci kmitavého pohybu.	Mechanické kmitání kmitání a vlnění – Mechanické kmitání.
• popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	• Popíše rozdíl mezi vlastním a nuceným kmitáním, vysvětlí pojem rezonance a rezonanční frekvence.	Nucené kmitání oscilátoru, podmínky rezonance.
• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	• Vysvětlí souvislost mezi kmitáním a mechanickým vlněním.	Druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění, vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk, infrazvuk.
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	• Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše šíření vlnění v různých látkových prostředích.	
• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	• Vyjmenuje základní vlastnosti zvukového vlnění a popíše ultrazvuk a infrazvuk.	Hlasitost, hladina intenzity zvuku, dB.
• určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	• Popíše vznik sluchového vjemu a chápe negativní vliv hluku pro sluch. Zná veličinu hladina intenzity zvuku a její jednotku decibel.	Elektřina a magnetismus – Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče.
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	• Určí v jednoduchých případech velikost a orientaci síly působící mezi dvěma nabitými hmotnými body.	Elektrický proud v kovech, Ohmův zákon, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech.
• popíše vznik elektrického proudu v látkách	• Popíše funkci kondenzátoru, vysvětlí, na čem závisí kapacita kondenzátoru.	
• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	• Popíše, co je to elektrický proud jako jev a jak vzniká.	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	• Vypočítá odpor kovového vodiče. • Vysvětlí, co je to rezistor.	Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
• sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	• Ze schématu pozná sériové a paralelní zapojení rezistorů a dokáže v jednoduchých případech vypočítat výsledný odpor soustavy rezistorů	Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
• řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l/S$;	• Zná závislost odporu vodiče na jeho délce, plošném průřezu a rezistivitě.	Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
• řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	• Vypočítá výkon elektrického proudu ze zadaného napětí a proudu.	Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
• vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	• Vysvětlí princip elektrolýzy.	Elektrický proud v kapalinách a plynech.
• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	• Vysvětlí, proč dioda propouští proud pouze jedním směrem.	PN přechody.
• vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	• Vysvětlí rozdíl mezi článkem, baterií a akumulátorem. Poznává různé druhy výbojů v plynech.	Výboje v plynech, podmínky výboje plynu.
• zná typy výbojů v plynech a jejich využití		
• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	• Pomocí magnetických indukčních čar znázorní magnetické pole různých zdrojů magnetického pole • Umí použít Flemingovo pravidlo levé ruky.	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek.
• vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	• Vysvětlí princip elektromagnetické indukce. • Vypočítá velikost magnetické indukce v jednoduchých případech.	Elektromagnetická indukce.
• charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	• Popíše princip vzniku harmonického střídavého napětí a proudu.	Indukčnost – vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice.
• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
• vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	• Popíše části a princip činnosti transformátoru.	Transformátor.
• vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	• Vysvětlí význam pojmů perioda, frekvence a amplituda harmonického střídavého napětí a proudu.	Elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor.
• popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	• Popíše princip televizního a rozhlasového vysílání.	Princip rozhlasu a televize, vysílač, přijímač.
• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	• Charakterizuje světlo pomocí vlnové délky. Chápe, že světlo se šíří nejrychleji ve vakuu a v jiných látkových prostředích pomaleji.	Optika – Světlo a jeho šíření.
• řeší úlohy na odraz a lom světla	• Načrtne v různých situacích odražený a lomený parsek.	Lom a odraz světla.

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	• Vysvětlí pojmy interference, ohyb a polarizace světla. Kvalitativně popíše efekty, které jsou důsledkem ohybu a interference světla.	Interference, ohyb na dvojštěrbíně, polarizace.
• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	• Popíše vlastnosti a využití různých druhů elektromagnetického vlnění.	Elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla.
• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	• Používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou a k popisu jeho vlastností.	Zobrazování zrcadlem a čočkou.
• popíše oko jako optický přístroj	• Popíše lupu, mikroskop a dalekohled a jejich použití.	Optické přístroje – lupa, dalekohled, mikroskop.
• vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	• Popíše oko jako optický přístroj, základní oční vady a jejich korekce.	
• popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	• Popíše princip relativity a princip stálé rychlosti světla.	Speciální teorie relativity – Principy speciální teorie relativity.
• zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	• Popíše souvislost celkové energie tělesa a jeho hmotnosti podle známého vzorce $E = mc^2$.	$E = mc^2$
• objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	• Objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití.	Fyzika mikrosvětla Kvantová fyzika – Fotoelektrický jev.
• chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla	• Vysvětlí částicově vlnový dualismus.	Základní pojmy kvantové fyziky.
• charakterizuje základní modely atomu	• Popíše některé základní modely atomu, emise a absorpci fotonu.	Atomová fyzika – Modely atomu, emise a absorpce fotonu.
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	• Popíše atomové jádro a charakterizuje nukleony.	Nukleony, základní částice jádra atomu.
• vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	• Vysvětlí pojem radioaktivity a rozliší typy záření α , β a γ a popíše ochranu před těmito typy záření.	Radioaktivita, jaderné záření a ochrana před ním.
• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	• Popíše dílčí části jaderné elektrárny a vysvětlí princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně.	Zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky.
• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	• Popíše výrobu elektrické energie v jiných typech elektráren a posoudí jejich ekologickou stránku.	Druhy elektráren.
• charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	• Charakterizuje Slunce jako hvězdu. Vysvětlí pojmy sluneční skvrny, protuberance, granulace. Popíše Sluneční soustavu.	Astrofyzika – Slunce a hvězdy.
• popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	• Popíše vznik, vývoj a zánik hvězd. Rozpozná z obrázku galaxie, o jaký typ galaxie se jedná a popíše uspořádání hvězd do galaxií.	Galaxie.

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	• Popíše některé historické představy o uspořádání vesmíru a zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	Vývoj vesmíru.
• vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	• Popíše výzkum vesmíru pomocí dalekohledů, spektroskopie a dalších.	Výzkum vesmíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

8.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání z varianty A Chemického vzdělávání. Výuka přispívá k rozšíření pochopení přírodních jevů a zákonů, k vzájemnému propojení živé a neživé přírody. Žáci se seznámí s chemickými poznatky, které mohou uplatnit v profesním i občanském životě. Základními tématy jsou oblasti obecné chemie, anorganické a organické chemie a biochemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k logickému uvažování, řešení jednoduchých úloh, pozorování a popisu dějů, vzájemné komunikaci. Pracují s běžně dostupnými informačními zdroji a jsou schopni kriticky posoudit jejich relevantnost. V neposlední řadě posoudit vliv chemických látek na živé organismy. Některé poznatky si žáci upevní během laboratorních prací, v předmětu Laboratorní práce z Bi, Ch, a F, kde se také seznámí se základními pravidly pro práci v laboratoři a základními chemickými metodami.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá více výukových metod, čímž umožňuje žákům rozvíjet jejich vlastní učební styl a reflektovat jej, • při prezentacích žáků využívá zpětné vazby ostatních žáků, čímž je vede k poslechu mluvených projevů a jejich kritickému hodnocení, • seznamuje žáky s následnou možností prohloubení učiva na dalších stupních vzdělávání (VŠ, VOŠ, zaměstnání...). <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje pro žáky laboratorní návody, aby posílil jejich schopnost pochopení úlohy a jeho vyřešení, • během laboratorních prací propojuje další oblasti vzdělávání (fyzikální, biologické, matematické, cizí jazyk, ...), čímž vede žáky ke komplexnímu pohledu na problémy přírodních věd a jejich řešení, • zadává některé úlohy do skupin, aby posílil kooperační schopnosti žáků. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává některé úlohy do skupin, aby posílil komunikační schopnosti žáků, • vede žáky k otevřené komunikaci, přičemž koriguje odbornou terminologii, logickou výstavbu, která je specifická pro exaktní vědy. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemné spolupráci, čímž posiluje jejich sociální dovednosti a ochotu pomoci druhým, • dává žákům prostor k hodnocení sebe samých i ostatních, posiluje tak u žáků přijímání konstruktivní kritiky i empatický přístup k druhým,

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • volí obtížnost zadaných úloh dle odpovídajících možností žáka, aby jej motivoval k jejich zodpovědnému splnění. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí žáky s pravidly bezpečného zacházení s chemikáliemi a prací v laboratoři a tyto pravidla vyžaduje, • vhodně zařazenými tématy (kvalita ovzduší, povrchových vod v okolí, zdroje pitné vody, ...) vede žáky k pochopení významu životního prostředí. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech chemických výrobků a jejich výrob ukazuje rychlé změny v efektivitě a průběhu, čímž žákům ukazuje neustálou potřebu se vzdělávat v průběhu celého profesního života. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání vhodných jednotek v rámci chemie, • poukazuje na odlišnosti v jednotkách v rámci oborů, • nechá žáky zpracovat laboratorní protokoly v digitální podobě s využitím tabulek, grafů, <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá ve výuce různé druhy aplikací (např. Beaker, digitální PTP,..) a digitálních pomůcek (např. Vernier, Pasco,...), • seznámí žáky s obsluhou digitálních pomůcek a dává jim prostor k zamýšlení nad využitím v různých typech praktických úloh, • zadává žákům krátké úlohy k vyhledání na internetu a poté s žáky posuzují jednotlivé odpovědi z pohledu věrohodnosti. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje v konkrétních situacích nebezpečí při práci s chemikáliemi a vede tak žáky k tomu, aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a vnímali bezpečnost při práci jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech uvádí nevhodné likvidování chemikálií, které jsou součástí čistících, mycích a dalších prostředků v domácnostech, navrhuje vhodná řešení, a tak vede žáky k tomu, aby žáci nakládali s odpady s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	• Rozlišuje pojmy těleso a chemická látka.	Chemické látky a jejich vlastnosti
• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	• Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek.	Částicové složení látek, atom, molekula Chemické prvky, sloučeniny
• popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	• Popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid.	
• vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	• Vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb.	Chemická vazba
• rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	• Rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech.	Chemická symbolika, značky a názvy prvků
• zná názvy a značky vybraných chemických prvků	• Zná názvy a značky vybraných chemických prvků.	Chemické prvky, sloučeniny
• dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	• Dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin.	Oxidační čísla, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
• vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	• Vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků.	Periodická soustava prvků
• charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	• Charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů.	
• popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	• Popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi.	Směsi homogenní, heterogenní, roztoky
• vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	• Vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení.	Jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků, látkové množství
• vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	• Vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce.	Chemické reakce, základní typy chemických reakcí
• vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	• Rozdělí chemické reakce, rozebere redoxní reakci, vysvětlí princip elektrolýzy.	
• zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	• Zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji.	Chemické rovnice

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů. 	Chemické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vlastnosti anorganických látek. 	Anorganické látky, oxidy, halogenidy, kyseliny hydroxidy, soli
<ul style="list-style-type: none"> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin. 	Základy názvosloví anorganických sloučenin
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. Uvede vlastnosti a použití vodíku, kyslíku, vody, halogenů, síry, dusíku, uhlíku. 	Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze. 	Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - biosféra v ekosystémovém pojetí		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin. 	Vlastnosti atomu uhlíku

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	• Charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy.	Klasifikace a názvosloví organických sloučenin
• charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	• Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, používá různé typy vzorců.	
• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• Uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
• charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	• Charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru.	Typy reakcí v organické chemii
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	• Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny.	Chemické složení živých soustav
• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	• Uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek.	Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
• vysvětlí podstatu biochemických dějů	• Vysvětlí podstatu biochemických dějů.	Biochemické děje
• popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	• Popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - biosféra v ekosystémovém pojetí		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		

8.12 Laboratorní práce z Bi, Ch, F

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Laboratorní práce z Bi, Ch, F
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Laboratorní práce vznikl spojením klasických předmětů fyzika, chemie a biologie, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Fyzikální, chemické, biologické a ekologické vzdělávání). Jedná se o praktická cvičení v laboratořích, v terénu, v učebně, aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti práce, přípravy pracoviště, formulování cílů a výsledků, systematické práce (kvalitativní i kvantitativní), zároveň si prakticky ověří teoretické znalosti získané v předmětech Chemie, Fyzika, Biologie. Žáci budou pracovat jednotlivě i ve skupinách, čímž se budou posilovat dovednosti sociální i pracovní. Hodinová dotace vychází z učebního plánu. Při výuce budou žáci aktivně využívat ochranných pomůcek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáním skupinové práce či termínovaného úkolu podporuje schopnost žáků plánovat, organizovat a řídit pracovní činnost vlastní i kolektivu, • využívá při výuce různé metody, aby poskytl žákům možnost vytvořit si vhodný typ učení, • zadává úkoly různými formami - písemně, ústně, z digitálního zdroje, posiluje tím schopnost žáků porozumět různým způsobům zadání. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry, • nechává žáky přemýšlet nad možností realizace laboratorní práce, nepředkládá jim hotové „návody“, • vede žáky ke schopnosti analyzovat přírodovědný problém a rozdělit jeho řešení na posloupnost dílčích kroků. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout a zvažovat názory ostatních, vést dialog ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí, • pomocí záznamů z měření rozvíjí u žáků schopnost vyjádřit pracovní postupy, zaznamenat data a formulovat závěry písemnou formou. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p>

Název předmětu	Laboratorní práce z Bi, Ch, F
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní, • podněcuje žáky, aby navrhovali vlastní experimenty a způsoby řešení zadaného úkolu, čímž podporuje jejich schopnost převzít iniciativu, přesvědčit členy týmu o efektivnosti navrženého řešení a současně nezaujatě zvažovat návrhy druhých. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností, • učí žáky orientovat se ve vědeckých, etických i právních otázkách ochrany přírody. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných úkolů z praxe učí žáky používat a převádět běžné jednotky a používat pojmy kvantifikujícího charakteru, • podněcuje žáky provést před samotným experimentem reálný řádový odhad výsledku • vede žáky k tomu, aby konfrontovali svůj výsledek s realitou a byli schopni rozpoznat evidentně nesmyslné řešení, • zařazuje úkoly u kterých je nutné, aby žáci vyčetli potřebné informace z tabulek, grafů a schémat a vede žáky k tomu, aby byli schopni svoje výsledky touto formou též prezentovat. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání digitálních technologií (Vernier, Pasco, aj.), jejich propojení s různými mobilními zařízeními, různými způsoby vyhodnocování dat a práce s nimi • vede žáky k použití mobilního telefonu jako nástroje k jednoduchému a efektivnímu měření různých veličin, • vyžaduje od žáků digitální zpracování, sdílení, posouzení dat v rámci laboratorních protokolů. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce na pracovním místě a při práci s chemikáliemi, elektrickými zařízeními, případně lasery.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další.</p> <p>Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Laboratorní práce z Bi, Ch, F	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá moment síly působící na těleso. • Uvede konkrétní příklady zařízení z běžného života, kde se uplatní jednozvrtná a dvojezvrtná páka, v jednoduchých případech vypočítá, kolikrát páka zvětšuje sílu. 	Mechanika tuhého tělesa – Moment síly, těžiště tělesa, rovnovážná poloha, jednoduché stroje (přehled), tření.
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná z hustoty kapaliny a tělesa, zda bude těleso v kapalině plavat, či nikoliv. 	Mechanika tekutin – tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí kapilární jevy v kapiláře. Vyjmenuje některé souvislosti s přírodou. 	Pevné látky a kapaliny – Povrch kapaliny, kapilární jevy.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje příklady, kde se využívá teplotní roztažnosti a příklady kde může teplotní roztažnost způsobovat potíže a jak jim předcházet. 	Molekulová fyzika a termodynamika – Měrná tepelná kapacita, měření tepla, teplotní roztažnost – částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky.
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše kmitavý pohyb, vysvětlí pojem rovnovážná poloha, amplituda perioda a frekvence. 	Mechanické kmitání a vlnění – Mechanické kmitání.
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud 	<ul style="list-style-type: none"> • Ze schématu pozná sériové a paralelní zapojení rezistorů a dokáže v jednoduchých případech vypočítat výsledný odpor soustavy rezistorů 	Elektřina a magnetismus – Ohmův zákon pro část obvodu a celý obvod.
<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, proč dioda propouští proud pouze jedním směrem. 	PN přechody.
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše části a princip činnosti transformátoru. 	Transformátor.
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočte potřebné množství látky pro přípravu roztoků. 	Molární veličiny
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení 	<ul style="list-style-type: none"> • Připraví roztok daného složení. 	Roztoky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže oddělit vybrané směsi za použití separačních metod. 	Separační metody
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná jednotlivé typy chemických reakcí. 	Typy chemických reakcí

Laboratorní práce z Bi, Ch, F	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikroskopuje živočišnou a rostlinnou buňku. • Zvládá základní práci s mikroskopem. • Popíše stavbu eukaryotické buňky a porovná své znalosti s tím, co vidí ve světelném mikroskopu. 	Eukaryotická buňka a její stavba. Rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou.
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikroskopuje základní orgány rostlin, identifikuje jednotlivá pletiva. • Mikroskopuje základní typy živočišných tkání. 	Pletiva a orgány rostlin Živočišné tkáně
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže spotřebu CO₂ při fotosyntéze rostlin. 	Fotosyntéza, fyziologie rostlin
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Na vycházce v okolí školy identifikuje negativní vliv člověka na životní prostředí, navrhne zlepšení. 	Vliv člověka na ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí vliv fyzické aktivity na základní fyziologické procesy v těle člověka. 	Fyziologie člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

8.13 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3.5	3	3	3.5	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematické vzdělávání. Matematika se vyučuje po celou dobu studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika podporuje výchovu přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě a v zaměstnání), Rozvíjí u žáka schopnosti orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi. Rozvíjí logické myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce, podporuje srozumitelné argumentování, formulaci problémů a jejich řešení. Podporuje vztah k dalším přírodním vědám.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje systematickou přípravu a plnění úkolů v dohodnutých termínech, tím podporuje u žáků vytvoření vhodného studijního režimu, • vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, • poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci, podporuje tak sledování a hodnocení pokroku při dosahování jejich cílů učení, • zařazuje do vyučování práci s chybou a vede tak žáky k poučení z vlastních chyb i úspěchů, • poskytuje žákům zpětnou vazbu a tím u nich podporuje přijímání rady i kritiky ze strany druhých, • zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k získávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů a rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků navrhování různých metod a postupů při řešení úloh (problémů) a jejich vysvětlení, • vyžaduje po žácích porozumění zadání úkolu a nalezení nejefektivnějšího postupu řešení na základě dříve získaných vědomostí, dovedností, • pomocí skupinové práce rozvíjí potřebu týmové spolupráce, učí se obhájit vlastní názor při volbě metody řešení. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vyjadřuje jasně, přesně a srozumitelně a totéž podporuje a rozvíjí u žáků, • vyžaduje, aby žáci při vyjadřování svých myšlenek používali vhodnou odbornou terminologii a symboliku, • rozvíjí schopnost žáků správně argumentovat, respektovat názory ostatních, • vede žáky k diskusi a obhajobě svého stanoviska.

Název předmětu	Matematika
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje do výuky skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci, respektování zájmů skupiny a pochopení potřeby efektivní spolupráce k dosažení stanovených cílů, • vede žáky k ochotě pomoci druhým, • vede žáky, aby si v případě potřeby požádali o pomoc. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, • vede žáky ke schopnosti vážit si názoru jiných a respektovat jej (jiné možnosti řešení daného problému apod.), • zařazováním vhodných úloh a problémů z reálného života poukazuje na uplatnění matematiky v různých oblastech lidské činnosti. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování a dalším vzdělávání a potřebě celoživotního vzdělávání. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úlohy umožňující žákům odhadování výsledků a následné porovnání svých odhadů s přesným výsledkem, • vhodným zadáním úloh z rozvíjí prostorovou představivost, znalosti o základních tělesech a aplikaci těchto znalostí, • vyžaduje od žáků analýzu textu slovního zadání a efektivní postup při matematické interpretaci, • vede žáky k používání názorných náčrtů, grafů a schémat jako pomůcky pro řešení úloh • příklady z praktického života prohlubuje povědomí žáků o finančnictví a bankovníctví (finanční matematika), • vyžaduje od žáků používání správných jednotek a jejich převodů. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení (aplikací) a učení se novým aplikacím, • vyžaduje od žáků posuzování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech, • zadáváním některých úkolů a studijních materiálů prostřednictvím elektronické pošty a nástrojů na organizaci výuky (Classroom apod.) podporuje využívání digitálních technologií pro komunikaci, • podporuje žáky k respektu k druhým, etickému a k ohleduplnému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivity, a</p>

Název předmětu	Matematika	
	další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).	
Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 133
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé zápisy reálného čísla • provádí aritmetické operace v R 	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje čísla do příslušného číselného oboru. • Pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a jejich převody. • Dokáže zapisovat velká a malá čísla pomocí mocnin deseti – vědecký zápis čísla • Rozlišuje prvočíslo a číslo složené, dokáže vytvořit prvočíselný rozklad. • Nalézá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. • Provádí operace se zlomky a desetinnými čísly • Správně používá aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly. 	<p>číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech R</p> <p>různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku</p> <p>základy výrokové logiky základní množinové pojmy intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) užití procentového počtu trojčlenka, poměr mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny</p>
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • Znázorňuje na číselné ose čísla ze všech číselných oborů. • Užívá správně rovnost, nerovnost (ostrou, neostrou). • Užívá pojem opačné číslo a číslo převrácené. 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu, poměru a dělitelnosti. • Chápe a aktivně používá goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku. • Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor. 	
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a znázorní interval 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností. • Chápe interval jako podmnožinu množiny reálných čísel. Rozliší, otevřený, uzavřený a polouzavřený interval v souvislosti s ostrou a neostrou nerovností. 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá správně logické spojky • Vytváří správné negace výroků obsahující počet (každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše). • Provádí množinové operace (průnik, sjednocení). 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 133	
• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	• Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam. • Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.		
• provádí operace s mocninami a odmocninami	• Užívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami. • Uvede vztah mezi odmocninou a mocninou s racionálním exponentem. • Částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky. • Vypočítá číselnou hodnotu výrazu.		
• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	• Řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami.		
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Využívá efektivně digitální technologie k výpočtům a vyhledávání informací (pro operace s čísly).		
• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	• Dokáže určit koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu.	číselné výrazy algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy	
• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	• Sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny		
• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	• Aplikuje vzorce pro umocnění dvojčlenu, využívá MFCHT.		
• rozkládá mnohočleny na součin	• Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a použitím vzorců		
• určí definiční obor výrazu	• Stanoví definiční obor výrazu.		
• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	• Aplikuje rozklad na součin pro provádění operací s lomenými výrazy, upravuje složený zlomek.		
• sestaví výraz na základě zadání	• Dokáže na základě zadání sestavit číselný výraz i výraz s proměnnými.		
• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	• Používá výrazy k modelování reálných situací ve slovních úlohách.		
• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	• Při řešení slovních úloh využívá poznatky o výrazech.		
• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	• Je schopen posoudit reálnost nalezených řešení		
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Využívá efektivně digitální technologie k výpočtům a vyhledávání informací (pro algebraické výrazy).		
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	• Rozumí různým zadáním funkce a používá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě. • Rozpozná lineární funkci, nepřímou úměrnost a lineární lomenou funkci • Určuje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí.		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce lineárně lomená funkce slovní úlohy
• pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	• Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.		
• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	• Vypočte a zapíše průsečíky grafu funkce s osami souřadnic.		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 133	
• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	• Z funkční hodnoty vypočte hodnoty proměnné.		
• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	• Pro zadaný graf funkce vybírá z nabízených možností správný předpis funkce.		
• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	• K funkcím zadaným předpisem správně přiřazuje odpovídající graf.		
• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	• Načrtne nebo sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce		
• řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	• Při řešení slovních úloh využívá poznatky o funkcích. • Je schopen posoudit reálnost nalezených řešení.		
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Využívá efektivně digitální technologie k výpočtům a vyhledávání informací (pro práci s funkcemi).		
• rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	• Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic.	úpravy rovnic a nerovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavy rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav nerovnice v podílovém tvaru vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy	
• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	• Řeší lineární rovnice, nerovnice • Provádí zkoušku. • Rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic a zvolenou metodu aplikuje. • Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení. • Řeší soustavu lineárních nerovnic, při řešení využívá grafy funkcí.		
• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	• Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí zkoušku.		
• určí definiční obor rovnice a nerovnice	• Při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli stanovuje definiční obor rovnice a rozhoduje o nutnosti zkoušky.		
• vyjádří neznámou ze vzorce	• Dokáže vyjádřit pořadovanou neznámou ze vzorce.		
• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	• Při řešení slovních úloh využívá lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. • Výsledky vyhodnocuje vzhledem k realitě.		
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Dokáže vyhledat a správně použít informace potřebné k řešení slovních úloh.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Informační a komunikační technologie			
Občan v demokratické společnosti			
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita			
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání			
Člověk a svět práce - Svět práce			

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozná kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce • Načrtne graf kvadratické funkce a určí její vlastnosti. 	kvadratická funkce
<ul style="list-style-type: none"> • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočte a запиše průsečíky grafu kvadratické funkce s osami souřadnic. 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • Z funkční hodnoty vypočte hodnoty proměnné. 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší neúplnou kvadratickou rovnici. • Řeší úplnou kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu. • Určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu. • Správně zapisuje množinu kořenů. 	kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů. 	rovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru
<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší kvadratické nerovnice • Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru. • Využívá graf kvadratické funkce při řešení kvadratické nerovnice. 	soustava lineární a kvadratické rovnice slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru. 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice. • Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení kvadratických rovnic. • Výsledky vyhodnocuje vzhledem k realitě. 	
<ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyhledat a správně použít informace potřebné k řešení slovních úloh. 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka 	<ul style="list-style-type: none"> • S porozuměním používá pojmy – bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel, úsečka a její délka • S porozuměním používá vztahy – odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek 	planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty
<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné jednotky délky a obsahu a zvládá převody jednotek délky a obsahu. 	množiny bodů dané vlastnosti trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114	
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kružnici a kruhu v úlohách početní geometrie. 	<p>a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> Umí nalézt množiny bodů daných vlastností. Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách. 		
<ul style="list-style-type: none"> graficky rozdělí úsečku v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže graficky rozdělít úsečku v daném poměru. 		
<ul style="list-style-type: none"> graficky změní velikost úsečky v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže graficky změnit velikost úsečky v daném poměru. 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a pojmenuje základní druhy rovinných obrazců, správně užívá jejich vlastnosti, třídí útvary na konvexní a nekonvexní. Aplikuje poznatky o rovinných obrazcích v úlohách početní geometrie. Je schopen použít Pythagorovu větu a Euklidovy věty. Chápe a aktivně používá goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku. 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> Popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti (souměrnost geometrických útvarů). Zobrazí rovinný obrazec ve shodném a v podobném zobrazení. Aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v úlohách početní a konstrukční geometrie. 		
<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie. 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje statistický soubor, kvalitativní a kvantitativní znak. Chápe pojmy rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, hodnota znaku. 		<p>statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> sestaví tabulku četností 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoří tabulku četností. 		
<ul style="list-style-type: none"> graficky znázorní rozdělení četností 	<ul style="list-style-type: none"> Různými způsoby graficky znázorní rozdělení četností 		
<ul style="list-style-type: none"> určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže určit četnost a relativní četnost veličiny ve statistickém souboru. 		
<ul style="list-style-type: none"> určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) 	<ul style="list-style-type: none"> Vypočte aritmetický průměr a určí medián, modus, percentil 		
<ul style="list-style-type: none"> určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) 	<ul style="list-style-type: none"> Vypočte rozptyl a směrodatnou odchylku 		
<ul style="list-style-type: none"> čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech 	<ul style="list-style-type: none"> Zpracovává statistické údaje z tabulek, diagramů a grafů. 		
<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> Ke zpracování statistických dat efektivně využívá digitální technologie. Dokáže vyhledat a správně použít informace potřebné k řešení úloh. 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	• Využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku.	orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinová a kosinová goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	• Používá s porozuměním pojmy orientovaný úhel a jeho velikost.	
• určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	• Převádí úhly ze stupňové míry do obloukové a naopak • Používá jednotkovou kružnici.	
• graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	• Načrtne grafy goniometrických funkcí.	
• určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	• Zapiše definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí. • Určí vlastnosti goniometrických funkcí.	
• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	• Řeší goniometrické rovnice	
• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	• Využívá poznatky o funkcích při úpravě výrazů s goniometrickými funkcemi a při řešení goniometrických rovnic.	
• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	• Vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh.	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114	
<ul style="list-style-type: none"> používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech 	<ul style="list-style-type: none"> Převádí jednoduché reálné situace do matematického modelu a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. 		
<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá dig. technologie a zdroje infor. 	<ul style="list-style-type: none"> Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie. 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe posloupnost jako zvláštní případ funkce. 	poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy	
<ul style="list-style-type: none"> určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky 	<ul style="list-style-type: none"> Používá různé způsoby vyjádření posloupností 		
<ul style="list-style-type: none"> pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže určit a zdůvodnit vlastnosti aritmetické posloupnosti. 		
<ul style="list-style-type: none"> pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže určit a zdůvodnit vlastnosti geometrické posloupnosti. 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost. 		
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní pojmy finanční matematiky – změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry a splátky úvěrů. 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vypočítat – změny cen zboží, danění, úrok, spoření, úvěry a splátky úvěrů. Dokáže vyhledat a použít aktuální kurzy měn 		
<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá dig. technologie a zdroje infor. 	<ul style="list-style-type: none"> Využívá kalkulačku, digitální technologie a zdroje informací. 		
<ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> Znáznorní a zapíše bod v kartézské soustavě souřadnic. Vypočítá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky. 		souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivně ovládá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy – rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor. Sčítá vektory, násobí vektor reálným číslem, vypočítá skalární součin vektorů. 		
<ul style="list-style-type: none"> užije grafickou interpretaci operací s vektory 	<ul style="list-style-type: none"> Graficky provádí operace s vektory. 		
<ul style="list-style-type: none"> určí velikost úhlu dvou vektorů 	<ul style="list-style-type: none"> Využívá operace s vektory při výpočtu velikosti úhlu dvou vektorů 		
<ul style="list-style-type: none"> určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině Objasní geometrický význam koeficientů ve směrnicovém tvaru rovnice přímky 		
<ul style="list-style-type: none"> užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů 	<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje pojmy – směrový a normálový vektor přímky. 		
<ul style="list-style-type: none"> určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> Řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu bodů a přímek. 		
<ul style="list-style-type: none"> určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> Řeší analytické úlohy na odchylku přímek v rovině. Řeší analytické úlohy na vzdálenosti bodů a přímek v rovině. 		
<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie (v rámci analytické geometrie) 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	• Poznává exponenciální a logaritmickou funkci. • Vysvětlí význam základu v exponenciální a logaritmické funkci. • Načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce, určí jejich vlastnosti.	exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití věty o logaritmech logaritmické rovnice exponenciální rovnice
• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	• Vypočte a zapíše průsečíky grafu exponenciální a logaritmické funkce s osami souřadnic.	
• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	• Z funkční hodnoty vypočte hodnoty proměnné.	
• řeší jednoduché exponenciální rovnice	• Ovládá řešení jednoduché exponenciální rovnice	
• řeší jednoduché logaritmické rovnice	• Umí vypočítat logaritmus čísel. • Používá věty o logaritmech. • Ovládá řešení jednoduché logaritmické rovnice	
• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie.	
• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	• Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání. • Rozhoduje o vzájemné poloze bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin.	polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
<ul style="list-style-type: none"> určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části užívá a převádí jednotky objemu určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> Vypočte odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin. Vypočte vzdálenost bodů, přímek a rovin. Při výpočtu odchylek a vzdáleností účelně využívá goniometrických funkcí. Načrtne a popíše tělesa – hranol, válec, kužel, jehlan, komolý jehlan a kužel, koule a její části. Používá vhodné jednotky objemu a zvládá převody jednotek objemu. Aplikuje funkční vztahy a trigonometrii při výpočtech povrchu a objemu těles. Při řešení prostorového problému využívá náčrt sítě tělesa. Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků ze stereometrie. Účelně využívá MFCHT, kalkulačku, digitální technologie (pro stereometrii). Dokáže využít základní kombinatorická pravidla při řešení jednoduchých kombinatorických úloh. Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování a variace s opakováním). Dokáže určit počet variací, permutací, kombinací bez opakování a variací s opakováním. Ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník včetně příslušné symboliky. Počítá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel. Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem Při řešení úloh účelně využívá MFCHT, digitální technologie Ovládá pojmy – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů. Ovládá pojmy – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu. 	<p>složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</p> <p>faktoriál variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním počítání s faktoriály a kombinačními čísly slovní úlohy</p> <p>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu</p>

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
<ul style="list-style-type: none"> určí pravděpodobnost náhodného jevu 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu. Vytváří správné negace výroků obsahující počet (každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše). 	nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy
<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> Při řešení úloh účelně využívá MFCHT, digitální technologie (pravděpodobnost) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.14 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Literatura a jeho obsah vycházejí z oblasti Estetická výchova , která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78–4–M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do všech ročníků studia, avšak s odlišnými časovými dotacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto předmětu je naučit se pracovat s různými typy uměleckých i neuměleckých textů a dokázat je analyzovat a provést jejich rozbor. Současně je obsah učiva zaměřen na rozvoj znalostí o jednotlivých literárně-historických obdobích, jejich základních představitelích a dílech, jejich charakteristikách, kultuře a zařazení na časovou osu. V neposlední řadě je obsahem tohoto předmětu dovést žáky k pochopení významu psaného slova a jeho dopadu na společnost v různých časových obdobích. Kromě toho je cílem předmětu rozvést u žáků schopnosti k pochopení propojení a pochopení souvislostí mezi texty (fiktivními i faktickými) a reálným světem a událostmi v něm.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k literatuře (umělecké i odborné), • využívá při hodinách různých technik a metod učení, které žáci sami aplikují, a tak rozšíří své možnosti učení, • umožňuje žákům setkávat se s různými druhy textů a vede je k jejich správnému pochopení a analýze, • uplatňuje různé interpretace textů, které umožní žákům pohlížet na jeden text různými pohledy, • vysvětlí žákům výhody práce s rozmanitými zdroji, se kterými lze při analýze textu pracovat, • vede žáky k rozpoznání kvalitních a nekvalitních zdrojů všech typů, • dává žákům prostor k sebereflexi a vlastnímu vyjádření názoru na probíraný text, čímž si formuje vlastní postoje a názory, • směřuje žáky k získávání rozšiřujících znalostí za účelem komplexnějšího pochopení textu (spojitosti mezi literárním a reálným světem), • občas zadává žákům téma dopředu k nastudování a následující hodinu reflektuje jejich přípravu do hodiny. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům ukázky textu s různými složitými i méně složitými otázkami i úlohami, nad kterými se musí žák zamyslet a využít své znalosti, aby je adekvátně zodpověděl, • aplikuje při hodinách skupinové aktivity, při kterých žáci diskutují nad zadaným textem, autorem nebo obdobím a poté prezentují svoje poznatky zbytku třídy, • umožňuje žákům využívat při plnění aktivit různé zdroje (odborné články, učebnice, internet), aby si osvojili práci se zdroji, • určuje funkce jednotlivých členů skupiny, aby každý člen přispěl stejnou měrou a zároveň si vyzkoušel různé funkce v rámci týmu.

Název předmětu	Literatura
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá při hodinách na správný přednes a dodržování norem mluvené variety spisovného jazyka, • poskytuje žákům možnost přednesu před třídou při rozboru literární díla nebo jeho ukázky, • vede žáky ke správné a logické formulaci myšlenek pravidelnými diskusemi nad literárními texty, • dává všem žákům prostor k vyjádření vlastních pocitů a dojmů z čteného textu, • směřuje žáky k zaznamenávání podstatných informací tím, že sám důležité body zapisuje na tabuli a doptává se na ně na dalších hodinách. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává domácí úkoly s dostatečným časovým předstihem, aby si žáci mohli sestavit svůj pracovní harmonogram, • provádí s žáky vedenou sebereflexi po aktivitě či zkoušení, • reaguje na názory ostatních žáků na čtený text a formulují vlastní názory v kultivované podobě, • požaduje při prezentacích uvedení použitých zdrojů a vysvětlení jejich relevance a zdůvodnění jejich spolehlivosti, čímž u žáků buduje schopnost rozlišovat kvalitní a nekvalitní zdroje, • pravidelně do hodin zapojuje práci ve dvojicích a ve skupinách při práci s texty, čímž u žáků stimuluje schopnost adaptovat se na změnu a osvojuje u nich práci v týmu, • vede žáky k prezentování vypracovaného domácího úkolu, • vede žáky k respektující komunikaci při hodinách při jakýchkoliv úkolech a aktivitách. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává samostatnou práci s textem nebo autorem, při které si žák tvoří odpovědné jednání, • u autorů zaměřujících se na témata sociální a rasové (ne)rovnosti vybírá takové texty a volí takové úkoly, na kterých si žáci formují postoje respektující osobnosti a kulturní pozadí jiných lidí a zároveň vstupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • u českých autorů dbá na to, aby žáci reflektovali odraz české kultury v nich uvedený a popsali jeho důležitost. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí interaktivních a rozmanitých aktivit buduje pozitivní vztah ke vzdělávání. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při hodinách a mimo ni platformu, kam žáci mohou odevzdávat úkoly a kde si mohou stahovat extra materiály, • zadává prezentace v předem zvoleném programu, který žáci musí při splnění úkolu využít, • požaduje po žácích uvedení použitých zdrojů při prezentacích a jejich správnou citaci, • určí požadovaný počet jak internetových, tak tištěných zdrojů pro zadané práce, • v hodinách vede žáky k hodnocení kvality použitých zdrojů a jejich případnou obměnu, • využívá pracovní e-mail, popřípadě jinou povolenou platformu, ke komunikaci se žáky, • zadává žákům podmínku využití audiovizuálních materiálů do přidělených prací.

Název předmětu	Literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy pro 1.-4.ročník jsou shodné.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní. Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Literatura	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše znaky jednotlivých uměleckých směrů a demonstruje je na konkrétním textu. • Kategorizuje a chronologicky seřadí jednotlivé literární proudy ve světové a české literatuře. • Jmenuje nejvýznamnější představitele a jejich díla. 	<p>Literatura jako vědní obor</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění a literatura (úvod do oboru) - rozbor literárního díla - literární druhy a žánry - rozlišení uměleckého a neuměleckého textu, znaky a charakteristika - poetika - výstavba uměleckého textu - literární terminologie - základní umělecké jazykové prostředky a jejich funkce v uměleckém textu (figury a tropy) - vývoj literárních a uměleckých směrů - literární pojmy vztahující se k probíranému učivu <p>Literární historie a literární umělecké směry (jejich charakteristika, význam ve vývoji literatury, hlavní představitelé a jejich</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o významu autora a díla pro dobu, v níž tvořil. • Diskutuje o významu autora pro příslušný umělecký směr. • Posoudí nadčasovost a aktuálnost díla. • Diskutuje o tom, jakým způsobem literatura daného období ovlivnila společnost a naopak. 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje vlastní prožitky z daných uměleckých děl. • Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování lit. děl. • Uceleně formuluje dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení. • Srovnává filmovou adaptaci a předlohu. 	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje. • Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl. 	

Literatura	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
• rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozlišit text umělecký od neuměleckého. • V uměleckém textu pojmenuje jevy, které určují text umělecký. • Popíše znaky jednotlivých literárních druhů a demonstruje je na konkrétním textu. 	<p>stěžejní díla, odraz na společnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - starověká literatura (nejstarší civilizace, Řecko a Řím) - středověké eposy evropské literatury - středověká literatura v českých zemích a počátky česky psané literatury - renesance a humanismus v Evropě - barokní literatura v českých zemích - klasicismus, osvícenství v Evropě
• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vliv mezitextové komunikace. • Uvádí konkrétní příklady mezitextového navazování. Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost). • Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu. 	
• text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o vlivu textu na něho samotného. • Analyzuje literární text z různých úhlů pohledu. • Zhodnotí funkci textu z hlediska historického a kulturně–společenského a posoudí jeho účinek na čtenáře. • Vlastními slovy interpretuje text. 	
• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní umělecké druhy a žánry. Vyloží rozdíl mezi fikcí a realitou. • Nalézá příklady děl založených na reálných skutečnostech. • Vysvětlí na příkladech vliv fikce na reálný život lidí. 	
• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá pojmy z literární teorie, dokáže je charakterizovat. • Svě znalosti využívá při vlastní interpretaci textu. • Prakticky využívá literárněvědné příručky a slovníky. 	
• orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně vyhledává informace ve všech druzích médií. • Zná kulturní instituce v regionu. • Využívá nabídky kulturních institucí. 	
• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> • Na vhodných textech prakticky rozliší typické znaky kultur hlavních národností na našem území. 	
• popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Na kulturních akcích se vhodně chová. • Chová se a vystupuje adekvátně dané situaci a prostředí. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

8.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. V každém ročníku Ekonomického lycea je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně zpravidla v oddělených skupinách hoši – dívky. Na SOŠ je předmět vyučován ve všech třídách ve dvouhodinových blocích jednou týdně, většinou v oddělených skupinách hoši - dívky. Hodiny probíhají střídavě v tělocvičně a v aule, která je vhodnější na míčové hry. V podzimním a jarním období je využíván městský atletický / fotbalový stadion u ZŠ Jižní předměstí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Je zkoordinována s termínovým kalendářem soutěží AŠSK a tematickým plánem dle potřeb konkrétního vyučujícího. Součástí výuky jsou i akce pobytové – turistického charakteru: <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročníky: Go Camp – seznamovací pobyt nově příchozích studentů (září 2 – 5 dnů) • 1. ročníky: LVK I – základy lyžování a snowboardingu (leden–březen 5 – 7 dnů) • 2. a 3. ročníky: LVK II – rozšiřující kurz lyžování, snowboardingu (leden–březen 5 – 7 dnů) • Fakultativní lyžařské a turisticky orientované zájezdy (dle zájmu) • Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového vyžití v prostorách školy – vybavená posilovna (přístup denně do 16:00), otevírání kroužků dle zájmů žáků a spolupráce se sportovními oddíly, které realizují tréninkové hodiny převážně na sportovištích gymnázia.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • Umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svého nastaveného osobnostní rozvoje. Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • formou nácviku herních a cvičebních strategií vede žáky k objevování logických postupů, které vedou k úspěchu a k řešení problémových situací, • zapojením žáků do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí vede žáky k rozvíjení kompetence k řešení problémů. • vede žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování, • rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojováním žáků do různých činností ve skupinových formách přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním, • se ptá na novinky ve sportovních odvětvích a tím žáky vede k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy), • vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu, • povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie, • informuje o negativěch sportu (doping, korupce), • do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu, • vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her, • pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování, • staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňováním bezpečnosti práce při různých sportech vede žáky k uvědomění si vlastní odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s možností být zaměstnaný v různých oblastech sportu. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům poskytuje informace o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dává žákům příležitost k nácviku, aby dokázali první pomoc sami poskytnout, • upozorňuje žáky na potenciální nebezpečí při různých druhích sportu, a tak je učí, aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, • poučením o BOZ jim dává podklady proto, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a tím je vede k používání nových aplikací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy ŠVP jsou shodné pro 1.- 4. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především formativně; úkolem formativního hodnocení je podat žákům zpětnou vazbu, která jim umožní se průběžně zlepšovat s jednotlivých sportovních aktivitách. Pro účely sumativního hodnocení – klasifikace – je žák klasifikován jednou za čtvrtletí dvěma souhrnnými známkami.

Tělesná výchova	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	• Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit.	Bezpečnost a ochrana zdraví při tělesné výchově, první pomoc při stavech ohrožujících život
• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	• Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu..	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací testy zdatnosti, cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
• uplatňuje zásady sportovního tréninku	• Uplatňuje zásady sportovního tréninku.	První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život
• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	• Dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.	
• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	
• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	• Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.	
• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. • Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	
• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	• Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl.	

Tělesná výchova	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace. 	Sportovní gymnastika nácvik nových prvků, jejich vazeb a sestav kruhy – H komíhání, vzpor, přednos, svisy, seskok, váhy hrazda – D opakování učiva 1. a 2. ročníku, nácvik točů bradla – H vzpor, komíhání, kotoul vpřed, seskok bradla – D komíhání kladina – D váha, chůze, obraty, kotoul, seskok nácvik správného držení těla, protahovacích a kondičních cvičení, úpoly, akrobacie, přeskok
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích. 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady sportovního gymnastického tréninku. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace. • Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvolní vhodná cvičení ke korekci. • Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. • Rozliší chybně a správně prováděné činnosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej. 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady sportovního tréninku (při zdravotním TV). 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zjistit úroveň svojí pohyblivosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu (aerobic) 	Rytmická gymnastika tance – základy techniky národních, klasických a latinsko-amerických tanců – volitelně Aerobik nácvik prvků, jejich vazeb a sestav – volitelně

Tělesná výchova	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu). 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (aerobic). 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej (aerobic). 	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály. • Dokáže se rozhodovat, kdy přihrát, kdy použít signál apod. 	<p>Týmové hry fotbal, futsal, basketbal, softbal H/D, házená, florbal, volejbal – nácvik a zdokonalování HČJ a herních kombinací, upevňování HČJ v proměnných podmínkách, nácvik herních kombinací a systémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • participuje na týmových herních činnostech družstva 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály, dokáže rozhodovat. • Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky. • Rozvíjí týmového ducha. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích (týmové hry). 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem. 	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady sportovního tréninku (týmové hry). 	
<ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>Atletika (AT) sprinty, vytrvalostní běh, běžecké techniky, starty, štafety, start s kolíkem rozvoj vytrvalosti skok daleký skok vysoký, hod granátem, hod oštěpem, vrh koulí, hod diskem, atletické disciplíny</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> • Úspěšně uplatňuje techniku a základy taktiky vytrvalostních běhů, štafetových běhů, hodu oštěpem a vrhu koulí. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (atletika). 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady sportovního tréninku (atletika). 	

Tělesná výchova	1. – 4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76	
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika). 		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu (atletika). 		
<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> Volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat (volitelné aktivity). 	Volitelné pohybové aktivity Plavání, bruslení, základy kondičního tréninku, základy sportovního lezení, kuželky/bowling, squash, pohybové hry, lyžařský výcvikový kurz, turnaje (jedná se o volitelné aktivity)	
<ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit (volitelné aktivity). 		
<ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem (volitelné aktivity). 		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje zásady sportovního tréninku (volitelné aktivity). 		
<ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Zpracuje jednoduchou dokumentaci k turnaji. Zapojí se do organizace turnaj. 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
Člověk a životní prostředí			
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání			

8.16 Elektronická a písemná komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Elektronická a písemná komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Elektronická a písemná komunikace vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, které jsou vymezeny RVP pro obor Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky prvního až čtvrtého ročníku Ekonomického lycea.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je naučit žáky efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat pomocí internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, efektivně ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, případně s využitím šablon. Získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům odevzdání písemností s předstihem, umožňuje jim tak efektivně plánovat a organizovat svou pracovní činnost, • poskytuje žákům individuálně adresnou zpětnou vazbu k jejich práci, učí tak žáky postupně přijímat pochvalu a kritiku, které jsou důležité pro další jejich pokrok, • předkládá žákům vzorové písemnosti, žáci tak získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů, • uplatňuje různé způsoby práce s textem např. analytické čtení, žáci se tak učí porozumět textu při zadání úkolu, aplikují vědomosti nabyté v českém jazyce. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky porozumět zadání úkolu, žáci tak získávají potřebné informace pro řešení ekonomického problému např. při psaní obchodních písemností, • vede žáky k týmové spolupráci, žáci se tak učí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, • učí žáky volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení ekonomického problému, • vede žáky k tomu, aby využívali vědomosti nabyté v podnikové ekonomice, marketingu, managementu, účetního software a aplikovali je při psaní písemností.

Název předmětu	Elektronická a písemná komunikace
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje zpracování administrativních písemností, žáci se tak učí dodržovat jazykové a stylistické normy, používat odbornou terminologii, • vede žáky k tomu, aby při psaní písemností formulovali své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, žáci tak aplikují poznatky nabyté v českém jazyce, • učí žáky zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, např. pracovních porad, přednášek. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky, aby přijímali a zodpovědně plnili zadané úkoly, • pomáhá žákům odhalovat důsledky jejich jednání při psaní písemností, • vede žáky k tomu, aby adekvátně reagovali na hodnocení ze strany jiných lidí, žáci se tak učí přijímat pochvalu, radu i kritiku, • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází tak osobním konfliktům mezi žáky, • podněcuje práci v týmu, žáci se tak učí spolupracovat na zadaném úkolu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému jednání při psaní písemností, • vede žáky k dodržování zákonů a respektování právních norem, • vede žáky uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní, kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, žáci si zakládají a vedou své osobní portfolio – europass, • vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání a uměli se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám na trhu práce, zprostředkovává žákům besedy např. s pracovníky ÚP, • učí žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle při psaní personálních písemností, • motivuje žáky k tomu, aby při psaní právních písemností aplikovali znalosti z práva a podnikové ekonomiky, • motivuje žáky k podnikání, žáci se seznamují s vnitropodnikovými písemnostmi. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s osobním počítačem se základním a aplikačním programovým vybavením, • komunikuje se žáky elektronickou poštou, učí žáky využívat elektronickou poštu při psaní obchodních dopisů, při komunikaci s úřady a obchodními partnery,

Název předmětu	Elektronická a písemná komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá další prostředky online a offline při komunikaci se žáky, • využívá celosvětové sítě Internet a další informační zdroje, vede žáky k nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje žáky, že klíčové je najít správnou formu komunikace s konkrétním klientem nebo institucí, • vede žáky k efektivnímu používání počítače v podnikové nebo institucionální komunikaci, • nabádá žáky k tomu, aby si v rámci tvorby dopisu nebo jakéhokoli písemného sdělení ověřovali nebo zjišťovali další informace, které budou korespondenci činit maximálně aktuální a objektivní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje žákům zdravotní rizika dlouhodobé práce na PC a zobrazovací jednotkou. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje význam podnikové korespondence a komunikace s klienty a dalšími subjekty jako výkladní skříň firmy či instituce; zejména v souvislosti s nutností zachovávat institucionální standardy včetně prvků vizuální identity. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky, aby vždy zvažovali použití písemné (papírové) komunikace v případě, že existují metody (datová schránka, kvalifikovaný podpis), které jí nahrazují a ekonomicky i ekologicky vychází příznivěji. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p> <p>Pedagog se při hodnocení zaměřuje především na písemný projev žáka v souladu s kritérii hodnocení, se kterými je žák seznámen na začátku školního roku.</p>	
Elektronická a písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	

Elektronická a písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu • efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně (rychle a přesně) ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. • Pracuje s aplikací na výuku psaní všemi deseti prsty na klávesnici PC. 	<p>Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu</p> <p>Nácvik psaní velkých a malých písmen</p> <p>Nácvik diakritických a interpunkčních znamének</p> <p>Nácvik číslic a značek</p> <p>Nácvik psaní souvislých textů s důrazem na přesnost a rychlost psaní</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Elektronická a písemná komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textovým a tabulkovým editorem na základě poznatků z předmětu informační technologie. 	<p>Normalizovaná úprava písemností a tvorba obchodního dopisu</p>

Elektronická a písemná komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
<ul style="list-style-type: none"> používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce) zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace) 	<ul style="list-style-type: none"> Posílá dokumenty v příloze elektronickou poštou, využívá internetbanking a phone-banking. Ovládá objednání zboží pomocí webových stránek. Zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, vystaví daňový doklad, napíše reklamaci, urgenci, upomínku úhrady faktury, příkaz k úhradě • formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře. 	<p>Elektronická komunikace s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikace pomocí Internetu</p> <p>Komunikace při nákupu a prodeji</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Elektronická a písemná komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Elektronická a písemná komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 38
stylizuje vybrané texty související s personální prací	<ul style="list-style-type: none"> Zpracuje europass, životopis, žádost o místo, motivační dopis, pracovní smlouvu, ukončení pracovního poměru dohodou, výpověď, dohodu o provedení práce, dohodu o pracovní činnosti formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře. 	Personální písemnosti
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr 		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu 	<ul style="list-style-type: none"> Vystaví příkaz k úhradě a příkaz i inkasu. 	Písemnosti při styku s bankou
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Elektronická a písemná komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce	<ul style="list-style-type: none"> Sestaví a napíše plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku, formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře. Sestaví a napíše žádosti občanů. Stylizuje a napíše osobní manažerské dopisy zaměstnancům. Vyhotoví příkaz ředitele, směrnici, oběžník. Vyhotoví zápis z pracovní porady. Vyplní cestovní příkaz. 	Právní listiny a podání občanů Osobní dopisy manažerské Písemnosti při řízení podniku Vnitropodnikové písemnosti
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně		
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.17 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je tvořen vzdělávací oblastí Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán tohoto ŠVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět řeší práci s počítačem, operační systém, soubory, adresářovou strukturu, práce se standardním aplikačním vybavením, práci v lokální síti, elektronickou komunikaci, komunikační a přenosové možnosti internetu, informační zdroje, textový, databázový a tabulkový procesor, grafický editor.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje systematickou přípravu a plnění úkolů v dohodnutých termínech, tím umožňuje žákům efektivní plánování svého učení a organizování své pracovní činnosti, oznamuje s dostatečným předstihem termíny odevzdání projektů nebo klasifikovaných programů a tím vede žáky k efektivnímu plánování svého učení a organizování své pracovní činnosti, poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci a tím vede žáky k hodnocení, k přijímání ocenění, k přijímání kritiky a poučení se z vlastních chyb pro další práci, zařazuje do vyučování práci s chybou a vede tak žáky k poučení z vlastních chyb i úspěchů v další práci. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazováním problémových úloh vede žáky k nalezení nejefektivnějšího postupu řešení, zadáváním úloh z reálného prostředí vede žáky k využití různých metod řešení více oblastí informatiky, vyžaduje od žáků vysvětlení a obhájení navrženého řešení a tím vede žáky k tvořivému myšlení a vlastnímu přístupu při řešení problémů. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelným a přesným vyjadřováním podporuje a rozvíjí komunikaci žáků, vyžaduje, aby žáci při vyjadřování svých myšlenek používali vhodnou odbornou terminologii a symboliku a tím rozvíjí schopnost odborné argumentace a diskuse, formou diskuse vede žáky k formulování a obhajobě svých řešení, názorů. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky skupinovou práci a tím vede žáky k efektivní spolupráci pro dosažení stanovených cílů, • zařazováním skupinové práce vede žáky k potřebě efektivní spolupráce, rozdělení úloh, diskuse, • vede žáky k ochotě pomoci druhým, • vede žáky, aby si v případě potřeby požádali o pomoc. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním reflexe, sebereflexe a vzájemné vede žáky ke schopnosti respektovat jiné názory, • vhodnou volbou programů propojených s reálnou situací poukazuje na propojení s běžným životem, • vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, • vyžaduje dodržování pravidel. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních případech při práci v grafickém editoru ukazuje žáků vztah mezi plošným obrazem v PC a realitou s pomocí znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, • učí žáky při práci s kancelářským balíkem vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k získávání, posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k využívání efektivních postupů, strategií a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • pomáhá žákům tvořit, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, • podporuje žáky v hledání takových řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy, • zadáváním úloh na cloudových úložištích vede žáky k využívání dalších prostředků on-line a off-line komunikace, • vyžaduje od žáků posuzování relevantnosti informací získaných z digitálních zdrojů, • nutnou podmínkou při práci v ŘS je práce s počítačem a příslušným SW a tím vede žáky k práci s počítačem a programových aplikačním vybavením. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje žákům zdravotní rizika dlouhodobé práce na PC a zobrazovací jednotkou.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p>

Název předmětu	Informatika
	Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá počítač. • Obsluhuje počítač. • Vyměňuje spotřební materiál. 	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Základní pojmy IT (hardware, software, počítač, ...) Hardware osobního počítače, principy fungování jednotlivých částí Ergonomie a bezpečnost práce s počítačem Prostředky zabezpečení dat před zneužitím nebo zničením Ochrana autorských práv Operační systém Data, soubor, složka, souborový manažer Komprese dat Návod a manuál Základní a aplikační software
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si výhody a rizika práce s počítačem (zabezpečení a ochrana dat před zneužitím, porušování aut. práv). • Orientuje se v licencích v oblasti publikování na Internetu. • Má přehled o autorském právu na Internetu, rozlišuje freeware, free software. 	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně používá prostředky zabezpečení dat. 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s prostředky správy operačního systému. • Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému. • Konfiguruje na základní úrovni operační systém. 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve struktuře dat a možnostech jejich uložení. • Ovládá základní práce se soubory. • Vyhledává, kopíruje, maže a přesouvá soubory a složky. • Rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi. • Orientuje se v běžném operačním systému. 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware. 	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá za pomoci manuálu a nápovědy nové aplikace. • Využívá analogii ve způsobu ovládní různých aplikací. 	
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů. 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe specifika práce v síti (včetně rizik). • Využívá práce v síti a jejich možností. • Sdílí dokumenty, tabulky, prostředky. • Dokáže nastavit práva ve sdílených dokumentech, složkách, discích. 	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje elektronickou poštou, připojuje přílohy. • Přijímá poštu a otevírá přílohy. 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá poštovního klienta. • Spravuje poštovního klienta. • Nastaví poštovního klienta. • Využívá dostupné funkce v poštovním klientovi. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá videokonference, messenger, chat. • Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat. 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty. • Používá základní typografická pravidla. • Formátuje dokument na úrovni znaku, odstavce, stránky a dokumentu. • Vytváří jednoduché a struktur. seznamy. • Vkládá objekty a symboly do dokumentu. • Vytváří tabulky v dokumentu. • Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty. • Vytváří vhodné šablony. • Používá styl, rejstřík, obsah a seznam při zpracování delších dokumentů. • Vytváří náhled pro tisk a tiskne. • Používá nápovědu textového editoru. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří, upravuje a uchovává data ve formě tabulek a grafů. • Vkládá data do tabulky. • Formátuje tabulku na úrovni buňky, řádku, sloupce, listu, sešitu. • Vkládá do tabulek vzorce. • Vkládá do tabulek vlastní vzorce. • Pracuje s více listy. • Vytváří grafy k tabulkám. • Analyzuje data. 	Práce se standardním aplikačním vybavením Textový procesor Typografická pravidla Prostředí aplikace Formát písma, odstavce, stránky Seznamy a číslování Vkládání obrázků, symbolů a jiných objektů Šablony Seznamy Tvorba stylů Generování rejstříků Generování obsahu Náhled tisku Tisk Nápověda a pomocník

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
	<ul style="list-style-type: none"> • Získává data z tabulky. • Volí vhodný typ grafu. • Filtruje a třídí data. • Vyhledává data. • Vytvoří náhled tisku. • Tiskne. 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních grafických formátech a barevných modelech. • Vytváří jednoduché vektorové a grafické objekty. • Používá základní efekty grafického editoru. • Upravuje grafické objekty pro tisk. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací. • Volí odpovídající techniky k získávání informačních zdrojů (metody, způsoby). 	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Historie Internetu Struktura Internetu Připojení k Internetu Informační zdroje Vyhledávání a třídění informací Zpracování a třídění informací Validita informací Další interpretace informací Analýza dat
<ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 	<ul style="list-style-type: none"> • Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. • Ovládá vyhledávání v síti Internet. • Při vyhledávání používá filtrování. 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v získaných informacích. • Třídí získané informace. • Analyzuje získané informace. • Vyhodnocuje získané informace. • Vybírá získané informace. • Zpracovává získané informace. 	
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití. 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému. 	
<ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> • Správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele. 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří dokumenty pomocí nástroje hromadné korespondence. • Vkládá grafy a objekty vytvořené v jiných aplikacích. • Vytváří grafy přímo v textovém procesoru. • Vytváří formuláře. • Programuje a náhrává jednoduchá makra. • Využívá nápovědu. 	Práce se standardním aplikačním vybavením Textový procesor Hromadná korespondence. Vkládání objektů z jiných aplikací Formulář Makra – tvorba, použití Nápověda
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá kontingenční tabulky a grafy. • Pracuje s databázovými funkcemi. • Vytváří uživatelské formuláře. • Používá nápovědu tabulkového procesoru. • Využívá nápovědu. 	Práce se standardním aplikačním vybavením Tabulkový procesor Databáze Kontingenční tabulka a graf

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		Formulář Nápověda
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří a upravuje databáze. • Definuje položky tabulek a určuje primární klíče. • Vytváří relace mezi tabulkami. • Třídí a filtruje data v databázi. • Vytváří sestavy dat. • Připravuje sestavy pro tisk. • Tiskne z databáze. • Používá nápovědu. 	Práce se standardním aplikačním vybavením Databázový procesor Tvorba tabulek Primární klíč Relace v databázi Třídění a filtrace dat Dotazy Tvorba sestav Tisk Nápověda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduché multimediální prezentace. Vkládá nové snímky a volí jejich vhodné uspořádání, časování a efekty. Používá a vytváří grafická schémata prezentací. Vkládá hypertextové odkazy. Pracuje s aplikacemi tvořící tzv. kancelářský software (KS), vytváří komplexní dokumenty (obsahují objekty různých aplikací KS). Využívá export a import dat k přenosu mezi jednotlivými částmi KS k začlenění objektů z jiných aplikací.. 	Práce se standardním aplikačním vybavením Prezentační software Tvorba prezentace Uspořádání snímků Efekty, časování Grafické schéma Odkazy, akce Balíčky kancelářského softwaru Spolupráce mezi jednotlivými částmi balíčku (import, export)
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá principy algoritmizace. Sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce). 	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Algoritmizace Algoritmus Vlastnosti algoritmu Znázornění algoritmu Dekompozice a abstrakce
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduché multimediální dokumenty (spojené audio, text a obraz). Vkládá text a formátuje ho pomocí příslušných značek. Vkládá a formátuje obrázky pomocí interaktivních vazeb. Využívá specializovaný SW. 	Práce se standardním aplikačním vybavením Tvorba multimediálních dokumentů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Financování a účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	3	8
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Financování a účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Financování a účetnictví vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 2., 3., 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p>

Název předmětu	Financování a účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, • motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, • motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické), • ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentaci, • motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, • motivuje žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.), • motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata.
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, • motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezájatému zvažování návrhů druhých, • vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Financování a účetnictví
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, • rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi, • vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Matematické kompetence:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky používáním správné terminologie a matematických pojmů k tomu, aby žáci jasně viděli účtování jako aplikovanou matematiku, • učí žáky na základě vhledu do jednoduchých účetních případů odhadovat výsledek, • vede žáky k tomu, aby byli schopni prezentovat výsledky v různých formách grafického znázornění. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií jako nutnou podmínkou pro komunikaci oblasti účetnictví • motivuje je k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve spojitosti a souvislosti s výukou předmětu Účetní software • vyzývá žáky učit se používat nové aplikace, které vedou k efektivnějšímu zjišťování informací z oblasti evidence majetku, zdrojů financování • vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace; • podněcuje k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, které jsou důležité ke zjišťování aktuálních informací z oblasti politiky, ekonomiky, práva a účetnictví

Název předmětu	Financování a účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních • a komunikačních technologií, • zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě, • pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, • prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej, • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty, • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí, • účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje žákům zdravotní rizika dlouhodobé práce na PC a zobrazovací jednotkou, stejně jako škodlivost dalších činností, pokud jsou vykonávány dlouhodobě bez přestávky. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby účetní a ekonomové zohledňovali požadavky svých klientů, • zároveň zdůrazňuje, že účtování je precizní činnost, vycházející z určitých právních předpisů, které je nutné dodržovat, jinak se účetní může dopustit protiprávního jednání. • apeluje na to, že kvalitní účtování, v zavedném systému kvality, může být nástrojem konkurenceschopnosti mezi firmami. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje žákům, aby vždy efektivně hospodařili s finančními prostředky, stejně jako materiály, energiemi a odpady; aby vždy posuzovali svou činnost z pohledu udržitelnosti, • vede žáky k tomu, aby si uvědomili nezastupitelnou roli podnikových účetní a ekonomů v systému řízení podniku.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p>

Název předmětu	Financování a účetnictví
	Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Financování a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu informačního systému. • Chápe podstatu účetnictví, znaky účetnictví. • Definuje funkce účetnictví a druhy účetnictví. • Určí rozdíl mezi účtovou osnovou a účtovým rozvrhem. • Vyhotoví účetní doklady, formuluje základní druhy účetních dokladů, účetní knihy a účetní zápisy. • Chápe oběh účetních dokladů jako cestu od vyhotovení. 	Podstata účetnictví Informační systém podstata účetnictví Předpisy upravující účtování, české účetní standardy Účetní doklady Účetní zápisy a účetní knihy
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s účtovým rozvrhem • provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy • zpracovává účetní doklady při běžném účtování 		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky • provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky • účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích • vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku • vede evidenci zásob, účtuje o zásobách 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže uvést příklady oběžného majetku. • Uvede příklady zásob pořízených nákupem a vlastní výrobou. • Chápe průběh pořízení zásob, skladování . • vysvětluje všechny složky oběžného majetku. • Uvádí příklady na finanční prostředky v podniku. • Zná podrobně členění dlouhodobého majetku. • Rozlišuje dlouhodobý majetek hmotný, nehmotný a finanční a uvádí konkrétní příklady. • Popisuje opotřebení dlouhodobého majetku. 	Oběžný a dlouhodobý majetek Oběžný majetek – členění, pořízení skladování, obrát zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu Oceňování zásob, účtování zásob fakturace Komunikace při nákupu materiálu Dlouhodobý majetek – členění opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení

Financování a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace) 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá výpočty odpisů - daňové a účetní. Vysvětluje všechny způsoby pořízení a vyřazení DM. Aplikuje znalosti o oběžném a dlouhodobém majetku při sestavování rozvahy. Rozumí pojmům syntetická a analytická evidence. Dokáže vypočítat základní kapitál v rozvaze. Chápe základní rovnost v rozvaze. 	<p>Evidence dlouhodobého majetku Inventurní karty Rozvaha Podstata rozvahy a druhy rozvahy Aktiva – dlouhodobý + oběžný majetek Pasiva – vlastní + cizí zdroje Syntetické a analytické účty</p>
<ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché vyhodnocení efektivity sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky zpracuje jednoduchý rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojem efektivity, rentabilita, výnosnost. Účtuje na nákladové a výnosové účty základní účetní případy na účtech nákladů a výnosů. Porovnáním nákladů a výnosů zjišťuje hospodářský výsledek. Sestavuje účet 710 • Účet zisků a ztrát a zjišťuje zde zisk nebo ztrátu. Vysvětlí důležitost časového rozlišení nákladů a výnosů. Interpretuje údaje o ceně, dokáže vypočítat cenu výrobků. 	<p>Náklady, výnosy Efektivnost Dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) Náklady – členění, možnosti snižování Výnosy – členění, možnosti zvyšování Účtování nákladů a výnosů Kalkulace úplných a neúplných nákladů Rozpočty</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Financování a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj) 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže zaúčtovat nákup materiálu a zboží. Účtuje nákup a prodej dlouhodobého majetku. Dokáže zaúčtovat vyřazení dlouhodobého majetku. 	<p>Základy účtování ve finančním účetnictví Účtování zásob Účtování dlouhodobého majetku</p>

Financování a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 114
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky • účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně • vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku • vede evidenci zásob, účtuje o zásobách 	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě mzdových výpočtů účtuje všechny složky mezd. • Účtuje pohledávky a závazky, směnky, zálohy. • Chápe podstatu účtování na kapitálových účtech - fondy, rezervy, dlouhodobé dluhopisy. • Ovládá účetní případy účtování na pokladně, BÚ, úvěru, majetkových CP a krátkodobých dluhopisech. 	<p>Účtování mezd</p> <p>Účtování pohledávek a závazků</p> <p>Účtování na kapitálových účtech a dlouhodobých závazcích</p> <p>Účtování na finančním majetku</p> <p>Účtování v obchodě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Financování a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé • sestaví platební kalendář • účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky • vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje • vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek • vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika • uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi vlastními a cizími zdroji. • Chápe v souvislostech dlouhodobé a krátkodobé zdroje. • Vypočítá ukazatele rentability a umí je vysvětlit. • Počítá ukazatele aktivity, likvidity, zadluženosti. • Vysvětlí pojem cash flow. • Objasňuje nepeněžní operace a jejich vliv na sestavení cash flow. • Chápe vliv změn pracovního kapitálu na cash flow. • Ovládá postup při sestavení účetní závěrky. • Chápe prioritní postavení účetní uzávěrky. • Umí zaúčtovat všechny účetní případy spojené s 31.12.. 	<p>Zdroje financování</p> <p>Vlastní kapitál a cizí zdroje</p> <p>Krátkodobé financování, řízení solvence</p> <p>Dlouhodobé financování – zdroje, cash flow</p> <p>Výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení</p> <p>Účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích</p> <p>Účetní uzávěrka a závěrka</p> <p>Pojem a postup</p> <p>Výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a</p>

Financování a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> • vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení • vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim • zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzavírá účty rozvahové a výsledkové, zjišťuje obraty. • Vypočítává převody konečných zůstatků. • Účty výsledkové převádí na 710 - Účet zisků a ztráty. • Účty rozvahové převádí na 702 - Konečný účet rozvahový. • Vypočítá hospodářský výsledek v členění na provozní, finanční a celkem. • Rozumí výkazům tvořícím účetní závěrku. • Zapisuje na 702 - KÚR daň z příjmu právnických osob a také čistý (disponibilní) zisk. • Vysvětlí podstatu přílohy a její povinné náležitosti. • Chápe souvislosti mezi jednotlivými částmi účetní závěrky. 	<p>jeho účtování (včetně daně z příjmů)</p> <p>Příloha - 3. část účetní závěrky</p> <p>Druhy účetní závěrky</p> <p>Rozdíl mezi účetní závěrkou a účetní uzávěrkou</p> <p>Rozvaha</p> <p>Výsledovka (výkaz zisků a ztráty)</p> <p>Příloha a cash flow</p> <p>Výpočet a účtování daně z příjmu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.18 Hospodaření měst a obcí

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Hospodaření měst a obcí
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hospodaření měst a obcí vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p>

Název předmětu	Hospodaření měst a obcí
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, • motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, • motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické), • ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci, • motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, • motivuje žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.), • motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, • motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých, • vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Hospodaření měst a obcí
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), • přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zejména v souvislosti ve vztahu k otázce rozpočtů, rozpočtového procesu, daňových příjmů a výdajů rozpočtů územních samospráv, • vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, • rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi v oblasti územní samosprávy, územních rozpočtů, • vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje žáky – budoucí absolventy – na možné role v rámci hospodaření města a obcí; akcentuje, že zejména v rámci samosprávních funkcí obcí je nutné uplatňovat ekonomickou efektivnost, a tedy nutnost pracovat s kvalitními vstupními informacemi, • zdůrazňuje, že zejména v oblasti státní správy jsou obce pod mnohem větším drobnohledem než subjekty soukromé, a proto je nutné aplikovat nejnovější ekonomické poznaky i ze světa, • upozorňuje žáky, že v rámci samospráv hraje zásadní roli i financování aktivit z různých dotačních titulů; uvádí příklady projektů, které mohou být (ekonomicky) na obcích řešeny. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcentuje dvojí hospodaření obcí – ve funkci samosprávních a ve funkci přenesené působnosti státní správy – s nutností efektivního hospodaření (hospodaření s finančními prostředky, materiálem, energiemi a odpady) v rámci zajištění obou funkcí obcí, • zprostředkuje žákům pohled dospělého občana, voliče zastupitelů do obecní samosprávy, a význam komunálních voleb jako nástroje pro výběr dobrých hospodářů s finančními prostředky přidělovanými obci ze státního rozpočtu. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Hospodaření měst a obcí	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, • motivuje je k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • vyzývá žáky učit se používat nové aplikace, které jsou nezbytné v oblasti daňových příjmů, nedaňových příjmů výdajů rozpočtů územních samospráv, výdajů podle charakteru infrastruktury, • vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace, nutných k práci v oblasti hospodaření měst a obcí • podněcuje k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, která poskytuje informace právě z oblasti měst a obcí, • učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních • a komunikačních technologií, • zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivity, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
Hospodaření měst a obcí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše schéma veřejné správy. • Charakterizuje postavení územní samosprávy. 	Postavení a struktura územní samosprávy v rámci veřejné správy

Hospodaření měst a obcí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu • na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol • na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky • odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou • vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit • vysvětlí příčiny nezaměstnanosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe územní samosprávu. • Vysvětlí orgány obce a kraje. • Chápe sestavení rozpočtu a celý rozpočtový proces. • Dokáže vysvětlit úlohu rozpočtu ÚSC v soustavě rozpočtů. • Vysvětluje skladbu příjmů územních rozpočtů. • Vysvětlí strukturu daňový a nedaňových příjmů. • Charakterizuje stav veřejných financí v ČR a vybraných států. • Podrobně popíše rozpočtovou skladbu. • Chápe třídění příjmů a výdajů veřejných rozpočtů. • Vysvětlí výdaje rozpočtů územních samospráv. 	<p>Schéma veřejné správy Postavení územní samosprávy Struktura veřejné správy v ČR Územní samospráva Orgány obce - působnost obce Orgány kraje - působnost kraje Rozpočet a rozpočtový proces Rozpočet ÚSC a jeho úloha v soustavě rozpočtů Struktura územního rozpočtu Rozpočtový proces Příjmy územních rozpočtů Daňové příjmy Majetkové daně Typy dotací Nedaňové příjmy Příjmy z vlastního podnikání Uživatelské poplatky Příjmy z vlastní správní činnosti Ostatní příjmy Návratné zdroje - úvěry a půjčky Rozpočtová skladba Třídění příjmů a výdajů veřejných rozpočtů Daňové příjmy obcí a krajů v ČR Ostatní příjmy obcí a krajů v ČR Zadluženost územních samospráv v ČR Výdaje rozpočtů územních samospráv Členění výdajů Ekonomické hledisko a hledisko rozpočtové skladby Výdaje podle charakteru infrastruktury Výdaje podle funkcí veřejných financí Výdaje obcí a krajů v ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku • zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku • zpracuje jednoduchý rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> • Zná členění majetku územních samospráv a základy hospodaření s majetkem. 	<p>Majetek územních samospráv a hospodaření s majetkem Majetek obcí a krajů v ČR Organizace zabezpečování veřejných statků a služeb územní samosprávou Organizační formy zajištění veřejných služeb Komunální organizace Obchodní společnosti</p>

Hospodaření měst a obcí	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Neziskové organizace Hodnocení efektivnosti a kvality poskytování služeb, kontrola hospodaření územních samospráv
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing 	<ul style="list-style-type: none"> Prokáže znalosti využití marketingu při činnosti územních samospráv. Dokáže začlenit pojem marketingový mix. 	Využití marketingu při činnosti územních samospráv Marketingový mix pro produkt územních samospráv Benchmarking
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

8.19 JA firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	JA firma
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu JA firma vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 3. ročníku Ekonomického lycea.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>V rámci tohoto předmětu se žáci zapojí do vzdělávacího programu JA Studentská Firma. Program realizuje nezisková organizace Junior Achievement, o.p.s. (obchodní značka JA Czech), která je nejstarší, nejrozsáhlejší a nejrychleji se vyvíjející neziskovou vzdělávací organizací na světě. Posláním organizace je vzdělávat českou mládež tak, aby porozuměla obchodu a ekonomii, rozvíjela etický postoj k vedení a byla dobře připravená na svět práce.</p> <p>Předmět poskytuje žákům praktické ekonomické vzdělání. Žáci se učí podnikat s reálnými penězi, zakládají reálnou firmu – společnost a vstupují na reálný trh. Účastníci mají příležitost prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice. Tento projekt umožňuje žákům vyzkoušet si v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení JA firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje firmy až po její ukončení a sestavení výroční zprávy.</p> <p>Stěžejním cílem je pochopit fungování firmy, naučit se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svou budoucí kariéru.</p> <p>Obecné cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení finanční gramotnost žáků • Výchova k podnikavosti • Propojení teoretických znalostí s praxí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce uplatňuje především metodu výuky “learning-by-doing”, • ve spolupráci s vedením firmy zadává žákům na jednotlivých pracovních pozicích v JA firmě termínované úkoly, umožňuje jim tak efektivně plánovat a organizovat svou pracovní činnost, • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, žáci zdroje citují a kriticky hodnotí,

Název předmětu	JA firma
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k samostudiu a odpovědnosti za své učení, • na pravidelných firemních poradách vyžaduje prezentování zadaných úkolů, poskytuje žákům zpětnou vazbu, uplatňuje především formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, žáci se tak učí přijímat pochvalu a kritiku, • spolupracuje s externím mentorem z praxe, žáci se učí konzultovat svoje kroky s externími poradci. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky přijmout fakt, že podnikání je o řešení problémů v každodenním chodu firmy, • vyžaduje na žácích najít jádro problému a získat informace potřebné k řešení problému, • vede žáky k tomu, aby hledali co nejvíce variant pro řešení problému, • vyžaduje, aby žáci hledali nejvhodnější postup pro vyřešení problému, uvědomili si klady a zápory zvoleného postupu, • vede žáky k tomu, aby ověřovali správnost svého postupu při řešení problému, • učí žáky uplatňovat různé metody myšlení při řešení problému a zvolit vhodné prostředky k vyřešení problému, • vede žáky k tomu, aby se poučili z případných chyb při řešení problému, • vyžaduje týmovou spolupráci při řešení problému. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky formulovat svá přání, požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu – obchodu, financí, výroby, marketingu, • vede žáky k tomu, aby používali odbornou terminologii, uměli se odborně vyjadřovat k problematice zejména manažerského a finančního řízení firmy, • učí žáky využívat své odborné znalosti při jednání s externími subjekty – bankami, poradci, úřady, • vyžaduje zápisy z pracovních firemních porad, žáci se tak učí formulovat své myšlenky písemnou formou srozumitelně, přehledně a jazykově správně, • účastní se aktivně diskusí na pracovních poradách, dbá na to, aby vystupování žáků bylo v souladu se zásadami kultury projevu a chování, žáci se učí formulovat a obhajovat své názory a postoje. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje týmovou spolupráci v JA firmě, která vede k vzájemné zastupitelnosti na jednotlivých pracovních pozicích, týmové spolupráci na stanovených cílech firmy, • motivuje žáky, aby samostatně činili svá rozhodnutí a nesli za ně odpovědnost, • učí žáky obhajovat a odůvodňovat svoje rozhodnutí, • učí žáky přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu rozhodování, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků a adekvátně na ně reagovat, • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatnění hodnot demokracie,

Název předmětu	JA firma
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného zdroje, • vede žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje mezipředmětové vztahy, propojuje teoretické znalosti z ekonomických předmětů s praxí, • vysvětluje žákům podstatu a principy podnikání tak, aby žáci získali představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, • motivuje a učí žáky vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, • zprostředkovává besedy se zaměstnanci ÚP, aby žáci získali přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a přijali zodpovědnost rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, • zapojuje žáky do soutěžního veletrhu JA firem, který vede žáky k poznání konkurenčního prostředí. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s osobním počítačem se základním a aplikačním programovým vybavením, • učí se používat nové aplikace a využívá je v hodinách JA firmy, • komunikuje se žáky elektronickou poštou, učí žáky využívat elektronickou poštu při psaní obchodních dopisů, při komunikaci s úřady a obchodními partnery, • využívá další prostředky online a offline při komunikaci se žáky, • využívá celosvětovou síť Internet a další informační zdroje, vede žáky k nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k tomu, aby mysleli v ekonomických souvislostech, vyžaduje, aby žáci při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z podnikové ekonomiky, marketingu, managementu, účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty, • vyžaduje od žáků, aby prakticky prováděli běžné účetní operace, • učí žáky jednat, komunikovat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá v hodinách JA firma na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, • vede žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví i zdraví spolupracovníků, dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, • usiluje o to, aby žáci pochopili význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p>

Název předmětu	JA firma
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému plánování svojí činnosti, zvažovali možné náklady, výnosy, zisk, dopad na životní prostředí, efektivně hospodařili s finančními prostředky • uplatňuje mezipředmětové vztahy v ekonomických předmětech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci zakládají a řídí firmu sami, jako poradce jim slouží pedagog a k dispozici je i konzultant z praxe. Žáci se učí konzultovat svoje kroky s externími poradci.
Způsob hodnocení žáků	Pedagog hodnotí především aktivity při fungování JA firmy: schopnost žáků pracovat v týmu, prosadit se v týmu z hlediska své zodpovědnosti za určitý firemní úsek, schopnost činit rozhodnutí a přijímat za ně odpovědnost, schopnost profesionální komunikace, schopnost vidět a chápat informace v širších souvislostech, ochotu zapojovat se do diskusí, schopnost formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, jednat s externími subjekty v zájmu fungování JA firmy.

JA firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s činností JA Czech, která je součástí celosvětové sítě organizace Junior Achievement. 	Informativní hodina o JA Czech
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s právními předpisy a rejstříky popřípadě s jejich výňatky např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem, popíše postup založení zvolené právní formy podnikání. 	Brainstorming k zaměření podnikání, určení předmětu podnikání, zpracování předběžné představy o produktu, název a logo firmy, výběr právní formy
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr formou Lean Canvas, sestaví dotazník pro průzkum trhu, zpracuje získané informace a provede analýzu konkurence, graficky vyjádří organizační strukturu JA firmy, vybere si oddělení a pracovní pozici ve firmě, seznámí se s pracovní náplní . 	Podnikatelský plán včetně marketingového průzkumu, analýzy konkurence a plánů jednotlivých oddělení, fundraising, vývoj a výroba prototypu
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na vypracování plánu oddělení firmy, je součástí týmu. 	Registrace u JA Czech, Smlouva o Společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na vývoji a vzniku produktu. 	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele 		

JA firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) • při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby • připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce • provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu • provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu • sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky • stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce • účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů • účtuje další závazky a pohledávky • účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky • účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně • účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví • účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi • účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích • uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence • uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu • vede evidenci zásob, účtuje o zásobách • vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor • vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce • vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji • vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně) • vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek • vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení • vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky • využije základní rozhodovací metody 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení firmy vyplní formulář o založení JA firmy s právní formou Společnost v souladu s ustanovením občanského zákoníku § 31. • Vedení firmy vyplní online formulář pro JA Czech. • Aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanoví cenu produktu kalkulací, zvolí prodejní cestu a propagaci (komunikaci) směrem k potenciálnímu zákazníkovi. • Prezentuje výsledky své práce ve firmě v konkurenčním prostředí. • Napiše příspěvek do výroční zprávy, kterou vedení firmy zpracuje, naformátuje a odevzdá JA Czech. 	<p>Vyplnění online Zprávy o předmětu činnosti JA firmy pro JA Czech</p> <p>Výroba, propagace, prodej</p> <p>Příprava na soutěžní veletrh JA Studentských Firem</p> <p>Závěrečné personální pohovory, účetní uzávěrka, zpracování a odevzdání výroční zprávy JA Czech, ukončení činnosti</p>

JA firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky 		
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává účetní doklady při běžném účtování 		
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně 		
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr 		
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchý rozpočet 		
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce) 		
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace) 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
CZP - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - osobnost a její rozvoj ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

8.20 Management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Management vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Management
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, zejména k pochopení významu managementu pro řízení firmy, • motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, také k vyhodnocování údajů o směrech řízení, o jejich výhodách a nevýhodách a návaznosti na jednotlivé teorie řízení • motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, k pochopení možnosti dalšího studia na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole oborů spojených s problematikou managementu.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, • motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické), • pracuje s pojmy spojenými s problematikou strategie a taktiky v plánování a ovlivňuje výběr vhodné metody řešení problémů – analýza, komparace, syntéza. • ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Týmový styl řízení je vhodný při řešení problémů v krizovém managementu, při řešení problémů v plánování nebo řízení jako funkcí celého řídicího procesu.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci, • motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, vychovává žáky tím k prosazení vlastního názoru a vysvětlení stanoviska k řešení problému, • vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.), • motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata – jedná se o návrh finančního plánu, formální organizace firmy nebo stanovení činnosti krizového štábu v problematice krizového managementu.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Management
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, učí žáky přijímat jiný názor, chápat důvody návrhů ostatních v týmu případně kolektivu spolužáků, • motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých, vychovává tím žáky k sebekritickému posuzování vlastních schopností, • vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), • přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zdůrazňuje tím nutnost reagovat na politické, ekonomické a společenské události a zaujímat k nim vlastní stanovisko, • vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • snaží se probudit v žácích hrdost na práci kolektivu i vlastní národ, • vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, dosahuje to vhodnými informacemi z oblasti ekonomických ukazatelů, které zobrazují úroveň ekonomiky ČR, • rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, • motivuje je k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • vyzývá žáky k tomu, aby se učili používat nové aplikace, • podněcuje k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,

Název předmětu	Management
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních • a komunikačních technologií, • zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů, • pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informace v rámci jejich rozhodování zásadní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje žáky, že součástí managementu je vždy znalost a schopnost aplikovat BOZP a PO ve všech institucích, což je vyžadováno po všech pracovnících na všech úrovních řízení; žáci by si tedy měli osvojit zásady BOZP a PO, aby znali povinnosti firmy nebo instituce vůči svým zaměstnancům v této oblasti, stejně jako aplikaci první pomoci. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • působí na žáky tak, aby si uvědomili, že zabezpečení standardů a kvality, dodržování norem a dalších standardů stejně, jako zohlednění požadavků zákazníka je podstatou managementu ve firmách, • vede žáky k osvojení výše uvedených postojů k managementu a zdůrazňuje, že jejich správné uchopení může ve výsledku fungovat jako nástroj konkurenceschopnosti mezi firmami s podobným portfoliem. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli v této souvislosti hraje management firmy nebo instituce.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí původ slova management a jeho význam. • Objasní všechny obory managementu. • Dokáže srovnat směry řízení, jejich využití. • Analyzuje styly řízení a jejich formy. 	Management Základní pojmy řízení, managementu a organizace Původ a význam slova management Obory managementu Směry řízení Vývoj směrů řízení – Taylor, Gilbreth Fayol, Ford, Baťa Styly řízení – autokratický, liberální, lhostejný, demokratický, týmový, kompromisní
<ul style="list-style-type: none"> • provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu • vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe v souvislostech pojem plán a plánování. • Rozlišuje pojmy prognóza, vize a plán. • Rozlišuje a člení plány. • Odlišuje pojmy strategie a taktika. • Vypracuje finanční plán. 	Funkce řízení Plánování – obsah a účel Prognózy, vize a plány Členění plánů Strategie a taktika Finanční plánování
<ul style="list-style-type: none"> • graficky vyjádří organizační strukturu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat formální a neformální organizaci a organizační útvary. • Rozliší typy pracovních výkonů a uvádí konkrétní příklady činností. • Chápe důležitost a význam organizačních norem. 	Organizace a organizování Pojem organizace Formální a neformální organizace Organizační útvary Typy organizací – centralizace a decentralizace Typy pracovních výkonů Organizační normy
<ul style="list-style-type: none"> • stylizuje vybrané texty související s personální prací • zhodnotí využití motivačních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí předpoklady pro výkon funkce manažera. • Vysvětlí schopnost umění jednat s lidmi. • Srovnává strukturální a transakční analýzu. • Objasní význam správné komunikace s médii a prostřednictvím médií. 	Řízení kolektivu a motivace Předpoklady pro výkon funkce manažera a řízení kolektivu Umění jednat s lidmi Umění komunikace Strukturální analýza

Management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem atributy komunikace. • Dokáže graficky znázornit typy komunikačních struktur. • Objasní možnosti přikazování a komunistace. • Chápe způsoby řešení konfliktů. • Vysvětluje způsoby hodnocení pracovníků. 	Transakční analýza Komunikace s médii a prostřednictvím médií Atributy komunikace Typy komunikačních struktur Leadership Motivování
• aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	• Aplikuje znalosti o BOZP a rizik na situaci ve škole.	Řešení konfliktů Hodnocení pracovníků
• stylizuje vybrané texty související s personální prací	• Vysvětlí práva a povinnosti zaměstnavatele.	Přijímání nových pracovníků, práva a povinnosti zaměstnavatele
• vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady		
• využije základní rozhodovací metody	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozhodování jako nejsložitější fázi řízení. • Vysvětluje prvky rozhodovacího procesu. • Dokáže znázornit rozhodovací algoritmus. 	Rozhodování Aspekty rozhodování Prvky rozhodovacího procesu Rozhodovací algoritmus
	• Chápe nutnost kontroly, její funkce, fáze a druhy.	Kontrola Funkce a druhy kontroly Fáze kontroly Možnosti kontroly
	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní příčiny úpadku podniku a možnosti sanace podniku. • Vysvětluje důležitost a význam krizového managementu podniku a jeho činnost při řešení krizového jevu. 	Krizový management Úpadek, sanace a zánik podniku Příčiny úpadku podniku Sanace podniku Krizový management podniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - masová média		
ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

8.21 Marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Marketing vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Marketing
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, zejména v oblasti pochopení významu marketingu v dnešní společnosti, • motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, směřující pochopení podstaty marketingového mixu, • vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, zpracovávat aktuální údaje v souvislosti • s cíleným marketingem a jeho výhodami, • vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, další možnosti týkající se studia oboru Marketing na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách s ekonomickým zaměřením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, zpracování informací týkající se tvorby SWOT analýzy, BCG analýzy, které přináší aktuální informace související s vnitřními a vnějšími stránkami firmy, • motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické), • ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), tento přístup přináší efekt především při tvorbě a realizaci marketingových kampaní. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci, • motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, to přináší efekt při simulační prezentaci, která je náhledem do tvorby možné prezentace při marketingové kampani, • motivuje žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, je to důležité především při nácviu prezentací, • vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.), • motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata.

Název předmětu	Marketing
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, ověřování informací a získaných poznatků vede k předcházení chyb, • motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností, týmová spolupráce je předpokladem pro získání nových informací • podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých, učí přijímat názory druhých, umění diskutovat o podstatných věcech, • vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, činnosti konané v marketingu přinášejí pozitivní efekt • vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě i v souvislosti s rozvojem marketingových koncepcí, • vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, nezbytný předpoklad pro další vzdělávání, • snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, to přináší předpoklady pro kvalitní uplatnění na trhu práce, • rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií v oblasti vytváření marketingových kampaní, výzkumů, šetření,

Název předmětu	Marketing
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje je k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, bez kterého je činnost v marketingovém oddělení těžko představitelná, • vyzývá žáky učit se používat nové aplikace, • vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace; • podněcuje k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, kde nalezne řadu aktuálních informací z oblasti marketingového výzkum a šetření, • učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních • a komunikačních technologií, • zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů, • pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informace v rámci jejich rozhodování zásadní. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • působí na žáky tak, aby si uvědomili, že zabezpečení standardů a kvality, dodržování norem a dalších standardů stejně, jako zohlednění požadavků zákazníka je součástí marketingu ve firmách, • vede žáky k osvojení výše uvedených postojů k marketingu a zdůrazňuje, že jejich správné uchopení může ve výsledku fungovat jako nástroj konkurenceschopnosti mezi firmami s podobným portfoliem. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli to může hrát v marketingu firmy nebo instituce.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit podstatu marketingu, obsah a význam. • Objasňuje jednotlivé koncepce, uvádí jejich klady a zápory. • Srovnává pojetí výrobní a výrobkové koncepce. • Srovnává pojetí marketingové a společenské (sociální) koncepce. 	Marketing Podstata marketingu, východiska marketingu Pojem marketingu, význam a obsah marketingu, základní pojmy Výrobní, výrobková, prodejní, marketingová a společenská (sociální) koncepce
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojetí trhu – nabídku a poptávku. • Pracuje s pojmem segmentace trhu, chápe jak nutnou podmínku pro uspokojování lidských potřeb. • Vysvětluje metody průzkumu trhu a způsoby vyhodnocení získaných informací. • Chápe v souvislostech zákon nabídky a poptávky. 	Trh v pojetí marketingu Pojem trhu Segmentace trhu, tržní umístění a tržní zacílení Průzkum trhu a jeho význam v podnikání Metody průzkumu trhu, vyhodnocení získaných informací Tržní systém, zisk, cena Zákony trhu
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace) • na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik • na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vystihnout podstatu marketingového mixu – 4P. • Objasní podstatu životního cyklu výrobků. • Uvádí základní znaky propagace, složky propagačního mixu. • Klade důraz na zdůraznění rozdílu mezi pojmy propagace a reklama. • Zdůrazní teorie reklamy, její funkce, možné formy sdělení, popíše existující reklamní média a jejich význam, možné výhody a nevýhody. • Posoudí výhody a nevýhody prodejní koncepce. • Na příkladech dokáže vysvětlit podstatu cíleného a individualizovaného marketingu. 	Marketingové nástroje a marketingový mix Produkt – podstata, druhy Životní cyklus výrobku Propagace – význam Propagační mix Public relations – vztahy s veřejností Podpora prodeje Obchodní triky a strategie Formy stimulace prodeje, podpora prodeje, komunikační proces Přímý marketing Reklama – teorie, druhy, funkce, sdělení Reklamní média a jejich význam

Marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
		Cílený a individualizovaný marketing Digitální komunikační techniky Současné marketingové techniky
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si rozdělení výrobků na určité druhy. • Chápe pojem komplexní výrobek. • Objasní podstatu životního cyklu výrobků. • Dokáže identifikovat společné a rozdílné znaky pro značku a ochrannou známku. • Objasňuje podstatu a význam kódů EAN a jejich snímání. 	Produkt – podstata, druhy Komplexní výrobek Životní cyklus výrobku Obaly Značka a ochranná známka EAN – snímání kódu
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jaké faktory vnitřní a vnější působí na tvorbu ceny. • Klade důraz na metody stanovení ceny – kalkulace. • Vysvětlí cíle podniku při stanovení ceny – krátkodobé a dlouhodobé. 	Cena výrobku Cena výrobku – faktory Nabídka, poptávka, rovnovážná cena Metody stanovení ceny Cíle podniku při stanovení ceny Metody a strategie stanovení ceny
<ul style="list-style-type: none"> • provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu 		
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky 		
<ul style="list-style-type: none"> • srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazní výhody a nevýhody přímých a nepřímých dodávek. • Vysvětluje a objasňuje podstatu velkoobchodu a všechny typy velkoobchodu. • Srovná pojem velkoobchod a maloobchod a uvede příklady na způsoby prodeje, typy prodejen. • Dokáže vysvětlit vývoj maloobchodu v ČR ve světle historických událostí. • Srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání. . 	Odbytové cesty Funkce distribuce, druhy dodávek Velkoobchod a maloobchod Způsoby prodeje Typy prodejen Vývoj maloobchodu v ČR Maloobchodní mix Sdílená ekonomika
<ul style="list-style-type: none"> • v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení 		
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů ODS - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - masová média ODS - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

8.22 Podniková ekonomika, podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Podniková ekonomika, podnikání
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Podniková ekonomika, podnikání vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky prvního, druhého, třetího a čtvrtého ročníku Ekonomického lycea. Předmět Podniková ekonomika, podnikání spolu s dalšími ekonomickými předměty tvoří ekonomicko-právní základ studijního oboru. Při výuce tohoto předmětu jsou využívány a respektovány úzké mezipředmětové vazby. V předmětu Podniková ekonomika, podnikání se vytváří základy ekonomického vzdělávání, na kterých žáci mohou stavět studiem na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, respektive v rámci celoživotního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>Cílem obsahového okruhu Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci osvědčují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata. Žáci si osvojí poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem obsahového okruhu Finance, daně, finanční trh je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojí poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>Obsahový okruh Tržní ekonomika vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Podniková ekonomika, podnikání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při hodině širokou škálu výukových postupů a metod, a tak žákovi poskytuje informace různého charakteru (psané, orální, audiovizuální), kterými umožňuje žákům různých učebních typů rozvíjet vlastní postupy učení a reflektovat je, • při zpracování prezentací, referátů a jiných protokolů důsledně vyžaduje po žácích využití velkého množství různých informačních zdrojů, které žáci vždy citují, žákům tak dává příležitost kriticky přistoupit k hodnocení různých zdrojů, • poskytuje žákům zpětnou vazbu k jejich práci, učí tak žáky postupně přijímat pochvalu a kritiku, které jsou základem pro jejich další učební pokrok, uplatňuje hlavně formativní hodnocení, které je základem pro další jejich pokrok v učení, vede žáky k sebehodnocení, uplatňuje i vrstevnické hodnocení a učí tak žáky přijímat hodnocení i od jiných lidí, • zadává žákům odevzdání domácích prací s předstihem, umožňuje jim tak efektivně plánovat a organizovat svou pracovní činnost, • předkládá žákům možnosti svého dalšího ekonomického vzdělávání, • učí žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • uplatňuje se žáky různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), • vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své učení, předkládá žákům osvědčené techniky učení (např. techniku pomodoro).
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby sami dokázali určit jádro ekonomického problému, dohledali si sami informace potřebné k jeho řešení, • motivuje žáky tak, aby sami navrhli způsob řešení ekonomického problému, vymysleli co nejvíce variant řešení, uvedli klady a zápory jednotlivých variant, navrhli postup při řešení problému, ověřili si správnost zvoleného postupu, vyhodnotili výsledek vyřešení ekonomického problému, • při řešení problému vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a prováděli samostatně myšlenkové operace, • vede žáky k týmové spolupráci při řešení daného ekonomického problému, • vyžaduje, aby žáci při řešení problému aplikovali znalosti z ostatních ekonomických předmětů (marketing, management, účetní software) a volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné vyřešení problému.
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, používali odbornou terminologii, dodržovali jazykové a stylistické formy, • diskutuje se žáky na dané ekonomické téma a vede je k tomu, aby formulovali a obhajovali své názory a postoje, • motivuje žáky zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad), • vede žáky tak, aby se při diskusích vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury a projevu chování.
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, • vyžaduje po žácích, aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, naučili se přijímat radu i kritiku, • motivuje žáky tak, aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory a jednání jiných lidí, • vede žáky k tomu, aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, uměli se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, • ovlivňuje pozitivně žáky tak, aby byli připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní,

Název předmětu	Podniková ekonomika, podnikání
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje práci v týmu, motivuje žáky tak, aby přicházeli s vlastními návrhy na zlepšení práce, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, zvažovali návrhy druhých, • učí žáky přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází tak osobním konfliktům mezi žáky, • vede žáky tak, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, • učí žáky uvědomovat si význam celoživotního učení, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • předkládá žákům přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v jejich oboru, • vede žáky tak, aby přijali zodpovědnost cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady, • zprostředkuje žákům besedu s pracovníky ÚP, aby žáci získali informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vyžduje následně po žácích vyhodnocení získaných informací, • učí žáky využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, • učí žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, • vede žáky k tomu, aby znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, • učí žáky porozumět principům podnikání, aby měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s osobním počítačem se základním a aplikačním programovým vybavením, • učí se používat nové aplikace a využívá je v hodinách • komunikuje se žáky elektronickou poštou, učí žáky využívat elektronickou poštu při psaní obchodních dopisů, při komunikaci s úřady a obchodními partnery, • využívá další prostředky online a offline při komunikaci se žáky, • využívá celosvětové síť Internet a další informační zdroje, vede žáky k nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů, • pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací je v rámci jejich rozhodování zásadní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p>

Název předmětu	Podniková ekonomika, podnikání
	<p>• upozorňuje žáky, že součástí podnikání je vždy znalost a schopnost aplikovat BOZP a PO, což je legislativně vyžadováno po všech pracovnících na všech úrovních řízení; žáci by si tedy měli osvojit zásady BOZP a PO a musí znát povinnosti podniku vůči svým zaměstnancům v této oblasti, stejně jako aplikaci první pomoci.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • působí na žáky tak, aby si uvědomili, že zabezpečení standardů a kvality, dodržování norem a dalších standardů stejně, jako zohlednění požadavků zákazníka je podstatou podnikání, • vede žáky k osvojení výše uvedených postojů k podnikání a zdůrazňuje, že jejich správné uchopení může ve výsledku fungovat jako nástroj konkurenceschopnosti mezi podniky s podobným portfoliem. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činnosti dopady v širokých souvislostech; vhodnými příklady z praxe názorně ukazuje, jakou roli v této souvislosti hraje podniková kultura. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky tak, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • požaduje po žácích, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatnění hodnot demokracie, • vyžaduje po žácích uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, • vyžaduje po žácích, aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě, • vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, • vede žáky tak, aby uznali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • učí žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • učí žáky podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení výpočtu daňové povinnosti nebo úroků.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná</p>

Název předmětu	Podniková ekonomika, podnikání
	znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).

Podniková ekonomika, podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí potřeby, jejich rozmanitost a vývoj. • Na příkladech charakterizuje výrobní faktory. • Vysvětlí ekonomický koloběh. • Na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy. 	Podstata a fungování tržní ekonomiky potřeby výrobní faktory ekonomický koloběh vzácnost, obětovaná příležitost
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe základní ekonomické pojmy (poptávka, nabídka, cena, konkurence). • Vysvětlí a graficky znázorní, jak se se změnou ceny mění nabízené a poptávané množství. • Vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu. 	trh, zákony trhu, tržní rovnováha, tržní mechanismus
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr metodou Lean Canvas. 	Právní úprava podnikání • podnikatelský záměr
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) 	<ul style="list-style-type: none"> • Má přehled o živnostech, dokáže je charakterizovat. • Má přehled o obchodních korporacích, popíše důležité znaky obchodních korporací. • Vysvětlí postup založení živnosti a obchodní korporace. • Popíše možnosti ukončení podnikání u živností a obchodních korporací. • Odliší ziskové a neziskové organizace, umí rozdělit a charakterizovat neziskové organizace, uvést příklady z praxe. 	<ul style="list-style-type: none"> • živnost • právní formy obchodních korporací • založení/zahájení podnikání • ukončení podnikání • neziskové subjekty

Podniková ekonomika, podnikání	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	• Rozliší oběžný a dlouhodobý majetek podniku.	Oběžný a dlouhodobý majetek podniku • členění oběžného a dlouhodobého majetku podniku
• vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	• Zná způsoby pořízení a oceňování majetku podniku.	Oběžný a dlouhodobý majetek podniku • členění oběžného a dlouhodobého majetku podniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Podniková ekonomika, podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	• Stanoví cenu výrobce kalkulací, provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu. • Vyjmenuje náležitosti běžné kupení smlouvy včetně dodacích a platebních podmínek, charakterizuje smlouvu o dílo a její náležitosti.	Prodejní činnost velkoobchod a maloobchod kupní smlouva (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo
• na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	• Dokáže se orientovat ve styku podnikatele s dodavateli a odběrateli.	průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR
• kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	• Vysvětlí na příkladu nekalé obchodní praktiky, orientuje se v právu na ochranu spotřebitele.	ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky

Podniková ekonomika, podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	• Orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu, dodacích a platebních podmínkách.	realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení
• v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	• Charakterizuje možné závady v plnění kupních smluv, popíše možné vady a jejich řešení.	závady plnění, odpovědnost za vady
• vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	• Vede jednoduchý ústní a telefonický rozhovor.	komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění
• zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	• Zná podrobné členění oběžného majetku podnikání, možnosti pořízení, skladování, orientuje se v evidenci vedení zásob, umí stanovit optimální zásobu, dokáže stanovit velikost objednávky.	Oběžný majetek, zásobovací činnost oběžný majetek – členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu
• provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	• Objasní způsoby oceňování oběžného majetku v závislosti na způsobu jeho pořízení.	oceňování zásob, fakturace
• vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	• Vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele, popíše postup pořízení materiálu, význam a využití logistiky.	komunikace při nákupu materiálu
• provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	• Objasní pojem investice, umí podrobně členit dlouhodobý majetek, má přehled o způsobech opotřebení, provádí běžné výpočty daňových a účetních odpisů, kapacity, správně interpretuje výsledky.	Dlouhodobý majetek, investiční činnost dlouhodobý majetek – členění, opotřebení, odpisy, kapacita, vyřazení
• vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	• Orientuje se v kartách dlouhodobého majetku, evidenci majetku.	dlouhodobý majetek – evidence
• popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	• Popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet, umí vyhledávat pracovní příležitosti na Internetu.	Lidské zdroje hledání zaměstnání
• popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	• Charakterizuje způsoby získávání nových pracovníků.	zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců
• vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	• Orientuje se v problematice pracovního poměru, jeho vzniku a změně.	vznik, změny a ukončení pracovního poměru
• aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	• Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce.	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce
• vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	• Definuje dohody – dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti.	práce konané mimo pracovní poměr
• vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	• Vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady.	práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání
• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	• Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance.	práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání

Podniková ekonomika, podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce • vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v mzdových předpisech, zná formy a složky mzdy, provádí jednoduché mzdové výpočty. 	mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v problematice pracovního poměru, jeho zániku. 	ukončení pracovního poměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Podniková ekonomika, podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní pojmy – náklady, výnosy, zisk, ztráta, provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti. 	Náklady, výnosy efektivnost
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v problematice finančního řízení. 	dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Má přehled o členění nákladů a možnostech jejich snižování. 	náklady – členění, možnosti snižování

Podniková ekonomika, podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> zpracuje jednoduchý rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> Má přehled o členění výnosů a možnostech jejich zvyšování. 	výnosy – členění, možnosti zvyšování
<ul style="list-style-type: none"> odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje vlastní a cizí zdroje financování podniku, uvede příklady. Vyjmenuje krátkodobé finanční zdroje, rozumí pojmům solvence, insolvence. Vyjmenuje dlouhodobé finanční zdroje, vysvětlí tok peněz v podniku. 	Zdroje financování vlastní kapitál, cizí zdroje krátkodobé financování – zdroje, řízení solvence dlouhodobé financování – zdroje, cash flow
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje 	<ul style="list-style-type: none"> Provede výpočet rentability a výsledek interpretuje. 	výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmům výnos, riziko, likvidita ve finančním řízení. 	výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v daňové soustavě ČR. 	Soustava daní a zákonného pojištění soustava daní, přímé a nepřímé daně daňová správa v ČR DPH
<ul style="list-style-type: none"> používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH 	<ul style="list-style-type: none"> Provede výpočet daňové povinnosti. 	Soustava daní a zákonného pojištění soustava daní, přímé a nepřímé daně daňová správa v ČR DPH
<ul style="list-style-type: none"> vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně) 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH 	<ul style="list-style-type: none"> Vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů FO a k dani z příjmů PO se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně. 	daně z příjmů, srážková daň
<ul style="list-style-type: none"> vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v silniční dani, majetkové dani. 	silniční daň, majetkové daně
<ul style="list-style-type: none"> vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji 		
<ul style="list-style-type: none"> propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje produkty, na které se vztahuje spotřební daň, má přehled o zákonném pojištění i komerčním pojištění. 	spotřební daně, sociální a zdravotní pojištění
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše daňové přiznání a jeho význam. 	daňová evidence

Podniková ekonomika, podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
• na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	<ul style="list-style-type: none"> Má přehled o členění finančního trhu a subjektech finančního trhu, finančních technologiích. Má přehled o cenných papírech peněžního a kapitálového trhu, orientuje se ve virtuální měně. 	Finanční trh finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie peníže, virtuální peníze, cenné papíry, burza
• provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	• Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu.	cena finančních produktů (poplatky, úroky)
• provádí výpočty s kurzovním lístkem	• Orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního listu, vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory.	platební styk
• provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	• Má přehled o nejběžnějších možnostech spoření včetně stavebního spoření a penzijního spoření.	vkłady a spoření (včetně stavebního a penzijního)
• posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	• Má přehled o nejběžnějších úvěrech pro občany a podnikatele, vyjmenuje náležitosti úvěrové smlouvy.	úvěry
• vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	• Orientuje se v produktech pojištění, chápe význam základních pojmů pojistné smlouvy, dovede si vybrat vhodný pojistný produkt s ohledem na své potřeby a finanční možnosti.	pojistná smlouva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Podniková ekonomika, podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Podniková ekonomika, podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
• komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	• Vyjmenuje ukazatele NH, vysvětlí jejich význam.	Národní hospodářství, hospodářská politika ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance, nezaměstnanost)
• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit	• Popíše funkci státu v NH, úloha centrální banky v NH.	funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu, úloha centrální banky v NH
• charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států	• Orientuje se v soustavě veřejných rozpočtů.	soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh
• odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou	• Charakterizuje klasickou ekonomii, interpretuje základní myšlenky keynesiánství a monetarismu.	základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
• vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze	• Vysvětlí podstatu expanzivní a restriktivní politiky, vnitřní měnové politiky, fiskální politiky a jejich cíle.	hospodářská politika, expanzivní a restriktivní politika, vnitřní měnová politika, fiskální politika
• posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky	• Chápe důsledky důchodové politiky, vypočte nárok na sociální dávku (například pomocí kalkulaček na Internetu).	sociální politika
• vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)		
• posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	• Posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku.	clo, měnový kurz
• srovná liberalismus a protekcionismus	• Srovná liberalismus a protekcionismus.	základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
ODS - stát, politický systém, politika, soudobý svět		
ODS - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

8.23 Účetní software

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Účetní software
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Účetní software vychází z oblastí Odborného vzdělávání a Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, které jsou vymezené v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Účetní software
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k informační technice a spojování znalostí z předmětu FUC s použitím účetního software STEREO, • motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s účtováním majetku, pohledávek a závazků, nákladů a výnosů, • umožňuje žákům porovnávat účtování ručním způsobem na účtech a v účetním programu, tak aby žáci poznávali výhody a nevýhody obou způsobů vedení účetnictví poznámky, • vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • motivuje žáky k sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení podstaty problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, • motivuje žáky k uplatňování různých metod práce – práce ve skupinách nebo individuální práce každého žáka, • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci, • motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, které se týkají vyhodnocování výsledků v účtování, • motivuje žáky k prezentaci svých výsledků, k prezentaci a obhajobě svého řešení před ostatními žáky, • vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata.
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování jednání ze strany jiných osob a také, aby uměli přijímat kritiku, • motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na společné práci, • vysvětluje objasňuje důležitost odpovědně plnit zadané úkoly, • vede žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům • snaží se žáky povzbudit, aby svými návrhy podněcovali práci týmu a nezaujatě zvažovali návrhy ostatních.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnosti při plnění zadaných úkolů,

Název předmětu	Účetní software
	<ul style="list-style-type: none"> • přesvědčuje žáky k důležitosti nepodvádět a pracovat samostatně, • vede žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, • rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, • vede žáky k důležitosti zapojení se do různých ekonomických soutěží a olympiád, které jsou nejen prostředkem soutěžení, ale především poznání a získání nových poznatků, znalostí a informací především z ekonomické oblasti. <p>Matematické kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky používáním správné terminologie a matematických pojmů k tomu, aby žáci jasně viděli účtování jako aplikovanou matematiku, • učí žáky na základě vhledu do jednoduchých účetních případů odhadovat výsledek, • vede žáky k tomu, aby byli schopni prezentovat výsledky v různých formách grafického znázornění. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, • motivuje je k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • vyzývá žáky učit se používat nové aplikace, • vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace; • podněcuje k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, • učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních • a komunikačních technologií, • zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel vede své žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě, • pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali,

Název předmětu	Účetní software	
	<ul style="list-style-type: none"> • prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej, • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty, • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí, • účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje žákům zdravotní rizika dlouhodobé práce na PC a zobrazovací jednotkou, stejně jako škodlivost dalších činností, pokud jsou vykonávány dlouhodobě bez přestávky. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby účetní a ekonomové zohledňovali požadavky svých klientů, • zároveň zdůrazňuje, že účtování je precizní činnost, vycházející z určitých právních předpisů, které je nutné dodržovat, jinak se účetní může dopustit protiprávního jednání. • apeluje na to, že kvalitní účtování, v zavedeném systému kvality, může být nástrojem konkurenceschopnosti mezi firmami. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje žákům, aby vždy efektivně hospodařili s finančními prostředky, stejně jako materiály, energiemi a odpady; aby vždy posuzovali svou činnost z pohledu udržitelnosti, • vede žáky k tomu, aby si uvědomili nezastupitelnou roli podnikových účetní a ekonomů v systému řízení podniku. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivity, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe nutnost využívat při účetních pracích účetní software. • Dokáže vysvětlit jednotlivé části účetního programu. • Aktivně se seznamuje s manuálem a nápovědou. • Využívá nejrůznější funkce účetního software STEREO. 	<p>seznámení s účetním software STEREO a jeho využitím v účetní praxi části účetního programu ovládání účetního programu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu • vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje počáteční rozvahu, zapisuje počáteční zůstatky. • Dokáže zaúčtovat základy vztahů, dlouhodobého majetku, nákladů a výnosů účetní případy z oblasti finančního majetku, zásob. • Rozumí výsledkům účetní závěrky. • Analyzuje a vyhodnocuje výsledky uzávěrkových prací. • Správně interpretuje zjištěný hospodářský výsledek. • Dokáže upravit účetní hospodářský výsledek na daňový. • Vypočítává čistý (disponibilní) zisk. • Ke znázornění uzávěrkových prací využívá i grafické ztvárnění informací. • Dokáže opravit účetní zápisy v programu. • Používá výpočtu ukazatelů finanční analýzy. 	<p>Souvislé příklady účtování ve výrobních podnikatelských subjektech Souvislé příklady účtování v obchodních podnikatelských subjektech Účtování zásob Účtování dlouhodobého majetku Účtování na finančních účtech Účtování zúčtovacích vztahů Účtování pohledávek Účtování závazků Účtování nákladů a výnosů Uzávěrkové práce Zjišťování obrátů, převodů KZ KZ</p>

Účetní software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> • vede evidenci zásob, účtuje o zásobách • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, • vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení • vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim • zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe v souvislostech pojem cash flow a dokáže rozlišit peněžní a nepeněžní operace. 	<p>Účet 710 - Účet zisků a ztráty Konečná rozvaha Účet 702 - Konečný účet rozvahový Výpočet daně z příjmů právnických osob Zjištění čistého (disponibilního) zisku Úpravy účetního zisku na daňový Trvalé rozdíly Dočasné rozdíly Finanční analýza - podstata Ukazatele likvidity, aktivity, zadluženosti, ziskovosti, tržní hodnoty Cash flow - význam, využití Účetní výkazy Rozvaha Výkaz zisku a ztráty Příloha Cash flow</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.24 Veřejná správa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Veřejná správa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Veřejná správa vychází z oblastí Odborného vzdělávání, Estetického vzdělávání a Společenskovedního vzdělávání, která jsou vymezené v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 3. ročníku oboru Ekonomické lyceum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.</p> <p>Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p> <p>Estetické vzdělávání přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Žáci získávají přehled o kulturním dění a uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	kultivaci historického vědomí, kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Estetické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, zejména k pochopení významu veřejné správy pro společnost, • motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, také i vyhodnocování územní samosprávy a činnosti orgánů obce a kraje, • motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, také v souvislosti s možností dalšího studia problematiky veřejné správy v ČR na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, • motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické), • ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve z oblasti živnostenského oprávnění, činnosti Úřadu práce, OSSZ, zdravotní péče, školství, kultury a bezpečnostní správy státu, • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), vysvětluje nutnost pracovat v týmu při hodnocení stavu veřejných financí v ČR, při hodnocení struktury příjmů a výdajů veřejných rozpočtů. <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci, • motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, vychovává žáky tím k prosazení vlastního názoru a vysvětlení stanoviska k řešení problému,

Název předmětu	Veřejná správa
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.), • motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata, týkající se problematiky školství, zdravotnictví, kultury, Úřadů práce, vnitřní správy. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí při jednání ve vnitřní správě, živnostenské správě nebo správě zaměstnanosti, • motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých, vychovává žáky tím k prosazení vlastního názoru a vysvětlení stanoviska k řešení problému, • vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), • přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zdůrazňuje tím nutnost reagovat na politické, ekonomické a společenské události a zaujímat k nim vlastní stanovisko, • vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • snaží se probudit v žácích hrdost na práci kolektivu i vlastní národ, • vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, dosahuje to vhodnými informacemi z oblasti ekonomických ukazatelů, které zobrazují úroveň ekonomiky ČR, • rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,

Název předmětu	Veřejná správa
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, které jsou nezbytné v činnosti vnitřní správy • motivuje je k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • vyzývá žáky učit se používat nové aplikace, • vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace; • podněcuje k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, • učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních • a komunikačních technologií, umět posuzovat reálnost informací z médií, informací týkajících se živnostenské správy, správy zaměstnanosti, • zařazováním diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se ekonomicky; tj. sledovali ekonomické trendy, včetně aktuálních finančních produktů, • pracuje často s různými a aktuálními zdroji informací tak, aby žáci pochopili, že aplikace aktuálních informací je v rámci jejich rozhodování zásadní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje žáky, že pro státní správu je vždy zásadní znalost a schopnost aplikovat BOZP a PO, což je legislativně vyžadováno po všech pracovnících na všech úrovních řízení; žáci by si tedy měli osvojit zásady BOZP a PO a musí znát povinnosti institucí vůči svým zaměstnancům v této oblasti, stejně jako aplikaci první pomoci. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • působí na žáky tak, aby si uvědomili, že zabezpečení standardů a kvality, dodržování norem a dalších standardů stejně, jako zohlednění požadavků zákazníka – kterým je v tomto případě stát a občani - je podstatou kvalitní státní správy. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky tak, aby považovali za samozřejmé ve svém životě i v budoucím zaměstnání chovat se v souladu s udržitelným rozvojem, tj. aby šetřili energiemi, nakládali s právně s odpadem, efektivně hospodařili s finančními prostředky a vždy pečlivě zvažovali při plánování nebo realizaci činností dopady v širokých souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení má formu sumativní a formativní.

Název předmětu	Veřejná správa	
	<p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>	
Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé druhy správního práva. • Definiuje nejdůležitější právní normy ČR. • Charakterizuje správní řízení a jeho postup od zahájení řízení přes dokazování až po vydání rozhodnutí. • Vysvětluje předpoklady pro vznik státu, jednotlivé první státní útvary po středověkou správu po novověk. • Chápe současnou podobu státní a veřejné správy ČR. • Vymezuje pojem subjekt veřejné správy, chápe roli státu. • Správně používá pojem vykonavatelé státní správy. • Dokáže vysvětlit členění státní správy v ČR. • Rozlišuje jednotlivé orgány státní správy a samosprávy. • Chápe rozdělení metod veřejné správy a formy realizace veřejné správy. • Vysvětluje pojem zákonnost ve státní správě. • Chápe podstatu petice a stížnosti. 	<p>Veřejná správa a správní věda Členění správního práva Prameny správního práva Správní řízení Členění veřejné správy Zrod státu a vývoj veřejné správy Historie veřejné správy v českých zemích Současná podoba státní a veřejné správy ČR Realizace činnosti veřejné správy Subjekty veřejné správy Vykonavatelé veřejné správy Orgány státní správy Soustava veřejných rozpočtů, státní dluh Formy realizace veřejné správy Zákonnost ve veřejné správě Petice a stížnosti</p>

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu vnitřní správy a její organizaci. • Chápe podstatu činnosti matrik, evidence obyvatel a registru obyvatel. • Vysvětlí podstatu vydání občanských průkazů, cestovních dokladů a pobyt cizinců na území ČR (vízum). 	Vnitřní správa Organizace vnitřní správy Matriky Evidence obyvatel a trvalý pobyt Občanský průkaz a cestovní doklady Pobyt cizinců na území ČR
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe podmínky získání živnostenského oprávnění. • Rozděluje živnosti a charakterizuje pojem živnostenský rejstřík, zánik živnostenského oprávnění, živnostenský úřad. 	Živnostenská správa Živnosti, rozdělení, živnostenský rejstřík Vznik, rozsah a zánik živnostenského oprávnění Podmínky provozování živnosti
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet • popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v činnosti Úřadu práce. • Chápe podstatu pojmu uchazeč o zaměstnání, podpora v nezaměstnanosti. • Vysvětluje podmínky pro poskytnutí podpory v nezaměstnanosti. • Chápe podstatu rekvalifikace a jejích podmínek. • Dokáže vysvětlit povinnosti zaměstnavatelů na úseku zaměstnanosti a obsazování volných míst zahraničními pracovníky. 	Správa zaměstnanosti Správní orgány působící v oblasti správy zaměstnanosti Zprostředkování zaměstnání Podpora v nezaměstnanosti Rekvalifikace, podmínky Povinnosti zaměstnavatelů Kontrola na úseku zaměstnanosti
<ul style="list-style-type: none"> • propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje orgány správy sociálního zabezpečení. • Objasňuje činnost Okresní správy sociálního zabezpečení. • Vysvětluje sociální pojištění a jeho složky. • Chápe pojmy důchodové pojištění, druhy důchodů, sociální podporu. • Dokáže definovat pomoc v hmotné nouzi. • Definuje dávky sociální podpory – příspěvek na dítě, rodičovský příspěvek, příspěvek na bydlení, porodné a pohřebné. 	Správa sociálního zabezpečení Orgány sociálního zabezpečení Pilíře sociálního zabezpečení v ČR Sociální podpora Pomoc v hmotné nouzi Sociální služby Základní dávky sociální podpory
<ul style="list-style-type: none"> • propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe působnost a význam Ministerstva zdravotnictví. • Rozumí pojmu zdravotní péče a vysvětluje její členění. • Charakterizuje soustavu zdravotnických zařízení. • Chápe povinnosti zdravotnických pracovníků a členění. • Správně používá pojem veřejné zdraví, veřejné zdravotní pojištění, zná strukturu a druhy zdravotních pojišťoven v ČR a dokáže vysvětlit jejich význam. 	Správa zdravotnictví Organizace správy zdravotnictví Zdravotní péče Soustava zdravotnických zařízení Zdravotničtí pracovníci Veřejné zdraví a jeho ochrana Veřejné zdravotní pojištění Zdravotní pojišťovny
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit význam školství ve společnosti. • Chápe poslání České školní inspekce. • Definuje vzdělávací systém v ČR. 	Správa školství Postavení a význam školství ve společnosti Poslání a činnost České školní inspekce Charakter vzdělávacího systému v ČR

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 76
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše systém kultury a její organizaci. • Chápe význam Ministerstva kultury, knihoven, muzeí a galerií. • Vysvětlí význam kulturních památek a pojmu národní kulturní památky. • Zajímá se o tisk, chápe podstatu provozování rozhlasového a televizního vysílání. • Dokáže vystihnout podstatu církví, náboženské společnosti. 	Správa kultury Systém a definice kultury Organizace správy kultury Ministerstvo kultury Knihovny Muzea a galerie Kulturní památky Národní kulturní památky Periodický tisk a neperiodické publikace Provozování rozhlasového a televizního vysílání Správa církví Církev a náboženská společnost
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem bezpečnost a její definici a podoby. • Vysvětluje význam Policie ČR a Obecní policie. • Rozumí činnosti ozbrojených sil, hradní stráže. • Dokáže vysvětlit význam armády ČR. 	Bezpečnostní správa státu Bezpečnost – její definice a podoby Policie ČR Obecní policie Ozbrojené síly ČR Vojenská kancelář prezidenta republiky Hradní stráž Obrana ČR Armáda ČR Branná povinnost, civilní ochrana ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

8.25 Volitelný seminář 1

8.25.1 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	disponibilní hodiny – odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cestovní ruch vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 3. ročníku oboru Ekonomické lyceum jako volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, • motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umění efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, • vede žáky k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, zejména při hodnocení úrovně služeb v cestovním ruchu a s tím i spojené ekonomických aspektů cestovního ruchu, • motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, k pochopení možnosti dalšího studia cestovního ruchu na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách ekonomického zaměření. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, • motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické), • ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci, • motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, • motivuje žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.), • motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, • motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezaujatému zvažování návrhů druhých, • vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, • vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, zdůrazňuje tím nutnost reagovat na politické, ekonomické a společenské události a zaujímat k nim vlastní stanovisko,

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • snaží se probudit v žácích hrdost na práci kolektivu i vlastní národ, • vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám, • snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, dosahuje to vhodnými informacemi z oblasti ekonomických ukazatelů, které zobrazují úroveň ekonomiky ČR, • rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, k chápání nezbytnosti využívání informační a komunikační technologie v cestovním ruchu, • motivuje je k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • vyzývá žáky učit se používat nové aplikace, na kterých je založena technika turistických informačních center, ubytovacích zařízení, stravovacích služeb, • vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace; • podněcuje k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, především v oblasti nových trendů v cestovním ruchu • učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, • zařazením diskuse učí žáky uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní, umět vyhodnotit vhodné informační zdroje.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivity, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Cestovní ruch	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe nezbytnost využívání informačních technologií v cestovním ruchu. • Dokáže objasnit klasifikační systém turistických informačních center. • Chápe využití ICT v ubytovacích a stravovacích zařízeních, v dopravě • Předpokládá využití ICT také v rezervačních systémech. • Využívá také účetní SW k evidenci tržeb a nákladů spojených s cestovním ruchem. • Chápe problematiku managementu v oblasti cestovního ruchu. • Zajímá se o historický vývoj destinačních strategií. • Chápe marketingový mix služeb v cestovním ruchu jako souhrn produktu, ceny, distribuce a propagace. • Je si vědom důležitosti segmentace v cestovním ruchu jako souhrn produktu, ceny, distribuce. • Zná podstatu cestovních pasů, diplomatických pasů, občanských průkazů, cestovních průkazů a víz jako prostředků k cestování. 	<p>Cestovní ruch a jeho úloha v moderní společnosti Historický vývoj cestovního ruchu Klasifikace cestovního ruchu Ekonomické aspekty cestovního ruchu Faktory ovlivňující cestovní ruch Typologie cestovního ruchu Formy cestovního ruchu Cestovní kanceláře a cestovní agentury Rozdělení zájezdů, cena, smlouva Informační technologie v CT Informace v cestovním ruchu Typologie účastníků CR Využití ICT v cestovním ruchu Turistická informační centra Využití ICT v dopravě Rezervační systémy Dopravní procesy v CR Služby dopravy Ubytovací služby v CR Kategorizace ubytovacích zařízení Specifická hotelová zařízení Stravovací služby v CR Rozčlenění stravovacích služeb Kategorizace hostinských zařízení Rychlé občerstvení a jeho formy Zážitková gastronomie Průvodcovské a animační služby Historie průvodcovské činnosti Základní kategorie průvodcovské činnosti</p>

Cestovní ruch	3. ročník	
		Osobnost a role průvodce Vzdělávání průvodců Animace a animační služby Destinační management Vymezení problematiky managementu v oblasti CR Marketing cestovního ruchu Potřeba uplatnění marketingu v CR Marketingový mix služeb v CR Segmentace na trhu CR Služby pasových a celních orgánů Volný pohyb občanů členských zemí EU Celní a devizová kontrola Směnárenská činnost Regiony světového turismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

8.26 Volitelný seminář 2

8.26.1 Finanční investice a produkty

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Volitelný	

Název předmětu	Finanční investice a produkty
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Finanční investice a produkty vychází z oblasti Odborného vzdělávání, která je vymezena v RVP pro obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Předmět je zařazen do výuky 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum jako volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Oblast Odborného vzdělávání se skládá ze 3 obsahových okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej 2. Finance, daně, finanční trh 3. Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika <p>Cílem 1. obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním a profesním životě. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci dokazují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti potřebné pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu. Získávají přehled o typických podnikových činnostech. Obsahový okruh zahrnuje rovněž učivo o právní úpravě podnikání a pracovního poměru. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav, např. v počítačových databázích. Učí se posoudit obsah typických smluv, jako je kupní smlouva a pracovní smlouva. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je uplatňovat získané poznatky na typových příkladech.</p> <p>Cílem 2. obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování a daňové soustavě: orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů apod.</p> <p>Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací např. při komunikaci s bankou pomocí přímého bankovníctví apod. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.</p> <p>3. obsahový okruh vytváří základy pro chápání ekonomických jevů a souvislostí v rámci národní a světové ekonomiky. Žáci získávají základní přehled o tržním systému, jsou vedeni k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a úlohy státu v tržní ekonomice. Získávají představu o základních opatřeních hospodářské politiky a její úloze v souvislostech národní a světové ekonomiky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení možností investování, • motivuje žáky k ovládnutí různých technik učení, umění si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • vede žáky k uplatňování různých způsobů práce s informacemi týkajícími se výnosů a rizik v investování

Název předmětu	Finanční investice a produkty
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky, chápat výhody a nevýhody jednotlivých forem investování • poskytuje žákům různé možnosti k využívání různých informačních zdrojů ke svému učení včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí s investováním, • motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • vede žáky k pochopení možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání ve spojitosti s investováním a jejími formami.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, k získání informací potřebných k řešení problému, navržení způsobu řešení, popř. varianty řešení, a odůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, • motivuje žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů (logické, matematické, empirické), • ovlivňuje žáky při volbě prostředků a způsobů (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodné se prezentaci, • motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, formulování a obhajobě svých názorů a postojů, zejména v oblasti oblíbených produktů jako je stavební spoření, doplňkové penzijní připojištění nebo životní pojištění, • vede žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), • vysvětluje důležitost písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse, porady apod.), • motivuje žáky ke zpracovávání administrativních písemností, pracovních dokumentů i souvislých textů na běžná i odborná témata, • zadává žákům úkoly, které umožní prezentaci jejich názorů před kolektivem spolužáků a povedou k diskusi na téma investorských chyb, tj. podvodů, podceněné likviditě nebo ignorování inflace.
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, odhalování důsledků svého jednání a chování v různých situacích; • vede žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, • motivuje žáky k práci v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • podněcuje žáky k práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, k nezájatému zvažování návrhů druhých v oblasti objasňování výhod spoření na spořicí účtech • vede žáky tak, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, • upozorňuje žáky na možné podvody a chyby, ke kterým může dojít v oblasti investování.
<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu tím, že je vede k odhalování investorských chyb, 	

Název předmětu	Finanční investice a produkty
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • přesvědčuje žáky, aby se zajímali aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, • vede žáky k uznávání životních hodnot, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, • působí na žáky, aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, • vede žáky k podporování hodnot místních, národních, hodnot evropské i světové kultury a vytvoření pozitivní vztahu k nim. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a možnosti být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • vede žáky k odhalování nedostatků jednotlivých forem investování a produktů, • snaží se žáky přesvědčit, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, • rozvíjí u žáků snahu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vede žáky k porozumění podstaty a principů podnikání, k představě o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, • motivuje je k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, • vyzývá žáky učit se používat nové aplikace v souvislosti s dluhopisovými investicemi a fondy, • vede žáky ke komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace; • podněcuje k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, • učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních • a komunikačních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Hodnocení má formu sumativní a formativní.</p> <p>Základními nástroji formativního hodnocení jsou: třídní diskuse, poskytování zpětné vazby, vzájemné (vrstevnické) hodnocení, sebehodnocení. Nezbytnými předpoklady pro formativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, bezpečné klima ve třídě, správná komunikace s žákem.</p> <p>Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny sumativním hodnocením. V rámci sumativního hodnocení je používána klasifikace (není-li stanoveno v IVP jinak). Podkladem pro klasifikaci jsou: zaškrťovací testy, testy s více správnými možnostmi, testy s otevřenými otázkami, písemné práce (eseje), mluvený projev, samostatná práce, zapojení do skupinové práce, úroveň spolupráce, aktivita, a další. Nezbytnými předpoklady pro sumativní hodnocení jsou: přesná znalost kritérií hodnocení, znalost hodnotící škály (např. přepočítání z bodů na jednotlivé klasifikační stupně, hodnocení kvality výkonu odpovídající jednotlivým stupňům apod.).</p>

Finanční investice a produkty 4. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat možnosti investování. • Využívá znalostí z běžného života (potřeby, statky, služby). • Chápe pojmy tržní ekonomiky – nabídka, poptávka, tržní rovnováha, rovnovážná cena. • Pojmenovává možná rizika spojená s investováním peněz. • Na základě znalostí z FUC a PEP popisuje možná rizika spojená s emitovanými krátkodobými dluhopisy. • Dokáže vysvětlit pojem inflace a dokáže pojmenovat důsledky inflace. • Vysvětlí rozdíl mezi akcie a dluhopisy. • Pojmenovává situace na trhu – monopol, stínová ekonomika, veřejné statky. • Hledá správnou možnost pro investování a při volbě nevhodnějších fondů. • Popisuje fondy, jejich vnitřní obsah. • Vysvětlí podstatu cenných papírů. • Rozumí základnímu dělení fondů. • Vysvětlí podstatu jednotlivých druhů fondů. • Vysvětlí pojem akcie a jejich souvislost s akciovými fondy. • Chápe podstatu stavebního spoření, výhody a možnosti vhodně investovat. • Zná podstatu penzijního připojištění a životního pojištění. • Dokáže objasnit výhodu spoření na spořicí účtech a termínovaných vkladech. • Orientuje se v systému kryptoměn. <ul style="list-style-type: none"> • uvažuje nad možnými investorskými chybami • upozorňuje na možné podvody a chyby <ul style="list-style-type: none"> • chápe nebezpečí podcenění a ignorování inflace 	<p>Význam investic Jak se starat o úspory Co řešit před investováním Likvidní rezerva a zajištění Výnos a riziko, druhy rizik Paleta rizik a výnosů Požadavek: Nepřijít o peníze, Eliminovat inflaci, Nadprůměrný zisk, Maximální zisk Investice a inflace Jaké investice můžeme aktuálně očekávat? Instrumenty peněžního trhu a fondy krátkodobých dluhopisů Dluhopisové investice Akciové investice Výnos dle doby Riziko investice dle doby Stručný návod pro investice Vhodná strategie v 10 krocích Volba produktu Použití fondů a místo nákupu Důležité informace o fondech, fungování fondu Vnitřní obsah fondu Dluhopisové investice Základní dělení fondů Fondy peněžního trhu Fondy dluhopisové Korporátní dluhopisy Fondy akciové Fondy smíšené Zajištěné fondy</p>

Finanční investice a produkty 4. ročník	
	Fondy životního cyklu Fondy a poplatky Fondy a ukazatel rizika SRRI Oblíbené produkty Stavební spoření Penzijní připojištění nebo doplňkové penzijní připojištění Životní pojištění Spořicí účty a termínované vklady Nebezpečí měnového rizika Výhodnost akciových investic Pravidelné investice Následná péče o investice Investorské chyby Podvody, řízení se dle emocí, přílišná aktivita, špatné počáteční požadavky Podceněná likvidita Podceněné riziko Ignorování inflace Další možnosti investování Kryptoměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Informační a komunikační technologie	
Člověk a svět práce - Svět práce	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh	